

Memoria justificativa¹

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO: CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO

UNIVERSIDAD COORDINADORA: UNIVERSIDADE DA CORUÑA

OTRAS UNIVERSIDADES PARTICIPANTES:

Requisitos generales:

1 Justificación del interés socioeconómico para la Comunidad Autónoma.

- Estudio sobre la incidencia y beneficios generales y económicos derivados de la nueva enseñanza (justificación de la oportunidad de la titulación).

El Doctorado en Ciencias Sociales y del Comportamiento ofrece una oportunidad muy adecuada para que aquellas personas que provienen de multitud de estudios de Máster de varias titulaciones de Ciencias Sociales puedan realizar sus estudios de investigación desarrollando una Tesis Doctoral.

Los estudios socioeconómicos demuestran cómo aquellas personas que poseen mayor nivel de titulación tienen más posibilidades de encontrar empleo, así como de realizar cambios de trabajo hacia puestos de mayor cualificación y consideración económica.

Es preciso reseñar también que en el mundo actual los estudios de investigación son normalmente transfronterizos, es decir, se desarrollan dentro de amplios campos de conocimiento, pero sobre temáticas concretas que se solapan; en esos intersticios es en los que crece la investigación. Este Doctorado, al poseer la etiqueta que engloba a todas las ciencias sociales y psicológicas, posee esa posibilidad.

Por lo tanto, se entiende que esta titulación puede proveer de beneficios económicos generales para los futuros alumnos, y consiguientemente, para la comunidad gallega e internacional.

- Carácter esencial o estratégico: respuesta a necesidades prácticas y científicas del SUG.

En el SUG no existe una propuesta de Doctorado que posea la interdisciplinariedad del que aquí se propone. Al no existir dentro del mapa del SUG, muchas personas que han realizado un máster específico presentan dificultades para poder dar continuidad a su formación.

- Equilibrio territorial del SUG: justificación del campus elegido para la implantación de la enseñanza en relación a la especialización de éste.

¹Según el artículo 5.1.a del Decreto 222/2011, de 2 de diciembre, DOG. 234 publicado el 9 de diciembre; Orden do 20 de Marzo de 2012, DOG. 62 publicado el 29 de marzo.

Al proponerse este Programa de Doctorado desde la Universidad de La Coruña, es preciso tomar en consideración que sólo puede desarrollarse en los Campus de A Coruña o de Ferrol. Pero es preciso tomar en consideración que las titulaciones principales que nutrirán este Programa están todas en el Campus de A Coruña. En el Campus de A Coruña está la Facultad de Sociología, y también se sitúa allí el Departamento de Psicología, las entidades impulsoras de esta titulación. Por lo tanto, se considera lógico que la implantación del Programa de Doctorado se realice en el Campus de A Coruña, en concreto en la Facultad de Sociología.

2 Mercado laboral.

– Estudio de las necesidades del mercado laboral en relación con la titulación propuesta

Por la propia definición de las titulaciones de Doctorado, éstas están más enfocadas a la investigación que al mundo laboral. Resulta curioso que esto sea así, cuando en muchos otros países, tanto de nuestro entorno europeo como de otros continentes, posee un gran valor el doctorado. Sin embargo, con este doctorado se pretende recuperar esa posibilidad, precisamente por su amplio rango de acción en Ciencias Sociales y del Comportamiento. De esta manera se producen sinergias que permiten abordar cuestiones interdisciplinares, si bien dentro de amplio campo temático de las Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Es preciso tomar en consideración también que a mayor dificultad de acceso al mercado laboral, la mejor manera de dotar a los demandantes de empleo de una herramienta eficaz para poder ser empleables es la multidisciplinariedad y la posesión de titulaciones amplias. Dentro de esta filosofía se sitúa esta propuesta.

- Incorporación de perfiles profesionales en el título vinculados a los sectores estratégicos de Galicia

Los perfiles profesionales están vinculados a la realización de estudios de Máster, mientras que en un Doctorado el perfil debe ser y es claramente investigador. Sin embargo, son muchos los perfiles de los masters que son idóneos para poder investigar y desarrollar con posterioridad una Tesis Doctoral en Ciencias Sociales y del Comportamiento, como es el caso de todos los masters ya citados de manera global con anterioridad, y que abarcan desde los servicios sociosanitarios, el turismo, o los trastornos del lenguaje.

– Medidas previstas para el fomento del espíritu emprendedor y el autoempleo de los egresados

Además de los mecanismos previstos por la propia universidad, como es el caso de los viveros de empresas, spin-off, etc., desde el propio Programa de Doctorado se promoverán posibilidades de emprendimiento y de autoempleo, al analizar las carencias de servicios existentes en la sociedad, y promover en los alumnos la creación de empresas propias.

3 Demanda. (NOTA: similar al punto 8 de la memoria de verificación: Revisión, mejora y resultados del programa)

Previsiones de matrícula teniendo en cuenta el análisis de la demanda real de los estudios propuestos por parte de potenciales estudiantes y de la sociedad.

Como ya se especificó en el punto 8 de la Memoria de Verificación, tomando como referencia los plazos establecidos legalmente para la realización de la tesis doctoral en el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, estimamos que al menos un 80% de nuestros doctorandos conseguirán finalizar su tesis doctoral en el tiempo establecido (3 ó, excepcionalmente, 5 años). Los mecanismos de control y seguimiento del trabajo del doctorando/a y las normas establecidas para garantizar una adecuada dedicación de los directores/as a las labores de orientación y supervisión de su trabajo, mejorarán sensiblemente los resultados obtenidos en Programas de doctorado previos en los que participaron los departamentos a los que pertenecen los/as investigadores/as incluidos en la presente propuesta. También ayudará el compromiso explícito del doctorando a cumplir con las tareas formativas establecidas en el Programa y el reconocimiento expreso de las universidades a este trabajo que, a nuestro entender, debe progresivamente mejorarse atendiendo a los resultados en términos de productividad científica de calidad.

Se ofrecen 30 plazas anuales en el Programa, y se estima que serán muchas más las solicitudes. Sin embargo, se pretende crear un programa de calidad, y por eso se considera que el número de 30 es adecuado. Dado que el número de profesores que integran el programa es el suficiente, se pretende que cada año aproximadamente cada profesor posea un doctorando nuevo (de ese curso académico); es decir, que en el tercer año cada profesor posea tres doctorandos, y al ir presentando sus Tesis, siempre exista una tasa de tres alumnos por profesor.

Es preciso considerar que este Programa reemplaza a otros ya extinguidos y por extinguir tanto de la Facultad de Sociología como del Departamento de Psicología, que son los siguientes:

- Dirección y Planificación de Turismo
- Investigación en Migraciones Internacionales
- La sociedad de la información: Retos Sociales e Instrumentos de Análisis
- Teoría y Metodología para el Análisis Social
- Tendencias sociales y procesos de integración
- Globalización y sociedad
- Teoría y Metodología para el Análisis Social
- Redes Sociales y cambio social
- Promoción de la Salud.
- Psicología de la Salud
- Psicología y Neurociencia

Las cifras de matriculación cuando los programas estaban activos (podía haber una matrícula nueva) oscilaban los 70 alumnos, por lo que consideramos muy viable que se consigan los 30 alumnos especificados.

Descripción de medidas previstas para la revisión de la titulación motivada por cambios en la demanda.

Se prevé un incremento de profesores que en años sucesivos se podrán incorporar al programa, al poseer vinculación permanente con la universidad pero en algunas ocasiones no tienen en la actualidad la Tesis Doctoral. De esta manera, de ser necesario un incremento de la oferta de plazas, se estima que no va a haber ningún problema.

Aún menos problema implicaría el hecho improbable de que no exista una cobertura de las 30 plazas anuales, ya que en ese caso el Programa podría impartirse de igual manera. No se contempla la posibilidad de que el número de plazas sea inferior a 10, debido a la multidisciplinariedad del Programa.

4. No duplicidad.

Mención de enseñanzas afines preexistentes en esta universidad.

Dentro de la Universidad de La Coruña, referente a los Programas de Doctorado, no existe ninguna enseñanza afín. Desde el punto de vista de la Psicología, se presentó una propuesta a veces de la propia UDC y a veces conjunta con la USC, denominada "Psicología", y que en su última versión se ha denominado "Psicología del desarrollo, aprendizaje y salud"; sin embargo, esta propuesta sólo se refiere a estudios desde la Psicología, y no desde las Ciencias Sociales en general. Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, no se han efectuado propuestas de nuevos programas de doctorado al respecto.

Por lo tanto, no existen en la actualidad enseñanzas afines en la UDC.

Acreditación de la no coincidencia de objetivos y contenidos con otras titulaciones existentes (coincidencia máxima del 50% de los créditos). **0%**

Como se acaba de especificar, no existen en la actualidad enseñanzas afines en la UDC.

5 Otros.

Planificación de la conexión de las titulaciones de grado, máster y doctorado

Las titulaciones de Grado fundamentales desde las que se puede pretender una formación doctoral en Ciencias sociales y del Comportamiento, dentro de la UDC (algunas a extinguir, como es el caso de Psicopedagogía), son las siguientes:

- Ciencias del Trabajo.
- Educación social.
- Enfermería.

- Humanidades.
- Logopedia.
- Psicopedagogía.
- Sociología.
- Terapia Ocupacional.

Por lo que se refiere a Programas de Máster, algunos de los que tienen una mayor vinculación con una posibilidad de cursar este Programa de Doctorado son (algunos de ellos están en proceso de aprobación, y sólo reseñamos los máster universitarios oficiales):

- Dirección, Gestión e Innovación de Instituciones Escolares y Socioeducativas
- Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías.
- Gestión y Dirección Laboral
- Investigación, Ordenación y Evaluación de Servicios Sociosanitarios
- Metodología de la investigación en Ciencias Sociales
- Migraciones Internacionales: Investigación, Políticas Migratorias y Mediación Intercultural
- Planificación y Gestión de Destinos y Nuevos Productos Turísticos
- Prevención de Riesgos Laborales y Riesgos Comunes
- Psicología Aplicada.
- Psicopedagogía.

Por último, como acabamos de especificar, esta propuesta de Programa de Doctorado sule a lo siguientes actualmente en proceso de extinción y/o extinguidos:

- Dirección y Planificación de Turismo
- Investigación en Migraciones Internacionales
- La sociedad de la información: Retos Sociales e Instrumentos de Análisis
- Teoría y Metodología para el Análisis Social
- Tendencias sociales y procesos de integración
- Globalización y sociedad
- Teoría y Metodología para el Análisis Social
- Redes Sociales y cambio social
- Promoción de la Salud.
- Psicología de la Salud

- Psicología y Neurociencia

Coherencia de la titulación propuesta con el Plan Estratégico de la universidad que hace la propuesta

De todos los puntos que aborda el Plan Estratégico UDC 2020 (véase http://www.udc.es/export/sites/udc/gobierno/_galeria_down/vice_planificacion_economica_e_infraestructuras/documentos/PLAN1320.pdf), consideramos que esta propuesta de titulación incide fundamentalmente en los apartados de Docencia y Aprendizaje, y de Internacionalización.

Con respecto a la Docencia y aprendizaje, esta propuesta enfatiza los tres objetivos: el Objetivo 1 (Un aprendizaje de calidad en el ámbito del espacio europeo de educación superior), el Objetivo 2 (una atención especial a la empleabilidad y al emprendimiento de los egresado); y Objetivo 3 (Una formativa consolidada y ajustada a las necesidades del entorno). Si bien ya se han ido explicitando dichas cuestiones, esta propuesta supone una alternativa que sigue la normativa del espacio europeo de educación superior, que se ajusta a una necesidad dentro del ámbito de Galicia, y que posee la ventaja de ofrecer el mayor grado de formación académica, cuestión indispensable para una mejora de la futura empleabilidad.

Con respecto a la Internacionalización, enfatiza fundamentalmente dos objetivos: Objetivo 1 (unas titulaciones y un ambiente universitario internacionales), y el Objetivo 2 (Una movilidad internacional creciente por motivos de estudio y de prácticas laborales). Es muy previsible que exista una afluencia considerable de futuros alumnos provenientes de América Latina, donde además la consideración de los estudios de Doctorado es mayor que en España. También es previsible que muchos de ellos sean profesores en sus universidades, para los cuales es un prestigio poseer un título de Doctor expedido por una universidad española. Por lo tanto, se prevé un ambiente claramente internacional.

Innovación docente e investigadora: fomento de la utilización de TIC y nuevas tecnologías

La implantación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable. Y el aprendizaje a lo largo de la vida es una de las claves de la educación de los ciudadanos del Siglo XXI. El éxito en la sociedad del conocimiento requiere de todos la capacidad, por una parte, de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y, por otra, de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

Se perfila, por lo tanto, un nuevo panorama educativo que, de manera esquemática, se caracteriza por:

- La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
- La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas

sobre el de los contenidos (Aprender a aprender).

- El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, etc. En suma, la alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.
- La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.
- La exigencia de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

El mundo globalizado de hoy ha generado transformaciones en la educación. Estas transformaciones han permitido la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para el establecimiento de universidades virtuales con la creación de cursos y programas a distancia. Sin embargo, la virtualización de la educación ha dado paso a una serie de críticas sobre su eficiencia y eficacia. Las críticas giran alrededor de las experiencias de aprendizajes virtuales y cuestionan su valor en la generación de aprendizajes significativos y permanentes. Otro aspecto controversial hace referencia a la calidad académica, ya que involucra un cambio de paradigmas pedagógicos y didácticos en la presentación y adquisición de la información, en las competencias requeridas tanto para el docente y para el estudiante, en el cambio de roles, entre otros.

Este escepticismo se origina a raíz del desafío que enfrentan los sistemas educativos de todo el mundo para la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) de manera que éstas funcionen como un medio o recurso para brindarle al estudiantado las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI, que les permita ser exitosos y competitivos en su vida personal y profesional, y que les abra las puertas en su integración al mundo globalizado donde se relacionan y conviven.

Las TIC conducen a nuevos modelos educativos a nivel universitario y plantean la necesidad de pasar de modelos tradicionales de enseñanza a modelos innovadores de aprendizaje centrados en el alumno a través del aprendizaje virtual. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente se transforma de un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas magistrales, o el discurso, hacia una formación centrada, en particular, en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Esta interactividad, que promueven las TIC, se encamina a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversidad de

contenidos. Los modelos centrados en el alumno, al que se hace mención, promueven el aprendizaje colaborativo en línea, la experimentación e investigación, la formación de comunidades virtuales como comunidades de intercambio, el incremento de la autonomía y la responsabilidad del alumno respecto al propio proceso de aprendizaje.

Como consecuencia, la construcción de conocimientos se realiza en forma colectiva, participativa, dinámica, activa, colaborativa y crítico-reflexiva. Con los modelos centrados en el alumno, conducidos por las TIC, se demanda más del estudiantado, y estos ponen en práctica las habilidades de pensamiento de orden superior o la meta cognición, como el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico, análisis, síntesis, evaluación, entre otros. La implementación de los entornos virtuales de aprendizaje mediados por las TIC contribuyen a una verdadera alfabetización científica y tecnológica, tanto de estudiantes como de docentes, con un logro más eficiente del conocimiento, con un desarrollo de competencias comunicativas e investigativas y con mayores retos de las potencialidades del alumno hacia un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta nueva modalidad abre un mundo de posibilidades a nivel superior: al aprendizaje mixto (b-learning), el aprendizaje virtual (e-learning) y la enseñanza flexible.

Desde la perspectiva de la propuesta de este Programa de Doctorado, apostamos por las nuevas tecnologías utilizando los canales y servicios disponibles por la UDC. Así, se fomentará constantemente:

- El uso de la plataforma de teleenseñanza Moodle.
- La realización de conferencias a través de sistemas de videoconferencia, que permitirá que personas de alto prestigio en Ciencias Sociales y del Comportamiento puedan dirigirse a los alumnos desde otras universidades de todo el mundo, evitando gastos de desplazamiento de los ponentes.
- El uso de un tablón, foro y chat dentro de una plataforma virtual, que suponga un contacto constante tanto entre los actuales alumnos, como en entre los futuros egresados.
- La creación de una plataforma virtual de empleo, que contactará con la sociedad laboral y permitirá visualizar a los candidatos que acaben el programa.

Coordinación en redes internacionales de calidad

La coordinación en redes internacionales se demuestra al examinar la gran cantidad de actividades, expresadas fundamentalmente en forma de proyectos, que se desarrollan por parte de los profesores y profesoras integrantes de esta propuesta. Esta coordinación se establece en la actualidad con Europa y con América Latina.

En el caso de Europa, en la actualidad se están desarrollando Proyectos europeos como el denominado “Green Lifestyles, Alternative Models And Upscaling Regional Sustainability (Glamurs)”, el “Transformative Social Innovation Theory (Transit)”, o el “Low Carbon At Work Modelling Agents And Organisations To Achieve Transition To A Low Carbon Europe”, financiados por el 7th Framework Program of the European Union. También existe colaboración con el Proyecto ACI de l’Université de Poitiers, y participación en grupos de trabajo de diversas Acciones COST (European Cooperation in Sciences and Technology) financiadas por el programa Horizonte 2020, como “Ageism – a multi-national, interdisciplinary perspective” o “Modelling nanomaterial toxicity”.

En el caso de América Latina, existe colaboración en el proyecto financiado por la UE "Fortalecimiento del dialogo y de la cooperación entre la Unión Europea (UE) y América Latina Y Caribe (ALC) para el establecimiento de modelos de gestión sobre migración y Políticas de desarrollo, a través de la Fundación Internacional para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAP).

Los profesores del programa que se propone mantienen colaboraciones con las siguientes universidades y centros de investigación, entre otros:

- Ahmedabad University, India
- Drift Research Institute For Transitions
- Gazi University, Turquía
- Helmholtz Centre, Germany
- Innsbruck Medical University, Austria
- Institut Nanosciences et Cryogénie, Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives, Grenoble, France
- Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico San Raffaele Pisana, Roma, Italia
- Macaulay Land Use Research Institute
- Mastreech University, NI
- Ntnu, Norway
- Seri, Austria
- Ssrg, Hungría
- The James Hutton Institute, UK
- Universidade Nova de Lisboa, Portugal
- Università Degli Studi Di Roma La Sapienza
- Università Di Roma Tre, It
- Universitatea De Vest Din Timisoara
- Université De Poitiers
- University Of Bath, UK
- University of Bradford, UK
- University of Copenhagen, Denmark
- University Of Delft, NI
- University Of East Anglia, UK

- University Of Magdeburg
- University Of Surrey
- University Of Sussex, Uk
- University Of Umea

Requisitos específicos:

Acreditación del cumplimiento de lo establecido en el artículo 5.4 del Decreto 222/2011.
(NOTA: similar al apartado de Actividades formativas de la memoria de verificación)

Tal y como se especificó en la Memoria de verificación:

Denominación de la actividad formativa 1: Bases de datos bibliográficas electrónicas	
Número de horas	10
Planificación	Se llevará a cabo en el Primer año académico, primer cuatrimestre. Los doctorandos adquirirán conocimiento y habilidad en el manejo de las bases de datos bibliográficas que el tutor recomiende
Procedimiento de control	Control de asistencia a la actividad y nivel competencial verificado por el tutor del alumno
Actuaciones y criterios de movilidad	Los estudiantes realizarán el curso en la UDC.
Denominación de la actividad formativa 2: Presentación pública del trabajo de revisión sobre el estado de la cuestión en el tópico de investigación.	
Número de horas	1
Planificación	Se llevará a cabo en el Primer año académico, final del segundo cuatrimestre, y la actividad consistirá en la exposición pública de la revisión teórica realizada sobre el tópico de investigación seguida de las aportaciones que la Comisión estime realizar.
Procedimiento de control	Valoración de la comisión (tres investigadores/as del Programa, uno de ellos el/la tutor/a o el/la directora/a).
Actuaciones y criterios de movilidad	Los estudiantes realizarán la exposición en la UDC.
Denominación de la actividad formativa 3: Elaboración y presentación de una comunicación científica oral y/o poster en reunión científica simulando un congreso	
Número de horas	20
Planificación	Se llevará a cabo en el segundo año académico.
Procedimiento de control	Valoración de la comisión (tres investigadores/as del Programa, uno de ellos el/la tutor/a o el/la directora/a).

Actuaciones y criterios de movilidad	Los estudiantes realizarán la exposición en la UDC.
Denominación de la actividad formativa 4: Presentación pública de los avances en el trabajo de investigación.	
Número de horas	1
Planificación	Se llevará a cabo en el Segundo año académico, final del segundo cuatrimestre, y la actividad consistirá en la exposición pública de la revisión teórica realizada sobre el tópico de investigación seguida de las aportaciones que la Comisión estime realizar.
Procedimiento de control	Valoración de la comisión (tres investigadores/as del Programa, uno de ellos el/la tutor/a o el/la directora/a).
Actuaciones y criterios de movilidad	Los estudiantes realizarán la exposición en la UDC.

Justificación de la previsión mínima de 10 doctorandos.

Como ya se especificó, se considera muy improbable que exista una cobertura de las 30 plazas anuales. No se contempla la posibilidad de que el número de plazas sea inferior a 10, debido a la multidisciplinariedad del Programa. Es preciso recordar que existen varios grados y multitud de estudios oficiales de Máster desde los que puede existir interés en acceder a cursar este Programa de Doctorado.

Memoria económica²

Justificación de la viabilidad económica:

- Análisis de las necesidades presentes y futuras en recursos humanos, infraestructuras y otros bienes para la implantación del programa de doctorado.

Desde el punto de vista de las infraestructuras, existe una amplia dotación de laboratorios, específicamente dependientes del Departamento de Psicología, con un material adecuado para el desarrollo de las investigaciones del Programa de Doctorado. Por otra parte, en la Facultad de Sociología existen dos laboratorios, pero sin una instrumentación concreta, salvo ordenadores. Por otra parte, tanto las Facultades de Sociología como de Ciencias de la Educación poseen infraestructuras adecuadas (salas net, ordenadores, redes wi-fi, etc.) totalmente adecuadas.

Y desde el punto de vista de los recursos humanos, ya se comentó que no existe problema respecto al número de profesores que componen la propuesta de cara a poder tutorizar y dirigir a los futuros alumnos.

En resumen, se puede proceder a implantar la titulación con los recursos actuales existentes.

- Justificación del origen de los recursos necesarios.

(NOTA: similar a los apartados de recursos materiales y humanos de la memoria de verificación)

Recursos materiales

Los equipamientos docentes y las infraestructuras disponibles para el desarrollo del programa serán principalmente los recursos de los que dispone la universidad y los departamentos que aportan la mayor parte de investigadores/as al Programa, y sobre la cuales, por lo tanto, recaerá la responsabilidad principal en la tutorización y dirección de los doctorandos/as.

Aulas y seminarios:

Los seminarios y cursos de doctorado se imparten habitualmente en las salas de reuniones de los departamentos, aunque también existen seminarios docentes que están a disposición del profesorado para sus reuniones de trabajo con los estudiantes, previa reserva.

Todas están dotadas de ordenador y cañón de video. Además tanto la Facultad de Sociología como la Facultad de Ciencias de la Educación (donde está el Departamento de Psicología) disponen de Aula Magna, también con ordenador y cañón de video.

²Según el artículo 5.1.b del Decreto 222/2011, de 2 de diciembre, DOG. 234 publicado el 9 de diciembre; Orden do 20 de Marzo de 2012, DOG. 62 publicado el 29 de marzo.

Aulas net y multimedia:

En la Facultad de Sociología y en la Facultad de Ciencias de la Educación existen aulas net a las que pueden acceder libremente los estudiantes en horario continuado de 9.00 a 20.30 h.

Además hay aulas multimedia dotadas con equipos informáticos, pizarras interactivas y proyectores de vídeo.

Salones de actos y de grados:

Ambas facultades cuentan con salón de actos convenientemente equipados, destinados a conferencias y otras actividades culturales, y salones de grados, destinados a la lectura de Tesis, realización de oposiciones y otras actividades.

Biblioteca:

Ambas facultades disponen de biblioteca con abundantes fondos bibliográficos. Los catálogos de las bibliotecas están automatizados, pudiendo accederse a ellos a través de los terminales de las propias bibliotecas y de la página web www.udc.es/biblioteca.

Por otra parte, y con carácter general, en esa misma página la Universidad de La Coruña dispone de un amplio servicio de recursos de acceso en línea: revistas científicas, bases de datos, libros electrónicos, tesis, sumarios, etc.

A través del acceso a biblioteca desde la página web, los alumnos de tercer ciclo disponen de un espacio en el que pueden encontrar información muy útil y detallada sobre diversas cuestiones:

- préstamo interbibliotecario (que pueden solicitar por el mismo procedimiento que el profesorado);
- colección de revistas, tests y otros materiales de depósito;
- alertas informativas;
- información previa a la realización de la tesis;
- publicación de artículos y trabajos científicos;
- citas bibliográficas;
- propiedad intelectual,
- y solicitud de obras o suscripciones a revistas que no se encuentran actualmente en el fondo de la biblioteca.

Despachos para el profesorado y los departamentos:

Las salas de reuniones de los departamentos cuentan con un moderno equipamiento informático y de proyección de audio y vídeo. En cuanto al equipamiento existente en el despacho de cada docente, en general disponen de un ordenador de sobremesa por persona, una impresora y, habitualmente, scanner y algún otro equipamiento informático como cámaras, ordenadores portátiles, unidades de almacenamiento, etc.

Laboratorios:

Dado el carácter investigador del programa de doctorado, en este apartado de recursos materiales es preciso destacar de manera específica la existencia de laboratorios, que están bajo la responsabilidad de los departamentos que coordina el programa y cuyo equipamiento y actividades se destacan a continuación:

- Laboratorio de Psicobiología

En este laboratorio desarrollan sus investigaciones los investigadores del área de Psicobiología, que componen en su totalidad la Línea de Investigación “Psicología Experimental y Psicobiología”.

Las líneas de investigación principales de este grupo son la genética de la conducta, la genética humana y la toxicología. Disponen de un amplio equipamiento de investigación en genética y en toxicología. En el laboratorio de Psicobiología la actividad investigadora, en colaboración con otros grupos, se centra en:

– Estudio citogenético y molecular en personas con alteraciones cromosómicas que afectan a la conducta: Desde 1990 se han estudiado diferentes patologías, siendo el síndrome de Turner la mejor desarrollada. El estudio molecular ha permitido establecer una gran variabilidad en la dotación cromosómica en este síndrome que, en parte, permite explicar su alta variabilidad fenotípica, tanto morfológica como conductual.

– Valoración, mediante biomarcadores moleculares de efecto y susceptibilidad, del daño celular durante la exposición a agentes genotóxicos, asociados con la probabilidad de desarrollar patologías orgánicas o psicológicas: Desde el año 1997 se han estudiado los efectos tóxicos de agentes contaminantes, fundamentalmente a nivel molecular y citogenético. Se realizan estudios in vitro utilizando cultivos celulares, y también se evalúan poblaciones humanas expuestas ambiental u ocupacionalmente a diversos agentes para determinar el riesgo para la salud utilizando un amplio abanico de biomarcadores de exposición, efecto y susceptibilidad.

– Estudio del dimorfismo sexual en núcleos del SNC, en ratas Tfm, razas Wistar y Long Evans, e híbridos procedentes del cruce de ambas, con la utilización de marcadores moleculares: Desde 2001 se estudia, mediante la utilización de marcadores moleculares, el dimorfismo sexual del SNC, es decir, la determinación de la función de los andrógenos y de los receptores de andrógenos en el dimorfismo sexual del BSTMP y el LC, en ratas Tfm.

Para la realización de estas investigaciones trabaja con la siguiente infraestructura: agitadores orbitales, balanzas de precisión, campanas de flujo laminar, centrífugas refrigeradas, citómetro de flujo, congelador -80°C, GenPhor, microcentrifugas, microscopio de contraste de fases con cámara adaptada, microscopio de fluorescencia con cámara adaptada, microscopio óptico, PCR cuantitativa LightCycler, Sistema de análisis de imagen computerizado, sistema de visionado y análisis automático de geles de ARN y ADN GeneGenius, sistema Milli-Q de purificación de agua, termocicladores (PCRs), equipos de electroforesis horizontal: de agarosa y de poliacrilamida (Pharmacia Biotech) y sistema de teñido con plata, automatizado.

- Laboratorio de Psicología del Aprendizaje

La responsabilidad de este laboratorio es de profesorado del área de Psicología Básica, que forma también parte de la línea de investigación en Psicología Experimental y Psicobiología.

Consta de una cámara insonorizada y un espacio de observación y registro. Su equipamiento consiste, entre otros materiales, de:

– Un sistema poligráfico Biopac, con diversos preamplificadores (EMG, EKG, GSR, Fotopletiografía, Temperatura periférica, Pneumografías, etc.) y sistema de registro computerizado (software: “Aknowledge”, tanto para Windows como Mac).

– Una unidad de estimulación y de registro de respuestas conductuales y fisiológicas, compuesta por dos ordenadores interconectados.

La actividad que se desarrolla en este laboratorio es la investigación del efecto de la consciencia en el condicionamiento clásico humano, utilizándose medidas

psicofisiológicas y conductuales (Tiempo de Reacción).

- Laboratorios de Psicología Clínica I y II

Estos laboratorios son coordinados por los profesores del área de Personalidad, Evaluación y

Tratamientos Psicológicos, y en ellos se desarrollan las investigaciones del Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud, centrado en la investigación sobre las siguientes líneas: intervención psicológica en accidentes cerebrovasculares (ACV), intervención clínica en los trastornos del sueño, trastornos relacionados con disfunciones de la musculatura del suelo pélvico y del área anorrectal, intervención psicológica en rehabilitación cardíaca, prevención e intervención psicológica en conductas adictivas, tratamiento psicológico en dolor y cáncer, intervención psicológica en la enfermedad inflamatoria crónica del intestino, e intervención psicológica para el tratamiento del liquen plano oral.

El equipamiento de este laboratorio es el siguiente: sistema computerizado de adquisición y tratamiento de señales fisiológicas (EEG, EMG, EKG...); monitores EMG y temperatura cutánea con biofeedback; equipo EMG intra-anal; medidores CO en aire espirado; y equipo de determinación de cotinina en saliva y orina.

Por último, las capacidades de este laboratorio son: perfil de reactividad psicofisiológica; evaluación psicológica y psicofisiológica en clínica y salud; EMG; EMG anal e intra-anal; terapia del comportamiento; y tratamiento y asesoramiento técnico sobre tabaquismo.

- Laboratorio de Psicología Social

Trabajan en el mismo profesores del área de Psicología Social. En él se desarrollan las investigaciones del Grupo de Investigación Persona-Ambiente. Sus recursos materiales son 3 puestos de trabajo compuestos por: 3 Ordenadores personales, 2 impresoras, Unidad de scanner, aula de formación, TV, vídeo, lector de CDs. Biblioteca de Psicología Ambiental; 7 sillas; 1 mesa de reuniones.

Por otra parte, sus recursos humanos durante el curso académico 2007-2008 fueron: 2 Becarios/as adscritos a proyectos durante el año 2007 y Colaboradores puntuales durante 2008.

Sus actividades más recientes han tenido que ver con: Cultura ambiental y sostenibilidad en Galicia, Cambio climático, Energía inteligente, Conducta ecológica responsable, y Gestión medioambiental y desarrollo sostenible.

- Laboratorio de Movimientos Oculares

El laboratorio de movimientos oculares existe desde hace 15 años. En él desarrollan su trabajo fundamentalmente profesores del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Su principal equipamiento consiste en un Nac Eyemark Recorder EMR-600, que es un sistema semiportátil de registro de los movimientos oculares que puede muestrear las coordenadas de ambos ojos con una frecuencia de 600 Hz y un ángulo mínimo de lectura de 0.17 grados en tiempo real. Su calibración semiautomática permite eliminar de las medidas el efecto derivado de las diferencias individuales en la velocidad de rotación ocular, así como la distorsión procedente de la óptica. Los datos procedentes de ambos ojos, aunque se puede seleccionar sólo uno de ellos, son grabados en video y posteriormente analizados mediante software. Con este equipamiento se han llevado a cabo diversas investigaciones entre las que cabe destacar las relativas a procesos atencionales, de memoria, o de lectura y comprensión de textos, y la detección y discriminación de señales de tráfico.

- Otros servicios:

-Wifi: Existe conexión inalámbrica a internet en todas las dependencias de los edificios.

-Aulas de videoconferencia.

PREVISIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE RECURSOS EXTERNOS QUE SIRVAN DE APOYO A LOS DOCTORANDOS EN SU FORMACIÓN

Buena parte de los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades de financiación de la actividad investigadora de los/as doctorandos/as provendrán de la consecución de las Becas de investigación europeas, estatales y autonómicas a las que deberán concurrir los doctorandos/as y de los fondos para la contratación de personal investigador disponibles en los propios proyectos de investigación o en las convocatorias complementarias que se publiquen a estos efectos. El personal investigador de los equipos que forman parte de esta propuesta ha conseguido en los últimos años financiación por estas dos vías, tanto en calidad de solicitantes como de componentes de un grupo o red. La tabla siguiente recoge algunos de los últimos proyectos (cinco últimos años) en los que alguno de los profesores que integran este programa han sido IP:

Título del proyecto	Entidad financiadora	Año inicio y finalización	I.P.
As imaxes do Camiño de Santiago como destino turístico	Xunta de Galicia	2008-2011	Álvarez Sousa, Antonio
Desarrollo turístico rural, revalorización medioambiental y socio-cultural en la provincia de A Coruña: Análisis de la situación y perspectivas de futuro	Diputación de A Coruña	2010-2011	Andrade Suárez, María José
Historia urbana de Galicia: procesos de rehabilitación nos centros históricos.	Xunta de Galicia	2007-2010	Cardesín Díaz, José María
Los hijos de los inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid	Comunidad de Madrid	2009	Clemente Díaz, Miguel
Cambios en el apoyo psicosocial y la red social en las personas afectadas por el amianto en la comarca de Ferrolterra	Xunta de Galicia	2010	Clemente Díaz, Miguel
Análisis de los efectos sobre la salud psicológica de las personas afectadas por el amianto en la comarca de Ferrolterra	Xunta de Galicia	2010	Clemente Díaz, Miguel

Estudio sobre la integración de los hijos de los inmigrantes de la Comunidad de Madrid	Comunidad de Madrid	2010-2012	Clemente Díaz, Miguel
Avances recientes en el campo de las métricas de Reputación Corporativa. Fundamentos, metodología y aplicaciones para la gestión	Fundación "Corporate Excellence"	2011-2012	Enrique Carreras
La equivalencia métrica del índice de reputación global corporativa entre los stakeholders primarios: Investigación empírica	Fundación "Corporate Excellence"	2012-2014	Enrique Carreras
Evaluación y tratamiento terapéutico de menores en situación de riesgo o desamparo	Consellería de Traballo e Bienestar da Xunta de Galicia	2012	Escudero Carranza, Valentín
Análisis y prognosis de las nuevas migraciones residenciales en España	Ministerio de Ciencia e Innovación	2010-2013	García Docampo, Manuel
Low Carbon At Work Modelling Agents And Organisations To Achieve Transition To A Low Carbon Europe	7th Framework Programme of the European Union	2011-2014	Garcia Mira, Ricardo
Green Lifestyles, Alternative Models And Upscaling Regional Sustainability (Glamurs)	7th Framework Program of the European Union	2014 -2016	Garcia Mira, Ricardo
Transformative Social Innovation Theory (Transit)	7th Framework Programme of the European Union	2014-2017	Garcia Mira, Ricardo
El ciudadano como usuario de los servicios públicos. Diseño de indicadores e índices de satisfacción	Ministerio de Educación y Ciencia	2008-2011	González Rodríguez, Benjamín
Pluralismo Religioso en Galicia	Fundación Pluralismo e Convivencia	2011-2012.	Izquierdo Escribano, Antonio; Martínez Buján, Raquel; Pérez Caramés, Antía y Gollás Pérez, Montserrat.
Acciones Complementarias para los Proyectos de Investigación Fundamental no orientada.	Ministerio de Ciencia e Innovación	2010	Laffon Lage, Blanca

(SAF2009-07784-E)			
NanoLINEN – Nanotoxicology Link between India and European Nations (PIM2010ENI-00632)	ERA NET – New INDIGO – Ministerio de Ciencia e Innovación (PIM2010ENI-00632)	2010-2012	Laffon Lage, Blanca
Valoración de posible neurotoxicidad de nanopartículas superparamagnéticas de óxidos de hierro (SPION) con aplicaciones en biomedicina (EM 2012/079)	Xunta de Galicia	2012-2015	Laffon Lage, Blanca
Riesgo asociado a la exposición a nanopartículas de óxidos metálicos: Efectos celulares y moleculares en células neuronales	Fundación Mapfre	2012	Laffon Lage, Blanca
<i>Proyectos y redes migratorias de la inmigración extranjera en Galicia. Estudio comparado de colombianos, marroquíes y rumanos.</i>	Xunta de Galicia	2006-2009	Lamela Viera, Carmen
Proceso de Retorno de los inmigrantes extranjeros en España CSO 2008-03561-SOCI	Ministerio de Ciencia e Innovación	2008-2012	López De Lera, Diego
<i>Geografías del trabajo de cuidados. Implicaciones de su privatización para la creación de empleo. Referencia: CSO2012-32901</i>	Ministerio de Economía e competitividad.	2012-2015.	Martínez Buján, Raquel
As implicacións da política social e do modelo migratorio na organización do traballo familiar de coidados	Secretaría Xeral de Igualdade. Xunta de Galicia.	2010-2011	Martínez Buján, Raquel.
Las migraciones circulares como respuesta al desarrollo.	Oficina de Cooperación e Voluntariado, Universidade da Coruña (OCV)	2011-2012.	Martínez Buján, Raquel.
El impacto de la inmigración en el desarrollo, género y transnacionalismo SEJ2007-30782-E	Ministerio de Ciencia e Innovación	2007-2010	Oso Casas, Laura
El impacto de la inmigración brasileña en el desarrollo: género y transnacionalismo	Oficina de Cooperación al Voluntariado, Universidade da Coruña	2008- 2009	Oso Casas, Laura

New debates on gender, migration and development: linking production and reproduction chains in contemporary mobility FEM2010-10702-E	MICIIN, Axuda acción complementaria	2010	Oso Casas, Laura
Migracións e segundas xeracións arxentinas e marroquí en España, estratexias de mobilidade social interxeracional e impacto no desenvolvemento: un enfoque de xénero.	Oficina de Cooperación e Voluntariado da Universidade da Coruña	2011-2012	Oso Casas, Laura
Programa de Consolidación e Estructuración de Unidades de investigación competitivas do Sistema Universitario de Galicia	Xunta de Galicia	2011-2013	Oso Casas, Laura
Evaluación de las políticas educativas en las migraciones de niños y jóvenes procedentes de Marruecos a España: una propuesta de prevención y de intervención con juventud migrante. 11-CAP2-1548	AECID	2011-2013	Oso Casas, Laura
Migraciones y movilidads en el espacio mediterráneo.	Proyecto ACI de l'Université de Poitiers.	2013-2015.	Oso Casas, Laura y Pérez Caramés, Antía
Género, transnacionalismo y estrategias intergeneracionales de movilidad social. FEM2011-26210.	Ministerio de Economía y Competitividad.	2011-2014.	Oso Casas, Laura.
Optimización, estandarización y validación de metodoloxías para la evaluación del riesgo de exposición a contaminantes para la salud humana y los recursos naturales	Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (Portugal)	2006-2011	Pásaro Méndez, Eduardo
Axuda para a consolidación e estruturación de unidades de investigación competitivas do sistema galego de I+D+i (INCITE09E2R106083ES)	Xunta de Galicia	2009	Pásaro Méndez, Eduardo
Axuda para a consolidación e estruturación de unidades de Investigación competitivas do sistema galego de I+D+i (IN845B-2010/099)	Xunta de Galicia	2010	Pásaro Méndez, Eduardo
Estudio de los polimorfismos de los genes AR, ERBETA Y CYP19, y de reordenaciones en los cromosomas X e Y, en dos poblaciones de personas con trastorno de identidad	Ministerio de Ciencia e Innovación	2011-2013	Pásaro Méndez, Eduardo

de género (PSI2010-15115)			
Consolidación de una red de investigación en Psicología Experimental (CN2012/170)	Xunta de Galicia	2012-2013	Pásaro Méndez, Eduardo
Ayuda para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema gallego de I+D+I (GPC2013-058)	Xunta de Galicia	2013-2015	Pásaro Méndez, Eduardo
Toxicidad in vitro de los nanomateriales producidos y riesgo asociado a la exposición ocupacional	NANOGAP SUBNM-POWDER, S.A.	2014	Pásaro Méndez, Eduardo
The impact of Erasmus Mobility and Intensive Programmes on skills development, employability, institutional development and the internationalisation of Higher Education Institutions. Referencia: EAC/29/2012.	European Commission, General for Education and Culture (Unit C1 - Higher Education; Erasmus)	2012-2014.	Taboadela Álvarez, Obdulia

Por lo que se refiere a los **recursos humanos**, se especifica a continuación la plantilla de profesores que componen la propuesta del Programa, con indicación del número de sexenios de cada uno:

Apellidos y nombre	Nº Sexenios
Almarcha Barbado, Amparo	4
Álvarez Sousa, Antón	1
Andrade Suárez, M ^a José	0
Bueno Palomino, Ana	1
Cardesín Díaz, José María	3
Carreras Romero, Enrique	1
Castellanos García, Pablo	0
Castro Noya, Luisa Fernanda	0
Clemente Díaz, Miguel	4
Cobo Bedia, Rosa	3
Cotillo Pereira, Alberto	0

Couceiro Dominguez, Enrique	0
Escudero Carranza, Valentín	3
Espinosa Breen, Pablo	1
Fernández García, Rosa	3
Fernández Puente, Elvira	0
García Allut, Antonio	0
García Docampo, Manuel	1
Gomis Rodríguez, Alfonso	0
García de la Torre, Pilar	1
García Mira, Ricardo	3
González Fernández, M ^a Ángeles	3
González Radío, Vicente	1
Laffon Lage, Blanca	2
Lamas González, Juan Ramón	1
Lamela Viera, M ^a del Carmen	1
Leira López, José	0
López De Lera, Diego	2
López Rey, José Antonio	2
Marcos Malmierca, José Luis	3
Martínez Buján, Raquel	2
Massó Lago, Matilde	0
Meilán Devesa, José Ramón	0
Míguez González, Santiago	1
Muñoz Goy, Celia	0
Novo Corti, Isabel	0
Oso Casas, Laura	2
Otero Enríquez, Raimundo	0
Pásaro Méndez, Eduardo	3
Pereira Puga, Manuel	0

Pérez Caramés, Antía	1
Rodríguez Teijeiro, Ariadna	0
Román Masedo, Laura	1
Romay Martínez, José	2
Sánchez Santos, José Manuel	1
Simón López, Miguel Ángel	4
Taboadela Álvarez, Obdulia	1
Valle Inclán Alsina, Fernando	5
Vázquez Fernández, José Gabriel	0