



**CUESTIONARIO DE
AUDITORÍA AMBIENTAL INTERNA
PARA FACULTADES, ESCOLAS
E CENTROS UNIVERSITARIOS**

A Auditoría Ambiental é un instrumento para coñecer a realidade, problemática e prioridades do centro universitario en cuestións relacionadas coa conservación e mellora do medio ambiente. Baséase nunha avaliación periódica, sistemática e obxectiva das actitudes, comportamentos e métodos de xestión ambiental dunha entidade, neste caso, facultades, escolas e centros universitarios. Iso permite identificar a orixe, cuantificar e xerarquizar os problemas / necesidades ambientais do centro e a súa contorna, escollendo medidas preventivas e/ou correctoras prioritarias e realistas en termos de motivación, tempo e medios dispoñibles.

Esta auditoría ambiental constitúe un dos sete pasos da metodoloxía de Green Campus, xunto co Comité Ambiental, o Plan de Acción, a Declaración do compromiso ambiental, a Avaliación continua e a Información e Comunicación.

O ámbito de aplicación da auditoría ambiental proposta circunscríbese ao centro universitario e a súa área de influencia próxima. Para iso, o cuestionario facilita unha avaliación dos efectos ambientais que o centro produce ou induce sobre o medio ambiente local. Distínguense as seguintes áreas:

- Política e xestión ambiental
- Enerxía
- Auga
- Residuos
- Contaminación atmosférica, acústica e lumínica
- Mobilidade
- Zonas verdes e biodiversidade
- Compra verde e consumo responsable
- Participación e sensibilización
- Ambientalización curricular

En paralelo coa determinación de necesidades/prioridades ambientais do centro, é importante o contacto cos responsables centrais da Universidade, e que se poderá estender ás autoridades e/ou os técnicos locais, en aras a pescudar as necesidades/prioridades ambientais do municipio, de modo que as medidas preventivas e/ou correctoras escollidas polo centro universitario e plasmadas no seu Plan de Acción e na súa Declaración de compromiso ambiental, conxuguen armónicamente ambas as esixencias.

INSTRUCCIÓN PARA CUMPLIMENTAR O CUESTIONARIO DE AUDITORÍA AMBIENTAL

1º.- As respostas ao cuestionario de Auditoría Ambiental deben reflectir, na medida do posible, a situación actual do centro que se avalía e a súa contorna máis inmediata, aínda que algúns dos datos poidan provir da Oficina de Medio Ambiente ou doutros servizos centrais da Universidade. É importante que as respostas sexan validadas polo Comité Ambiental, onde se pode achegar información adicional. En calquera caso, os membros do Comité Ambiental que participaron na avaliación asinarán, ao concluír esta, ao pé da Folla Síntese final. Na devandita Folla, reflectiranse con cruces as respostas dadas con anterioridade a cada pregunta.

2º Antes de comezar a cumprimentar o cuestionario, léao detidamente co fin de identificar as súas distintas áreas e adquirir unha idea global do mesmo.

3º A continuación, volva ao principio do cuestionario e vaia respondendo as preguntas ordenadamente.

4º Procure non deixar preguntas sen responder e trate de facelo elixindo SI ou NON. Xustifique e matice a súa resposta na medida do posible, no apartado OBSERVACIÓNS. Se precisa máis espazo do previsto para as observacións, utilice unha folla aparte indicando os números das preguntas ás que se refiren ditas observacións.

5º Ao finalizar o cuestionario é conveniente un repaso final, co obxectivo de verificar a exactitude e congruencia das respostas.

6º Considere que cumprimentar o cuestionario é unha ferramenta para a fixación de futuros plans de acción. Debe, por tanto, reflectir o máis fielmente posible a situación actual sen incluír aquelas medidas que, estando xa aprobadas ou previstas, non entraron aínda en acción.

7º Lembre que de nada serve sobrevalorar a realidade actual, posto que unha función do cuestionario é permitir comparar, en etapas sucesivas, as melloras e logros alcanzados.

AUDITORÍA AMBIENTAL DO CENTRO UNIVERSITARIO

1. POLÍTICA E XESTIÓN AMBIENTAL

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
1) Tense coñecemento de se a Universidade ten unha política ambiental, uns obxectivos xerais e principios de acción ben definidos respecto ao medio ambiente?	X		OMA, actividades : compostaxe, biodiversidade, hortas.....
2) En caso afirmativo, aplícase dita política ambiental ao propio centro ou facultade? Campus Ferrol	X		
3) aplícase dita política ambiental ao propio centro ou facultade?	X		Difúndense todas as actividades
4) Elaborouse un Código de Comportamento Ambiental ou consellos ambientais para o centro ou facultade?		X	
5) Realizouse algunha vez unha avaliación ou auditoría ambiental no centro ou existe un rexistro dos seus efectos ambientais?		X	
6) Tense coñecemento da lexislación ambiental nacional e comunitaria aplicable ao centro ou facultade?		X	
7) Colabora o centro universitario co municipio e outros axentes sociais locais en materia ambiental?		X	

2. ENERXÍA

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
8) O centro expúxose obxectivos de redución de consumo enerxético?	X	X	Dende a súa execución No caso da FEP entendemos que non. Control de temperatura nas instalacións mediante válvulas regulables, colocación de estores en

			certas estancias. Estudo de cambio a iluminación LED paulatinamente. Control de acceso ás aulas para apagado de equipos informáticos cando non se utilizan.
9) Realizouse algunha vez unha auditoría enerxética?		X	A través de Proxectos de Fin de Carreira realizáronse estudos de auditoría enerxética.
10) Na construción do edificio tivéronse en conta aspectos bioclimáticos? En caso afirmativo indique cales.		X	A EPS atópase nun edificio histórico.
11) Leváronse a cabo medidas para aumentar o illamento térmico do edificio?	X	X	Cambios de ventanais (CCT) Dende a súa construción instaláronse na FEP paneis en boa parte das fiestras para reflectir a luz, e recentemente engadíuselle illamento ao tellado para limitar o calor cando dá moito o sol. Malia que se mellorou o exceso de calor no verán, segue sendo insuficiente, a falta de sistema de ventilación propio especialmente na planta de despachos.
12) Cal ou cales das seguintes fontes de enerxía utilízanse no sistema de climatización?			
• Carbón			
• Fuel-oil			
• Gas natural		X	
• Enerxía solar			
• Electricidade			
• Biomasa			

<ul style="list-style-type: none"> • Outras. Indique cales. 	X		Gasóleo Gasóleo
13) A climatización do centro dispón de sistemas que permitan un control diferencial da temperatura por aulas, despachos, etc.?	X	X X	No caso da FEP entendemos que non, agás abrir ou pechar os radiadores individualmente. EUP (non) Se van a colocar válvulas independentes en cada zona.
14) As condicións dos sistemas de climatización están adecuadamente illadas para evitar perdas de enerxía?	X		
15) Coñécense os consumos e efectos ambientais dos elementos ofimáticos: fotocopiadoras, fax, computadores, etc.?			Estimouse 350-400W por equipo de sobremesa e 150-200W por portátil. 56 CPU e carrito de 20 portátiles para estudantes. 20 CPU para profesorado e administrativa. 10 cañóns. 1 fotocopiadora. 1 fax. 3 fotocopiadoras x 400W 1 fax x 400W 40 ordenadores fixos x 400W 22 ordenadores portátiles x 200W 4 TV LCD x 150W Total 22.600 W
16) Infórmase o consumo destes aparellos e fanse recomendacións sobre o seu correcto uso para minimizar o devandito consumo?		X X	EUP No caso da FEP entendemos que non.
17) No sistema de auga quente das billas, lavabos, etc. é posible a regulación da temperatura?	X		De xeito centralizado Non temos auga quente. Non temos auga quente.

18) Están as tubaxes dos lavabos e depósitos da auga quente ben illados para evitar perdas de calor?	X		
19) No sistema de iluminación de corredores e lavabos existen temporizadores ou detectores de presenza? En que porcentaxe?	X	X	Nos aseos No caso da FEP entendemos que non. Nas aulas a EUP. En los pasillos y servicios del Edificio de Talleres.
20) Que porcentaxe das lámpadas existentes son de baixo consumo ou utilizan tecnoloxía LED?			Todo é fluorescencia que é equivalente a baixo consumo. Ademais hai regulación de iluminación segundo proximidade a fachada Moito é fluorescencia que é equivalente a baixo consumo. A medida que se gastan se cambian por LED. No caso da FEP 0%.
21) Os teitos e as paredes das aulas están pintadas e/ou orientadas de forma que as habitacións obteñan a máxima luz posible?	X X	X	O edificio ten grande superficie acristalada e acceso á iluminación natural, o que combinado co sistema de compensación lumínica permite obter aforros no consumo de enerxía para iluminación. No caso da FEP entendemos que si.
22) O sistema de iluminación permite sectorializar e/ou regular a intensidade luminosa das aulas e/ou zonas comúns?	X		No caso da FEP entendemos que non na súa totalidade, probablemente as aulas si.
23) Cando finalizan as clases, existe algunha persoa encargada de apagar o sistema de iluminación das aulas ou existen temporizadores automáticos?	X		Detectores presenza EUP. Hai persoas encargadas de apagar luces e equipos informáticos. No caso da FEP non hai

			temporizadores, só control por PAS ó final da xornada. El servicio de conserjería.
24) Contrólase o uso e a necesidade da iluminación exterior nos arredores do centro?	X		

3. AUGA

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
25) O centro expúxose obxectivos de redución de consumo de auga?		X	
26) Realízase seguimento do consumo de auga?		X	
27) Realízanse periodicamente inspeccións de billas, cisternas, depósitos de auga para evitar perdas ou goteos?		X	
28) Existen mensaxes e recomendacións nos lavabos sobre a escaseza e aforro da auga?		X	
29) A saída da auga das billas en lavabos, laboratorios, cafetería, etc., está regulada mediante temporizador, detector de presenza ou outros sistemas de aforro de auga?	X	X	Temporizador EUP. Predominan as billas e cisternas de presión o que evita que podan quedar abertos. Pulsadores.
30) Adoptáronse medidas para diminuír o volume de auga das cisternas? (Ej: sistema de dobre descarga ou introducir unha botella baleira)		X	

4. RESIDUOS

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
31) Expuxéronse obxectivos de redución, reutilización e reciclaxe de residuos?	X	X	Non porcentaxes concretas, pero sí limitar por exemplo o uso da fotocopiadora, o gasto de tinta para impresoras...
32) Existe un sistema integral de recollida selectiva de residuos no centro? Especifique os tipos de residuos que se recollen de forma selectiva.	X	X	Recollida pilas, toner, cartuchos..EUP Non integral, pero sí para

			<p>papel/cartón, cartuchos de tónor, pilas, bombillas, plásticos...</p> <p>No caso da FEP existe recollida selectiva para residuos biolóxicos (Residuos sanitarios Clase III), obxectos punzantes e cortantes, reativos de laboratorio, pilas usadas, medicamentos caducados e envases contaminados.</p>
33) Coñécese o significado da abreviatura RAEE e as categorías de residuos englobadas baixo este nome?	X		Recollida aparellos electrónicos
34) Infórmase os lugares de recollida de pilas, móbiles, lámpadas e tubos fluorescentes, así como consolas e outros pequenos aparellos eléctricos?	X		Mediante correo electrónico Letreiros nos puntos onde están os contenedores.
35) Tense coñecemento do destino final de cada un destes residuos?		X	
36) Adoptáronse medidas para a minimización de residuos tóxicos e perigosos (ex: lixivias, deterxentes, pinturas, disolventes, pegamentos, medicamentos caducados, aceites minerais, cartuchos de tinta, pesticidas, etc.)?		X	Non. O uso de materiais tóxicos e perigosos no centro é mínimo (exceptuando para limpeza) dado o tipo de ensinanzas que se imparten CCT.
37) Lévese a cabo unha xestión axeitada dos residuos citados na pregunta anterior?	X	X	Empresa contratada UDC Empresa acreditada para a recollida deses residuos.
38) Realízanse accións periódicas de información e formación sobre a xestión de residuos de laboratorio?	X	X	Non porque non hai laboratorios CCT. No caso da FEP forma parte da formación práctica.
39) Os citados produtos e envases de produtos que poidan entrañar perigo para a contorna (véxanse as preguntas 36 e 38), almacénanse nun lugar adecuado e seguro de forma controlada?	X X		Non porque non hai laboratorios CCT. No caso da FEP si. Os laboratorios dispoñen de medios.

40) Evítase o uso de materiais desbotables tales como vasos ou cuberterías de plástico, ou baterías dun só uso?		X	
41) Contrólase o número e a necesidade das fotocopias que se realizan?	X	X	Hai un límite de fotocopias que pode facer cada profesor CCT
42) Utilízanse as fotocopias e o papel de borrador polas dúas caras nas reprografías e os despachos?		X	Parcialmente Utilízanse ás veces, pero non é o máis habitual.
43) Os residuos orgánicos (da cafetería ou comedor e outros) destínanse á produción de compost?		X	

5. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA, ACÚSTICA E LUMÍNICA

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
44) Está o centro situado nas inmediacións de industrias contaminantes?	X	X	NAVANTIA Non na EUP
45) Lévanse a cabo medicións de niveis de contaminantes atmosféricos nas inmediacións do centro e no interior do edificio?		X	Pero hay un control externo por parte de la Xunta de Galicia
46) Leváronse a cabo medidas para minimizar a contaminación atmosférica tanto dentro do edificio como nas súas inmediacións?		X	
47) Existe unha autovía, vía de ferrocarril ou aeroporto nas inmediacións do centro que orixine molestias acústicas?		X	
48) Realízanse medicións de niveis de ruído nas inmediacións do centro e no propio edificio?		X	
49) Leváronse a cabo medidas para reducir o ruído no centro ou facultade?		X	
50) Tívoise en conta a minimización da contaminación lumínica na instalación da iluminación nas inmediacións do centro ou se tomaron medidas respecto diso?		X	
51) En caso de existir sistemas de aire acondicionado, de refrixeración ou de utilizarse aerosois, tense en conta que non conteñan CFCs?			Non existe na EUP No procede

6. MOBILIDADE

DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
52) Coñécense os medios de transporte utilizados pola comunidade universitaria do centro ou facultade? En caso afirmativo indique as porcentaxes de uso de cada un dos medios de transporte por parte do PDI, PAS e estudantes.	X		Vehículo propio y autobús.
53) É posible o acceso a pé ao edificio desde o núcleo urbano máis próximo?	X		
54) Existe transporte público que chegue até as proximidades do centro?	X		
55) Existen iniciativas para fomentar o uso do transporte público?		X	
56) Lévanse a cabo medidas que fomenten o uso da bicicleta como medio de transporte?	X		Préstamo bicicletas : UDC, Concello Ferrol
57) Conta o centro cunha zona de aparcadoiro segura para bicicletas?	X	X	EUP
58) Os accesos ao centro en bicicleta son seguros?	X	X X	EUP Carril bici ou similar, rutas diseñadas??? Entendemos que non
59) Existen iniciativas de compartir vehículos privados motorizados?	X	X X	Non de forma que conste á Dirección da Facultade; pero sí hai casos de alumnos ou profesores que comparten coche, sen poder indicar súa importancia Cales? Entendemos que non de forma institucional
60) Lévese a cabo un control do aparcadoiro indebido nas inmediacións do edificio?	X	X	EUP
61) Existen prazas de aparcadoiro reservadas para persoas con discapacidade nas proximidades do centro ou facultade?	X		
62) Lévanse a cabo actuacións para reducir os desprazamentos ou fomentar o uso de transportes alternativos evitando as horas punta? (Ex.: tele-traballo, tee-ensino, horarios graduados?)		X	

7. ZONAS VERDES E BIODIVERSIDADE

DESCRIPCIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
63) Atópase situado o centro preto dunha contorna protexida? Dita protección, é de carácter local, autonómico, estatal ou comunitario?		X	
64) Se é así, tívose en conta no deseño e construción do centro universitario?		X	
65) Conta o centro con zonas axardinadas propias?	X		
66) En caso afirmativo, fomentouse a presenza de plantas autóctonas adaptadas ás condicións climáticas locais?		X	
67) Utilízase auga reciclada para a rega das zonas axardinadas?		X	
68) Existen sistemas de captación de augas pluviais para a rega de xardíns ou outros usos?		X	
69) Utilízanse para a rega sistema de goteo de baixo consumo?		X	
70) Contan os xardíns con elementos da natureza para a educación, observación e goce por parte da comunidade universitaria? Indique cales:			
• Bosque ou zona axardinada natural	X		
• Pradera	X	X	EUP
• Horto		X	
• Invernadoiro		X	
• Estanques		X	
• Acuario		X	
• Casetas para paxaros ou similares		X	
• Outros.		X	
71) En caso de existir horto, practícase agricultura ecolóxica?		X	
72) Utilízanse nos xardíns pesticidas e/ ou outros produtos químicos de sínteses?		X	
73) Os restos vexetais da xardinaría son utilizados para a elaboración de compost?		X	

74) En zonas con plantas interiores ou axardinadas atópanse rotulados os nomes das plantas e/ou existen paneis informativos sobre a flora ou fauna que albergan?		X	
--	--	---	--

8. COMPRA VERDE E CONSUMO RESPONSABLE

DESCRIPCIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
75) Na adquisición de produtos do centro constitúen un elemento de xuízo significativo os principios do Comercio Xusto (retribución xusta ao traballador, non explotación infantil, cultivos e/ou produción sen danos ambientais, etc.? Indicar os produtos suxeitos a estas modalidades.		X	
76) Na compra de materiais tense en conta a adquisición daqueles que sexan reciclables, reutilizables ou incorporen elementos reciclados? Indicar que produtos.		X	
77) Existen cláusulas relacionadas con criterios ambientais, compra verde e/ou comercio xusto nos pregos de contratación de servizos externos (limpeza, cafetería, xardinaría, etc.)?		X	
78) A cafetería do centro ofrece produtos ecolóxicos, de comercio xusto e/ou locais?	X		PRODUCTOS LOCAIS
79) Utiliza o centro cartuchos de tinta ou tóners reciclados para as impresoras e/ou fotocopiadoras?		X	
80) Considérase como criterio ao adquirir aparellos eléctricos ou electrónicos o seu baixo consumo enerxético?		X	

9. PARTICIPACIÓN E SENSIBILIZACIÓN

DESCRIPCIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
81) Existen órganos de participación en temas ambientais como un Comité Ambiental ou unha Comisión de Usuarios no centro?		X	Comité Ambiental de la EPS
82) Existe unha oferta de participación en materia ambiental como Axenda 21, programa de voluntariado ambiental, colaboración con ONGs, etc.?		X	
83) En caso afirmativo, coñécese o número de persoas do centro que participan nalgún destes programas?		X	

84) Hai algún taboleiro de anuncios no que se inclúa información ambiental?		X	
85) Existe un apartado específico na web da facultade ou centro dedicado a temas ambientais?		X	
86) Realizáronse enquisas sobre algún tema ambiental por exemplo mobilidade ou residuos?		X	
87) Existe algunha canle para que a comunidade universitaria poida achegar suxestións ou ideas para a mellora ambiental da facultade?	X	X	Sí, existen vías para facer suxerencias e propostas en todo o relacionado co funcionamento da Facultade (vía Internet, buzón de suxerencias...)CCT
88) Realízanse actividades de sensibilización ambiental (ex. folletos, pósteres, conferencias, cursos, etc)?	X		ACTIVIDADES DA OMA
89) O alumnado, PDI e PAS reciben información e/ou formación sobre boas prácticas ambientais nos seus centros de traballo ou estudo e fogares? Se é así por que medios?		X	

10. AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR





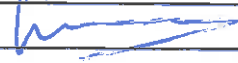



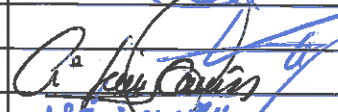



DESCRICIÓN	SI	NON	OBSERVACIÓNS
90) Considérase integrada a educación ambiental nos plans de estudos e na docencia en xeral??		X	<p>Nas competencias transversais/xenéricas figura: B.17. Sensibilidade cara temas ambientais. No Grado hai unha materia optativa, Xestión Ambiental. No Máster en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns hai materias e contidos relacionados CCT Grao en Podoloxía, competencia A6, Microbioloxía ambiental Grado en Enfermería, competencia A29, Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender</p>

			<p>ás persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.</p> <p>Materia de Enxeñaría Ambiental nos Graos de Enxeñaría Mecánica e Grao de Ing. Tecnoloxías Industriais.</p> <p>Materia Enxeñaría Calidade e Medioambiente en Grao Ing. Naval e Oceánica</p>
91) Existen titulacións específicas de grao ou postgrao relacionadas coa sustentabilidade? En caso afirmativo indique cales.	X		<p>Máster Universitario En Eficiencia E Aproveitamento Enerxético.</p>
92) Incluíronse contidos ou materias específicas relacionadas coa sustentabilidade nas titulacións non ambientais?	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	X	<p>Enxeñaría medioambiental, Enerxías Renovables, Xestión Eficiente da Enerxía Eléctrica.</p> <p>Sobre sustentabilidade. Axenda 21, Responsabilidade Social das organizacións.</p> <p>Entendemos que non.</p> <p>Existen contidos en asignaturas relacionadas con la enerxía y construcción.</p>
93) O profesorado recibe formación en temas ambientais para que o integren nas materias que imparte?	X		<p>O CUFIE organiza todos os anos algún curso para o profesorado sobre temas ambientais. “Docencia e responsabilidades social e ambiental universitaria”</p>
94) Promóvese a redacción de proxectos fin de carreira ou de máster sobre temas ambientais?	X	X	<p>Pódese considerar que sí. Houbo TFG e TFM relacionados coa xestión ambiental, Responsabilidade Social, prevención de riscos laborais e riscos comúns</p> <p>Entendemos que non</p>

95) Existen equipos de investigación en temas ambientais ou de sustentabilidade?	X	X X	RADIOACTIVIDAD AMBIENTAL Entendemos que non
96) Desenvolvéronse proxectos de investigación relacionados co desenvolvemento sustentable?		X X	Entendemos que non
97) Utilízase o campus, centro ou facultade, como base para a investigación en relación a temas ambientais?		X X	Entendemos que non

CONCLUSIONES	
98) Que pregunta(s) botou de menos neste cuestionario?	Ninguna.
99) Como cualificaría de 1 (moi mellorable) a 10 (excelente) a situación / xestión ambiental do centro? Xustifique brevemente a súa resposta.	3 (27 SI DE 97) 3.Desde hai moitos anos se favorece a reciclaxe (papel, tóner...), a redución de consumo de auga e enerxía, as fotocopias, a paulatina substitución de luces por outras de baixo consumo 7. Porque aínda que xa se tomaron medidas neste ámbito, é posible mellorar.

FOLLA SÍNTESE								
	SI	NON		SI	NON		SI	NON
1	x		34	x		67		x
2	x		35		x	68		x
3	x		36		x	69		x
4		x	37	x	x	70	x	
5		x	38	x	x	71		x
6		x	39	xx		72		x
7		x	40		x	73		x
8	x	x	41	x	x	74		x
9		x	42		x	75		x
10		x	43		x	76		x
11	x	x	44	x	x	77		x
12			45		x	78	x	
13	x	xx	46		x	79		x
14	x		47		x	80		x
15			48		x	81		x
16		xx	49		x	82		x
17	x		50		x	83		x
18	x		51			84		x
19	x	x	52	x		85		x
20			53	x		86		x
21	xx	x	54	x		87	x	x
22	x		55		x	88	x	
23	x		56	x		89		x
24	x		57	x	x	90		x
25		x	58	x	xx	91	x	
26		x	59	x	xx	92	xx	x
27		x	60	x	x	93	x	

Centro: GREEN CAMPUS DE FERROL (EUDI, EUP, EPS, FCCT, FEP, FHH, SC-AE)	
Localidade: FERROL	
Data: 11-06-2018	
Os abaixo asinantes, membros do Comité Ambiental do CAMPUS DE FERROL, certifican que as respostas precedentes reflicten de forma fiel a situación ambiental do noso Campus nesta data.	
Firmas dos membros do Comité Ambiental:	
Nome	Firma
1. Araceli Torres Miño	
2. Carmen Coronado Carvajal	
3. Isabel Fernández Ibáñez	
4. Alfonso Gomis Rodríguez	
5. Manuela del Pilar Santos Pita	
6. Pilar Comesaña Pérez	
7. Antonio Domingo García Allut	
8. Sonia Zaragoza Fernández	
9. Sonia Bouza Fernández	
10. Vicente Díaz Casas	
11. M ^a Jesús Cainzos López	
12. Nos en Esteiro	
13. Xan Rodríguez Silvar	
14. Ana Isabel Ares Pernas	

28		x		61	x			94	x	x
29	x			62		x		95	x	x x
30		x		63		x		96		x x
31		x		64		x		97		x x
32		x		65	x			98		
33		x		66		x		99		3

--	--

Neste documento figuran en cor negra as achegas coincidentes para todos os centros. En cores sinálanse as singularidades do distintos centro co seguinte código:

EUDI: Escola Universitaria de Deseño Industrial

EUP: Escola Universitaria Politécnica

EPS: Escola Politécnica Superior

FCCT: Facultade de Ciencias do Traballo

FEP: Facultade de Enfermaría e Podoloxía

FHH: Facultade de Humanidades

SC-AE: Servizos centrais e Apoio ao Estudo