



MEMORIA PARA LA SOLICITUD DE
VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
POLÍTICAS SOCIALES E INTERVENCIÓN
SOCIOCOMUNITARIA**

**Facultad de Sociología
Universidade da Coruña
Año 2025**

1 Descripción, objetivos formativos y justificación del título

1.1 Denominación completa del título

Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria (MOPS) por la Universidad de A Coruña

1.2 Ámbito de conocimiento al que se adscribe

– Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.

1.3 Menciones / Especialidades

El máster tiene 3 especialidades que se realizan en el 2º año. Cada especialidad tiene 30 ECTS optativos:

- Especialidad en Género y Políticas de Igualdad (30 ECTS)
- Especialidad en Longevidad, calidad de vida y Relaciones Intergeneracionales (30 ECTS)
- Especialidad en Migraciones Internacionales (30 ECTS)

1.4 Universidades

- Universidad: Universidade da Coruña
- Código: 037

1.5 Centro

- Centro: Facultad de Sociología
- Código: 15027101

1.6 Modalidad de enseñanza

El máster se estructura en dos modalidades de enseñanza que son completamente autónomas:

- Modalidad presencial (100%) → Se reserva el 66% de plazas de nuevo ingreso (27 plazas)
- Modalidad virtual (100%) → Se reserva el 33% de plazas de nuevo ingreso (13 plazas)

1.7 Número total de créditos

Créditos formación básica (grado)	-
Créditos Obligatorios	66
Créditos Optativos	30
Créditos de prácticas académicas externas	12
Créditos trabajo fin de grado o máster	12
Créditos de complementos formativos (máster)	-
Número Total de Créditos ECTS	120

1.8 Idiomas de impartición

Castellano y Gallego.

1.9 Número de plazas ofertadas en el título

Número máximo de plazas de nuevo ingreso en primer curso: 40 plazas

Número máximo de plazas para el centro contabilizando los dos cursos: 105 plazas

Número de plazas modalidad presencial (66%): 27 nuevo ingreso, 54 total

Número de plazas modalidad a distancia (33%): 13 nuevo ingreso, 26 total

1.10 Justificación

El **Máster universitario de Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria (MOPS)** se implantó en el curso 2016/17 en la **Universidade da Coruña**, renovó su acreditación en **septiembre de 2020**, y está vinculado como título a la **Facultad de Sociología**. El **perfil de ingreso del máster** tiene una **orientación pluridisciplinar**, abarcando distintas titulaciones del ámbito de conocimiento “Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales”. El Máster de Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria (MOPS) es un **título de posgrado estratégico para el Sistema Universitario de Galicia (SUG)** pues su objetivo es formar profesionales que puedan planificar e intervenir en las **problemáticas y retos sociales que enfrenta Galicia en el siglo XXI, como se describe a continuación:**

El **Plan Estratégico de Galicia 2022-2030** establece que el reto demográfico es uno de los desafíos principales de la región y para ello se centra impulsar medidas para dinamizar una sociedad cada vez más longeva. A su vez, la **Estrategia de Especialización Inteligente (RIS3) Galicia 2021-2027** -el principal marco para planificar la política de I+D+I gallega- el tercer reto prioritario de Galicia aborda el “Modelo de vida saludable y el envejecimiento activo de la población”, para lo que es necesario incidir en la formación y el conocimiento que permitan crear puestos de trabajo de calidad relacionados con esta demanda en torno al envejecimiento poblacional. Esta meta que también recoge la **Estrategia Gallega de Envejecimiento Activo desde la innovación 2016-20**. El MOPS tiene un itinerario de formación dirigido a instruir a **profesionales especializados en la intervención social con las personas mayores** que hacen prácticas en centros de reconocido prestigio y punteros en este tipo de programas dirigidos a la tercera edad.

Además, el **VIII Plan Estratégico de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres 2022-2027**, establece como objetivo prioritario eliminar las distintas brechas de género que impiden el pleno desarrollo de las mujeres y que perpetúan su posición de desventaja en los distintos ámbitos. Por su parte, el tanto el **III Programa Gallego de Mujer y Ciencia 2022-2025**, establece como meta la igualdad de oportunidades en el Sistema Gallego de Ciencia, Tecnología e Innovación. En este sentido, el **MOPS** cuenta con un **itinerario de especialización de género y políticas de igualdad** para formar profesionales capacitados para implementar medidas y programas con el fin de avanzar cara a una **sociedad más igualitaria**. Finalmente, la **Estrategia de Inclusión Social de Galicia 2023-2030**, y el ya señalado **Plan Estratégico de Galicia 2030**, señalan la importancia de la **dinamización demográfica de Galicia**, asegurando el apoyo a la diversidad cultural y atención a la interseccionalidad de los factores de exclusión social. Conscientes de la importancia de garantizar la cohesión social y la convivencia intercultural, este máster oferta una **especialización en migraciones internacionales para formar profesionales y especialistas en la intervención social con población inmigrante y retornada** para convertir a Galicia en un territorio en el que la convivencia entre diversas culturas sea un modelo a seguir.

A continuación, se señalan los cambios que se solicitan con respecto a la memoria de verificación anterior y se justifica su pertinencia:

1. Incremento de 30 a 40 el número máximo de plazas ofertadas de nuevo ingreso.

La demanda del título ha sido muy elevada en los 9 cursos transcurridos desde su implantación, con un número de estudiantes preinscritos/as que dobla el número de plazas (en el curso 2024/2025 se recibieron 175 preinscripciones). Para poder asumir esta elevada demanda, **en casi todas las ediciones del título se ha solicitado al Vicerrectorado de Planificación Académica e Innovación Docente una pequeña ampliación del número de plazas ofertadas** - de 30 a 35 (cursos 2016/17, 2017/18, 2023/24), de 30 a 40 (cursos 2020/21, 2022/23), de 30 a 33 (curso 2024/25).

Tabla 1. Evolución del número de alumnado matriculado desde la implantación del máster hasta la actualidad (curso 2016/17 – curso 2024/25)

CURSO	TOTAL	Nuevo ingreso	Continuación	Tasa demanda	Plazas ofertadas
2016/17	32	32	0	91.43%	35
2017/18	64	35	29	100.00%	35
2018/19	70	26	44	86.67%	30
2019/20	67	23	44	76.67%	30
2020/21	80	39	41	97.50%	40
2021/22	105	43	62	95.56%	45
2022/23	101	38	63	95.00%	40
2023/24	93	31	62	88.57%	35
2024/25	75	29	46	87.88%	33

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la UXAI de la Facultad de Sociología (UDC)

Durante estos años de impartición se ha constatado que un número de alumnado cercano a las 40 plazas en primer curso es perfectamente manejable para la Facultad de Sociología y para el máster. Además, esto tiene una repercusión positiva en el segundo año de máster, cuando el alumnado se divide en las tres especialidades. Se ha constatado que este ligero aumento de matrícula en primer curso repercute en una mayor presencia en las aulas en el segundo curso impactando de manera positiva en el desarrollo de la titulación y sin incurrir en gastos económicos adicionales. La ampliación de matrícula permitirá poder contar con este margen desde que se inicia el proceso de preinscripción y matrícula. Esto eliminará las dificultades encontradas hasta ahora en el proceso de matrícula, ya que el recurso a una solicitud de ampliación a posteriori implica tener que llamar a alumnado que ha quedado en lista de espera y que no siempre sigue disponible cuando se le anuncia que finalmente puede ser admitido.

- Reserva de plazas del 66% para la modalidad presencial**, marcando así un reparto aproximado entre las dos modalidades de 2/3 para la modalidad presencial y 1/3 para la modalidad a distancia.
- Cambio de nombre a la especialidad** en “Envejecimiento y Transformaciones Familiares” que pasaría a denominarse “**Longevidad, calidad de vida y relaciones intergeneracionales**”. Se ha valorado que esta denominación es más adecuada a los contenidos y la especificidad de dicha especialidad. Este cambio no supone ninguna alteración en los contenidos ni en la impartición de la especialidad.
- Cambio de nombre de dos asignaturas** para adecuarlas mejor a los contenidos que se imparten en dichas materias:

- Investigación-Acción Participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales pasa a llamarse **Investigación-Acción Participativa: ecología de saberes y prácticas de transformación social**
- Políticas de atención a las personas mayores pasa a llamarse **Políticas de atención a los cuidados de larga duración.**

Estas modificaciones planteadas no afectan significativamente a la estructura, naturaleza y/u objetivos del título verificado, de acuerdo a los artículos 32 y 33 del RD 822/2021.

1.11 Principales objetivos formativos del título

El principal objetivo del máster es proporcionar una formación especializada y de calidad para personas que desarrollarán sus competencias como expertos/las en el análisis y la evaluación de las políticas sociales, pero también en la acción e intervención social, tanto desde el ámbito profesional como investigador. En consecuencia, serán capaces de analizar críticamente las políticas sociales, conocer en profundidad a administración y gestión de servicios sociales, intervenir en la comunidad para su desarrollo, evaluar fielmente los servicios sociales y prestar atención social a las personas de manera integral.

Los objetivos específicos son:

1. Dotar al estudiantado de herramientas teóricas y metodológicas de investigación en Ciencias Sociales para el estudio de los procesos de exclusión y desigualdad en la sociedad actual.
2. Desarrollar conocimientos teórico-prácticos sobre el análisis del bienestar social de las poblaciones, así como el diseño de las políticas que lo mejoren.
3. Dominar el análisis, tanto cuantitativo como cualitativo de la realidad y los problemas sociales, que permita la definición de indicadores para la evaluación de cualquiera programa o proyecto relacionado con la esfera pública o social.
4. Profundizar en el conocimiento de necesidades sociales y en la acción e intervención social, con especial referencia a fenómenos actuales, como la inmigración, las minorías étnicas, la violencia de género, las transformaciones familiares y sociodemográficas, etc.

Los objetivos formativos de las distintas especialidades son:

Especialidad en Migraciones Internacionales:

1. Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino.
2. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratorio como objeto de estudio y análisis.
3. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales alrededor de las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes.

4. Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas migratorias existentes, y el análisis de su eficacia y el diseño y gestión de las mismas.
5. Explicar los principios básicos que rigen la comunicación intercultural y los mecanismos que operan como barreras culturales en las relaciones interpersonales y entre colectivos.
6. Actuar como profesional competente y calificado/la en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes.

Especialidad en Género y Políticas de Igualdad:

1. Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y comparan las desigualdades de género.
2. Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social.
3. Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social.
4. Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida.
5. Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas.
6. Actuar como profesional competente y calificado/la en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género.

Especialidad en Longevidad, Calidad de Vida y Relaciones Intergeneracionales:

1. Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades.
2. Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociada a formas de convivencia y a determinados grupos de edad.
3. Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones de exclusión.
4. Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico y a la longevidad.
5. Actuar como profesional competente y calificado/da en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticas sociales sobre situaciones de pérdida de autonomía, atención a la dependencia y cuidados de larga duración.
6. Actuar como profesional competente y calificado/da en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar, los cuidados de larga duración y las necesidades de las personas mayores.

1.12 Estructuras curriculares específicas

No se contemplan.

1.13 Estrategias metodológicas de innovación docente específicas

No se contemplan.

1.14 Perfiles fundamentales de egreso

Profesionales expertos/as en el análisis, diseño, gestión y evaluación de políticas sociales y de programas de intervención sociocomunitaria.

2 Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

2.1 Conocimientos o contenidos

- CON1 Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social.
- CON 2 Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora.
- CON 3 Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos.
- CON 4 Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que se trabaja.
- CON 5 Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social.
- CON 6 Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social.
- CON 7 Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión.
- CON 8 Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social.
- CON 9 Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación.

2.2 Habilidades o destrezas

- HAB1 Utilizar herramientas básicas de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para el ejercicio de su profesión.
- HAB2 Desarrollar una escucha activa en los grupos de trabajo manteniendo una actitud empática y asertiva.
- HAB3 Elaborar textos de diferente tipo especialmente relacionados con su perfil profesional, facilitando su comprensión para las personas a quienes van dirigidos.
- HAB4 Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la

práctica investigadora y profesional.

- HAB5 Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evolución previsible de los hechos sociales estudiados.
- HAB6 Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social.
- HAB7 Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales.
- HAB8 Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social.
- HAB9 Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas.
- HAB10 Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión.

2.3 Competencias

- COMP1 Integrar en su profesión el respecto a la diversidad y la equidad entre todas las personas, implementando una mirada inclusiva y con perspectiva de género.
- COMP2 Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los retos emergentes adaptándolos a las necesidades reales del entorno social y económico y a las situaciones de exclusión social.
- COMP3 Tomar decisiones informadas sobre la eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones de exclusión social, valorando las consecuencias éticas de las mismas, así como el impacto y la responsabilidad profesional vinculadas.
- COMP4 Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas.
- COMP5 Capacidad para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos.
- COMP6 Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma.
- COMP7 Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales.
- COMP8 Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social.
- COMP9 Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social.
- COMP10 Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos

desde una perspectiva histórica y macroestructural.

3 Admisión, reconocimiento y movilidad

El Master en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria, con su oferta de especialización en migraciones, género y envejecimiento pretende dar respuesta a las demandas de un amplio colectivo de egresados/as, principalmente del ámbito de conocimiento Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales.

Aunque no es indispensable poseer una titulación específica para cursar el máster, sí existen algunas competencias que se consideran especialmente adecuadas para cursar estos estudios, como son las adquiridas, en concreto, por una serie de titulaciones que consideramos afines al máster propuesto:

- Antropología
- Ciencias del Trabajo y Recursos Humanos
- Ciencias Políticas y de la Administración Pública
- Derecho
- Economía / Ciencias Económicas
- Educación Social
- Geografía y Ordenación del Territorio
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Trabajo Social

Por último, cabe aclarar que el máster, además de estar dirigido a quienes pretenden obtener la titulación propiamente dicha, también puede ser de interés para personas que sólo desean cursar algunas de sus asignaturas como complemento de otros másteres afines o de su formación profesional, o buscan adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo una Tesis Doctoral.

3.1 Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Los requisitos de acceso al Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria son, con carácter general, los establecidos en el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El acceso al título se atenderá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidade da Coruña. En base a lo recogido en los artículos 15 y 18 del Real Decreto 822/2021, se reservarán, al menos, un 5 por ciento de las plazas ofertadas para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que en sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

Antes de que comiencen los procesos de preinscripción y matrícula en cada curso académico se hará público en la página web del título el perfil de ingreso recomendado, que para este título se refiere a las titulaciones afines que son consideradas prioritarias para el ingreso (ver requisitos específicos

Requisitos específicos de admisión

El **estudiantado procedente de países con idioma oficial distinto del español o portugués deberá presentar un certificado oficial que acredite un nivel B1 de conocimiento de español**. Podrá realizarse una entrevista personal para constatar dicho nivel.

La especialidad en **Migraciones Internacionales incorpora el inglés** como uno de los idiomas en los que se imparte la enseñanza, con el objetivo de facilitar la movilidad del estudiantado entrante y saliente en el marco de los convenios de doble titulación con diversas Universidades europeas. El estudiantado que desee cursar esta especialidad deberá proporcionar, en el momento de la matrícula del segundo curso del máster algún tipo de certificado conforme posee un nivel de inglés de al menos B1, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, o bien cumplir un requisito equivalente, siguiendo lo establecido en la normativa reguladora de la docencia en inglés vigente en el momento de la matrícula. En caso de no poder presentar dicho certificado, el/la estudiante deberá matricularse en otra especialidad.

Procedimiento de admisión

El procedimiento de admisión y matrícula en las titulaciones de máster en la UDC se describe en la Normativa de Gestión Académica que se aprueba anualmente. Las competencias en materia de admisión son responsabilidad de la **Comisión académica y de selección y admisión de estudiantes del Máster de Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria**, que tendrá la composición y funciones determinadas en la Normativa de Gestión Académica.

Los baremos para el procedimiento de admisión se basarán en los siguientes aspectos:

- Adecuación de la titulación de acceso a los contenidos del máster
- Expediente académico
- Otros méritos relacionados con el ámbito Experiencia profesional, de voluntariado, docente o investigadora en actividades propias del ámbito del Máster (experiencia laboral, formación extracurricular, participación en actividades relacionadas con el ámbito de las políticas sociales)

El primero de los criterios es excluyente, de modo que **las personas candidatas para las que se establezca la no adecuación del título de acceso quedarán excluidas**. No obstante, la **Comisión académica y de selección y admisión de estudiantes del máster analizará la posible adecuación de un título de acceso que no figure** entre las señaladas en el apartado 3 de esta memoria, **valorando cada caso en función de la experiencia previa de la persona solicitante**.

El expediente académico tendrá un peso mínimo del 80% y máximo del 100%. Los otros méritos relacionados con la experiencia previa podrán tener un peso mínimo del 0% y máximo del 20%. Los criterios concretos para cada curso académico serán establecidos y publicados con anterioridad al comienzo de los períodos de preinscripción y matrícula.

Una vez matriculado, el alumnado que desee realizar un cambio de modalidad docente (presencial o virtual) deberá presentar una solicitud formal a través de la secretaría del centro, que será evaluada por la **Comisión del máster** y que valorará la adecuación de los motivos de dicha solicitud, siempre que haya plazas disponibles. Se considerarán motivos válidos para pasar a la modalidad virtual los siguientes: la incompatibilidad con horarios laborales y de conciliación familiar, el cambio de residencia fuera de la provincia de A Coruña y las dificultades de movilidad. La Comisión del máster podrá valorar específicamente otras motivaciones y determinar si se consideran válidas para este cambio de modalidad docente.

Todos los documentos relativos al proceso de admisión y matrícula en la UDC (normativas, calendarios, etc.) se pueden consultar en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

3.2 Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	
Mínimo	Máximo
0	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	
Mínimo	Máximo
0	18

Para la transferencia y reconocimiento de créditos se seguirán las indicaciones de la normativa vigente de la UDC que regule el reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), desarrollada en aplicación del RD 822/2021 y que puede encontrarse en: <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

No se contempla el reconocimiento de créditos cursados en el ámbito de la educación superior no universitaria ni en títulos propios. Además, en ningún caso se podrá reconocer el Trabajo de Fin de Máster, a excepción de aquellos que se desarrollen específicamente en un programa de movilidad.

La experiencia laboral y profesional acreditada sí podrá ser también reconocida en forma de créditos, siempre que dicha experiencia acredite que en las funciones desempeñadas se han puesto en práctica un número significativo de los conocimientos, habilidades y competencias incluidos en los resultados de aprendizaje inherentes al máster y a las materias que se quiera convalidar. La **Comisión académica y de selección y admisión de estudiantes del máster** determinará el período mínimo de tiempo acreditado de experiencia laboral o profesional requerido para obtener el reconocimiento de créditos solicitado, que en ningún caso deberá ser inferior a 6 meses. Dicha Comisión valorará y aprobará, si es el caso, las solicitudes de reconocimiento de créditos, a la vista de la documentación que presenten los solicitantes, que como mínimo ha de ser: copia de la vida laboral o contrato laboral y certificado de la empresa donde consten las funciones y tareas que realiza o ha realizado en el puesto de trabajo. El número de créditos que pueden ser objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral no podrá ser superior 18 ECTS, lo que corresponde al 15% de los créditos totales del título (120 ECTS). El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos, por lo que no se computarán a efectos de baremación del expediente. En principio, se pueden reconocer créditos que vayan destinados a cualquier asignatura, si bien la decisión dependerá de la especificidad de la experiencia profesional en relación a la capacitación que ofrece este máster.

3.3 Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes

La Universidade da Coruña cuenta con una normativa institucional que regula la participación de los estudiantes en programas de movilidad académica. En concreto, el “Reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes” establece el marco general para la movilidad internacional de estudiantes, mientras que el “Reglamento de la Universidade da Coruña por el que se establecen el procedimiento y las

condiciones para la formalización de convenios de doble titulación con universidades extranjeras”, establece las condiciones para la formalización de convenios bilaterales de doble titulación con otras Universidades. Estos reglamentos pueden consultarse en <https://www.udc.es/es/normativa/internacional/>

El reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes establece que la organización y la gestión de la movilidad internacional en la Universidade da Coruña se desarrollará por medio de la actuación coordinada de la Vicerrectoría con competencias en materia de internacionalización, la Oficina de Relaciones Internacionales, la Comisión de Relaciones Internacionales, y las personas responsables de relaciones internacionales de cada centro (en el caso de la Facultad de Sociología, el Vicedecanato de Movilidad, la Comisión Académico-Docente, de Relaciones Internacionales y de Garantía de Calidad, la coordinadora del máster y la coordinadora de los convenios internacionales del mismo, así como la administración del centro).

La Universidade da Coruña pone a disposición de sus estudiantes toda la información relacionada con los programas de movilidad a través de la página Web de la Oficina de Relaciones Internacionales <https://www.udc.es/es/ori/>. La Oficina de Relaciones Internacionales proporciona a los alumnos toda la información relacionada con los programas de movilidad, incluida la solicitud de ayudas y becas de estudios para este cometido.

El Programa de movilidad nacional SICUE está promovido por Crue-Asuntos Estudiantiles y Crue-Internacionalización y Cooperación, para incentivar los intercambios de estudiantes entre centros universitarios españoles. La regulación de este sistema de movilidad está contenida en el Convenio Marco firmado por los Rectores el 18 de febrero de 2000. Este programa permite a los/as estudiantes realizar un período de estudios en una institución universitaria española distinta a la que el/la estudiante se encuentra matriculado/a, con garantías de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular.

La Oficina de Relaciones Internacionales se encarga de la gestión centralizada (https://www.udc.es/es/ori/inf_estudiantes_UDC/mobilidade-nacional-sicue/), mientras los Centros son los responsables de la selección de los estudiantes y su plan académico.

A su vez, la Facultad de Sociología proporciona información específica para sus estudiantes en <https://www.sociologia.udc.es/>

Actualmente, la Facultad de Sociología tiene convenios activos con las siguientes Universidades:

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES NACIONALES

- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Alicante
- Universidad de Granada
- Universidad de La Laguna
- Universidad de Murcia
- Universidad de Salamanca
- Universidad del País Vasco
- Universitat de Barcelona
- Universitat de València

CONVENIOS CON UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

- Université de Neuchâtel, Suiza
- Universidad Nacional del Litoral, Argentina

- Universidade de São Paulo, Brasil
- Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
- Universidade de Artes, Ciencias y Comunicación, Chile
- Universidad Diego Portales, Chile
- El Colegio de San Luis A.C., México
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
- Universidad Autónoma Metropolitana, México
- UIniversität Salzburg, Austria
- Karl-Franzens Universität Graz, Austria
- Université de Liège, Bélgica
- Panepistimio Kyprou, Chipre
- Københavns Universitet, Dinamarca
- Audencia Nantes – École de Management, Francia
- Université de Bretagne Occidentale, Francia
- Université de Poitiers, Francia
- Eberhard Karls Universität Tübingen, Alemania
- Justus-Liebig-Universität Giessen, Alemania
- Rheiland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, Alemania
- Technische Universität Dortmund, Alemania
- Universität Konstanz, Alemania
- Wesfälische Wilhelms-Universität Münster, Alemania
- Universität Osnabrück, Alemania
- Universität Rostock, Alemania
- Universität Siegen, Alemania
- Libera Università 'Maria Ss. Assunta' di Roma, Italia
- Università degli Studie 'G. d'Annunzio', Italia
- Università degli Studi di Bari, Italia
- Università degli Studi di Genova, Italia
- Università degli Studi di Messina, Italia
- Università degli Studi di Milano, Italia
- Università degli Studie di Napoli Federico II, Italia
- Università deglo Studie di Padova, Italia
- Università degli Studi di Palermo, Italia
- Università degli Studi di Perugia, Italia
- Università degli Studi di Roma 'La Sapienza', Italia
- Università degli Studi di Teramo, Italia
- Università degli Studi della Calabria, Italia
- Erasmus University Rotterdam, Países Bajos
- Universitetet i Agder, Noruega
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Polonia
- Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza, Polonia
- Uniwersytet Jagielloński, Polonia
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Polonia
- Uniwersytet Opolski, Polonia
- Uniwersytet Warszawski, Polonia

- Instituto Universitário de Lisboa, Portugal
- Universidade Lusófona, Portugal
- Universidade da Beira Interior, Portugal
- Universidade de Coimbra, Portugal
- Universidade de Lisboa, Portugal
- Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro, Portugal
- Universidade do Minho, Portugal
- Universidade do Porto, Portugal
- Universidade dos Açores, Portugal
- Scoala Nationala de Studii Politice si Administrative din Bucuresti, Rumanía
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Rumanía
- Universitatea din Vest din Timisoara, Rumanía
- Universitatea din Bucuresti, Rumanía
- Univerza v Ljubljani, Eslovenia
- Linköpings universitet, Suecia
- Malmö högskola, Suecia
- Universidad Autónoma de Baja California, México

Por su parte, el máster cuenta con dos convenios de doble titulación para su Especialidad en Migraciones Internacionales. El primero de ellos se enmarca en el **programa EuMIGS de dobles titulaciones de máster en migraciones internacionales**. Se trata de un programa auspiciado por la red internacional de estudios migratorios IMISCOE fundado en el convenio de doble titulación con las titulaciones de máster oficial de 6 Universidades europeas que también ha suscrito la Universidade da Coruña. Las otras Universidades participantes son las siguientes:

- Master in International Migration and Intercultural Relations (IMIB) de la Universidad de Osnabrück, Alemania.
- Master in International Migration and Ethnic Relations (IMER) en la Universidad de Malmö, Suecia.
- Master in Ethnic and Migration Studies en la Universidad de Linköping, Suecia.
- Master in Social Science with Specialization in Migration and Citizenship Studies de la Universidad de Neuchâtel, Suiza.
- Master program Sociology with study extensión program in Migration Studies en la Universidad Paris Lodron de Salzburgo, Austria.
- Master in Sociology, Focus on Migration and Ethnic Studies de la Universidad de Lieja, Bélgica.

El estudiantado que, en el tránsito del primer al segundo curso del máster, desee participar en el programa de doble titulación tiene que realizar una solicitud al programa, acreditando conocimientos de inglés con un nivel de al menos un B1 y adjuntando un CV y una carta de motivación, así como una relación priorizada de destinos. Si resulta seleccionado/a para el programa, podrá solicitar apoyo del programa Erasmus+ para financiar su estancia, que tendrá que ser de un curso académico completo (los cuatrimestres tercero y cuarto del máster), defendiendo su TFM en la Universidad de destino, para que, al finalizar, se le puedan otorgar ambos títulos de máster. El programa cuenta con un/a coordinador/a local en cada Universidad. Toda la información sobre el mismo puede consultarse en su portal web: <https://www.eumigs.eu/>

Por otra parte, la Especialidad en Migraciones Internacionales del Máster universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria cuenta también con un convenio de doble titulación con el Master Migrations Internationales de la Universidad de Poitiers, Francia. Para participar de este programa, es necesario que el/la estudiante demuestre conocimientos de francés de al menos un B1 y que realice una movilidad durante el tercer cuatrimestre del máster a la Universidad de destino, pudiendo ser apoyada económicamente esta movilidad a través del programa Erasmus+. Su TFM se realizará en la Universidad de origen, aunque en

cotutela con un/a supervisor en destino, e incorporando una parte (tanto en el documento escrito como en la defensa oral) en el otro idioma. Al finalizar los estudios, el/la estudiante obtendrá la doble titulación por ambas Universidades. El programa cuenta con un/a coordinador/a local y con una comisión pedagógica integrada, en el caso de la Universidade da Coruña, por el profesorado que imparte en la especialidad en migraciones internacionales y posee conocimientos de francés.

4 Planificación de las enseñanzas

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

4.1.1 Esquema General del Plan de Estudios

El máster cuenta con 60 ECTS obligatorios en el primer curso, y en el segundo curso se realizan 6 ECTS obligatorios más 30 ECTS optativos de la especialidad seleccionada, más 12 ECTS de las prácticas externas y 12 ECTS del trabajo de fin de máster, ambos obligatorios. El máster oferta 90 ECTS optativos, que se dividen en 3 especialidades. El alumnado, una vez escogido un itinerario, debe cursar obligatoriamente 30 ECTS. La especialidad en Migraciones Internacionales se imparte en inglés. Además, se contempla que si así lo desean puedan elegir 30 ECTS de entre las asignaturas de diferentes especializaciones, itinerario que no daría lugar a una especialidad determinada.

La estructura del plan de estudios del Máster es la que se recoge en la siguiente tabla:

	ECTS	ECTS OFERTADOS
Créditos obligatorios	66	66
Créditos optativos	30	90
Prácticas externas	12	12
Trabajo de fin de máster	12	12
TOTAL	120	180

4.1.2 Descripción General del Plan de Estudios

La práctica totalidad de los créditos obligatorios (60 de 66) se desarrollan en los dos primeros cuatrimestres de formación, proporcionando al estudiantado las principales herramientas teóricas y metodológicas para el abordaje de las políticas sociales y la exclusión social. En el tercer cuatrimestre, los/las estudiantes deberán elegir 30 créditos ECTS en alguno de los itinerarios propuestos para su especialización, o bien, si éste es su interés, elegir 30 ECTS de entre las asignaturas de diferentes especializaciones. El cuarto y último cuatrimestre de la titulación se destina prácticamente en exclusiva a la realización de las prácticas externas (12 ECTS) y del Trabajo Fin de Máster (TFM, 12 ECTS); materias éstas que se complementarán con dos asignaturas obligatorias de escasa carga en créditos (3 ECTS cada una de ellas) que servirán para ayudar al estudiantado en la preparación de su TFM, así como en hacer que participe de actividades formativas complementarias (seminarios y cursos ad hoc, talleres, conferencias, etc.). Las lenguas utilizadas en los procesos formativos serán el castellano y el gallego.

Se asume un planteamiento en el que los contenidos siguen una secuencia lógica, no estando sujetos necesariamente a la estructura de asignaturas cuatrimestrales en el sentido de impartirse a lo largo de “todo” el cuatrimestre. Por ejemplo, las asignaturas del bloque teórico se intercalarán, a lo largo del primer curso, con las que poseen un carácter metodológico.

Para la obtención del título del máster, el/la estudiante debe superar en total 120 créditos ECTS, que comprenden:

- 66 créditos ECTS obligatorios que se imparten en su casi totalidad (60 ECTS) en el primer curso (semestres primero y segundo) de la titulación. Estos 60 créditos del primer año formativo implican la adquisición de conocimientos teórico-prácticos sobre las políticas sociales, la

desigualdad y los procesos de exclusión social, alternando, en los dos primeros semestres formativos, asignaturas de carácter más bien teórico, con otras metodológicas. En conjunto, el módulo de asignaturas teóricas comprende 36 créditos ECTS y el metodológico, 24. Los restantes 6 créditos se ubican en el último semestre formativo (el cuarto), junto con las prácticas y el Trabajo Fin de Máster (TFM), y se distribuyen por igual en dos asignaturas que pretenden reforzar la preparación del estudiantado para enfrentarse a la elaboración del TFM, por una parte, y, por otra, permitirle la actualización de competencias a través de una formación ad hoc, variable cada año, y ofrecida bajo el formato de seminarios, talleres o ciclos de conferencias.

- 30 créditos ECTS optativos ofertados en tres módulos o itinerarios de especialización: Migraciones internacionales; Género y políticas de igualdad; Longevidad, calidad de vida y relaciones intergeneracionales. El/la estudiante puede optar por asumir los 30 ECTS de un único módulo, o bien combinar asignaturas de varios módulos hasta sumar los 30 créditos ECTS del tercer semestre del máster.
- 12 créditos ECTS de prácticas de carácter obligatorio en instituciones públicas, entidades no lucrativas o empresas. Estas prácticas se cursarán en el cuarto semestre del plan de estudios.
- Trabajo Fin de Máster: todos/as los/as estudiantes deberán elaborar y defender un Trabajo Fin de Máster con un valor de 12 créditos ECTS, que se realizará en la fase final del plan de estudios (cuarto semestre). Está orientado a que el estudiantado demuestre la adquisición de las competencias asociadas al título.

La distribución secuencial de las asignaturas, intercalando aquellas que proporcionan conocimientos teóricos (o, más bien, teórico-prácticos), con las que facilitan la adquisición de herramientas de carácter metodológico, durante el primer curso formativo permite trabajar de manera intensiva los contenidos formativos genéricos en materia de políticas y desigualdades sociales (análisis comparado, modelos de bienestar, contexto social y económico, principios para la intervención social, herramientas para el estudio de la realidad y las políticas sociales, etc.). Los itinerarios optativos de especialización se realizan en el segundo curso (tercer semestre) para así, una vez logrados los conocimientos y destrezas constitutivos del Máster, poder adquirir y aprovechar mejor la formación específica ofertada.

Las lenguas utilizadas en los procesos formativos son el gallego y el castellano, salvo en las materias optativas de la especialidad en Migraciones Internacionales, en las que se utiliza exclusivamente el inglés.

El Plan de Estudios descrito se resume en la siguiente tabla:

TABLA DE PLAN DE ESTUDIOS

Módulo	ECTS	Materia/Asignatura	ECTS	Carácter (FB/OB/OP)	Curso	Cuatrimestre
Módulo teórico	36	Políticas sociales en perspectiva comparada	6	OB	1º	1
		Austeridad y precariedad en la era de la globalización	6	OB	1º	2
		Modelos de provisión del bienestar	6	OB	1º	1
		Dimensión ética y procesos educativos en la acción social	6	OB	1º	1

		Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión	6	OB	1º	1
		Identidad, alteridad e interseccionalidad	6	OB	1º	2
Módulo metodológico	24	Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales	6	OB	1º	1
		Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales	6	OB	1º	2
		Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales	6	OB	1º	2
		Investigación-Acción Participativa: ecología de saberes y prácticas de transformación social	6	OB	1º	2
Módulo optativo de especialización en Migraciones Internacionales	30	Integración y convivencia intercultural	4,5	OP	2º	3
		Políticas migratorias y derecho de las migraciones	6	OP	2º	3
		Historia y teoría de los movimientos migratorios	6	OP	2º	3
		El modelo migratorio español	3	OP	2º	3
		Cooperación, migración y desarrollo	4,5	OP	2º	3
		Migraciones y mercado de trabajo	6	OP	2º	3
Módulo optativo de especialización en Género y Políticas de Igualdad	30	Historia de las teorías feministas	6	OP	2º	3
		Género, trabajo y cuidados	6	OP	2º	3
		Género y sexualidad. Desafíos y respuestas	3	OP	2º	3
		Distintas formas de violencia contra las mujeres	3	OP	2º	3

		Orientación socioeducativa para la igualdad	6	OP	2º	3
		Políticas de igualdad	6	OP	2º	3
Módulo optativo de especialización en Longevidad, calidad de vida y Relaciones Intergeneracionales	30	Cambios sociodemográficos y territoriales	6	OP	2º	3
		Políticas de atención a los cuidados de larga duración	6	OP	2º	3
		Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar	6	OP	2º	3
		Intervención socioeducativa con personas mayores	6	OP	2º	3
		Aspectos socioeconómicos de la vejez	6	OP	2º	3
Módulo de TFM y prácticas externas	30	Prácticas externas	12	OB	2º	4
		Trabajo de fin de máster	12	OB	2º	4
		Diseño de proyectos y trabajos de investigación	3	OB	2º	4
		Taller de actualización y transferencia	3	OB	2º	4

El máster puede ser cursado en modalidad presencial o virtual:

Para el estudiantado que curse el título en **modalidad presencial**, el 100% de los créditos correspondientes a actividades lectivas, serán impartidos presencialmente. Por el contrario, para el estudiantado que curse el máster en **modalidad virtual**, todas las materias tendrán carácter virtual, a excepción de la materia Prácticas Externas, cuyos créditos (12 de 120) serán presenciales. De este modo, el 10% de la carga crediticia del título será virtual y el 90% será presencial, lo que justifica la modalidad de enseñanza virtual.

La presencialidad de las asignaturas, de acuerdo a su modalidad de impartición (presencial o virtual), se ajustará a la normativa vigente en la UDC que regule la modalidad docente de los estudios y estará supeditada a las instrucciones que figuren en el Procedimiento para la elaboración del Plan docente anual (PDA) de cada curso académico.

4.1.3 Descripción de las materias/asignaturas

De acuerdo con el **Catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el desarrollo de las enseñanzas de la UDC** (<https://www.udc.es/es/ensino/proposta-e-modificacion-de-titulos/>), cuyo objetivo es servir como vínculo entre la información recopilada en las

memorias de verificación y las metodologías concretas aplicadas en las guías docentes de cada curso académico, se han seleccionado las actividades formativas, así como metodologías generales y sistemas de evaluación más adecuados para el título. Estos elementos, junto con sus códigos y descripciones, han sido incorporados en los apartados 4.2 y 4.3 de la memoria de verificación. Además, en las fichas de cada asignatura se especifican las actividades, metodologías y sistemas de evaluación aplicables a cada asignatura.

Las metodologías y sistemas de evaluación reflejados en dichas fichas tienen un carácter general e incluyen varias variantes más específicas, tal y como se recoge en la Tabla 2 del citado Catálogo y en las descripciones de los apartados 4.2 y 4.3. En consecuencia, en las guías docentes de las asignaturas será posible seleccionar las metodologías específicas más adecuadas para su desarrollo. Es decir, si en la memoria de verificación se asignó una metodología general a una asignatura, en su guía docente se podrá considerar cualquiera de las metodologías específicas asociadas. Este enfoque permite una mayor flexibilidad en el diseño, impartición y evaluación de las asignaturas, garantizando al mismo tiempo la coherencia del programa formativo y la posibilidad de desarrollar los diferentes Resultados de Formación y Aprendizaje, así como un modelo de evaluación claro y transparente.

Las **actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el alumnado en modalidad virtual se mantendrán, adaptándose a los distintos canales de comunicación, salvo que se indique lo contrario**. En las guías docentes de las distintas materias se detallarán explícitamente estas cuestiones.

MATERIAS DEL 1ER CURSO- CUATRIMESTRE 1

Denominación	Modelos de provisión del bienestar
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 1 (primer curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB8 – HAB9 – HAB10 – COMP2 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado	

MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
13. -Lecturas (redacción ensayo) (40% para el alumnado presencial y 50% para el alumnado virtual) 42.-Trabajos tutelados (50%) 22.-Presentación oral (10%) (Solo para el alumnado presencial)
Contenidos
1. Conceptualización y clasificación de los modelos de provisión de bienestar europeos: Estado/Mercado 2. Revisión de los modelos de bienestar desde un enfoque de género. Regímenes de cuidados en perspectiva comparada. 3. División internacional del trabajo reproductivo a través de las cadenas globales de cuidados. 4. Las familias como proveedoras de bienestar desde una perspectiva de género. 5. El modelo público-privado de cuidados de larga duración y la privatización del bienestar. 6. Las redes comunitarias y su papel en la provisión de bienestar.

Denominación	Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 1 (primer curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
CON 1 CON 3 CON 5 CON 7 CON 9 HAB5 HAB6 HAB8 HAB9 COMP4 COMP5 COMP7 COMP9	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM08 Debate y discusión AFM17 Trabajo tutelado MDM01 / SEM01 Atención personalizada MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM06 / SEM06 Investigación/proyectos MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos MDM15 / SEM15 Prueba específica	

Sistemas de evaluación	
31.-Prueba objetiva (60%) 42.-Trabajos tutelados (40%)	
Contenidos	
1. Economía y sociedad. Principales problemas de la economía. Globalización e interdependencia 2. Eficiencia y equidad. El óptimo de Pareto y los teoremas básicos de la economía del bienestar 3. Conceptualización y medición de la pobreza y la desigualdad 4. Conceptualización de la exclusión social y su medición 5. Pobreza, desigualdad y exclusión en el contexto del desarrollo sostenible	

Denominación	Políticas Sociales en Perspectiva Comparada
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 1 (primer curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB9 – HAB10 – COMP2 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM08 Debate y discusión AFM09 Actividades de investigación MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos	
Sistemas de evaluación	
13. -Lecturas (análisis y reflexión) (30%) 22.-Presentación oral (10%) 27.-Pruebas de ensayo desarrollo (60%)	
Contenidos	
1. Introducción: Como plantear un estudio de las Políticas Sociales en Perspectiva Comparada 1.1. Metodología de trabajo	

1.2. Enfoque y discusión

2. Estado del ¿Bienestar? Reflexión sobre este concepto desde una perspectiva de largo plazo

2.1. Análisis de un concepto

2.2. Precedentes en el largo plazo

2.3. Diferentes modelos de bienestar

3. Del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal: la gran transformación

3.1. Conceptos fundamentales para entender el Capitalismo y sus crisis

3.2. La crisis de 73 & Consenso de Washington: las consecuencias sociales y políticas. 3.3. Auge de la ideología neoliberal: características definitorias.

3.4. La crisis financiera de 2008: ¿un punto de inflexión?

4. Las políticas sanitarias en España y en la Unión Europea

4.1. El riesgo de enfermedad: evolución en el tiempo

4.2. Tipología de los sistemas de salud en la Unión Europea.

4.3. Peculiaridades del sistema sanitario en España.

5. Las políticas de gestión de accidentes de trabajo en España y en la Unión Europea 5.1. El riesgo de accidentes de trabajo: evolución en el tiempo

5.2. Tipología de los sistemas de gestión de accidentes de trabajo

5.3. Peculiaridades del sistema de gestión de accidentes de trabajo en España

6. Las políticas de empleo en España y en la Unión Europea

6.1. La política de empleo en España: evolución en el tiempo.

6.2. Desempleo & empleo precario en España y en la Unión Europea

6.3. El desequilibrio estructural del mercado de trabajo en España y la prestación de desempleo

7. Las políticas de pensiones en España y en la Unión Europea

7.1. Las pensiones en un marco de cambio demográfico

7.2. Tipología de los sistemas de pensiones en la Unión Europea

7.3. Peculiaridades del sistema de pensiones en España

8. Las políticas educativas en España y en la Unión Europea.

8.1. Los estudios comparados a nivel educativo: indicadores y problemáticas educativas de los países de la OCDE.

8.2. Principales problemas de los sistemas educativos: abandono escolar, desigualdad social y reproducción social.

9. Las políticas familiares en España y en la Unión Europea

9.1. Principales políticas familiares en Europa.

9.2. Las políticas familiares en Europa y en España: subsidios familiares, corresponsabilidad, y nuevos retos sociales.

10. Las políticas de vivienda en España y en la Unión Europea

10.1. Principales políticas de acceso a la vivienda en Europa.

10.2. Las políticas de vivienda en Europa y España: mercado vs Estado.

Denominación	Dimensión ética e procesos educativos na acción social
Tipoloxía	Obrigatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuadrimestre/semestre/anual)	Cuadrimestre 1 (primeiro curso)
Linguas de impartición	Galego/Castelán

Resultados de aprendizaxe	
– CON 2 – CON 4 – CON 5 – CON 7 – HAB2 – HAB4 – HAB8 – HAB10 – COMP1 – COMP3	
Actividades e metodoloxías docentes	
AFM03 Actividades expositivas AFM04 Actividades interactivas AFM08 Debate e discusión MDM03 Actividades de teoría MDM09 Intercambios orais MDM11 Traballos	
Sistemas de avaliación	
17 Portafolios (80%) 6 Discusión dirixida (20%)	
Contidos	
1. Triunfo da razón instrumental e consecuencias na acción social. 2. Teorías éticas aplicadas á acción social. 3. Retos éticos para unha xustiza ecosocial global. 4. Dilemas éticos na acción social e estratexias para unha xestión dialóxica.	

Denominación	Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 1 (primer curso)
Lenguas de impartición	Gallego/castellano
Resultados de aprendizaxe	
– CON 3 – CON 4 – HAB1 – HAB4 – COMP2 – COMP4 – COMP7	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM17 Trabajo tutelado MDM01 / SEM01 Atención personalizada MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM11 / SEM11 Trabajos	
Sistemas de evaluación	

42. Trabajos tutelados (50%) 34. Prueba práctica (50%)
Contenidos
1. Las fuentes de datos 2. Principales fuentes estadísticas 3. Análisis e interpretación de datos cuantitativos 4. Análisis a través de encuestas 5. Fuentes bibliográficas

MATERIAS DEL 1ER CURSO- CUATRIMESTRE 2

Denominación	Austeridad y precariedad en la era de la Globalización
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 2 (primer curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 2 – CON 4 – CON 5 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB4 – HAB5 – HAB6 – HAB7 – HAB9 – HAB10 – COMP2 – COMP7 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM08 Debate y discusión AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos MDM13 / SEM13 Exposición oral	
Sistemas de evaluación	

12.-Investigación/Proyecto de investigación (60%)
 42.-Trabajos tutelados (30%)
 22.-Presentación oral (10%)

Contenidos

1. Introducción a la austeridad
 - a. Contexto histórico y político de la austeridad
 - b. La etapa keynesiana (1950-1973)
 - c. El giro neoliberal (1973-2008)
 - d. Políticas de austeridad y sus efectos económicos y sociales: los casos comparados de Grecia y Portugal
2. La era de la globalización: cinco lecturas desde la sociología
 - a. Tesis de intercambio comercial
 - b. Tesis modernizadora
 - c. Tesis tecnológica
 - d. tesis del capitalismo
 - e. Tesis de la sociedad del riesgo global
3. La ciudad como actor clave en la era de la precariedad
 - a. La ciudad neoliberal: definición y características
 - b. Nuevas expresiones del capitalismo urbano: gentrificación y turistificación
4. La precarización del trabajo en la era de la globalización: formas y efectos
 - a. Factores que contribuyen a la precariedad laboral
 - b. Efectos de la precariedad laboral
 - c. Modelos de precariedad laboral
5. Resistencias y alternativas frente a la austeridad y la precariedad
 - a. Resistencias y alternativas desde el Sur Global: experiencias y perspectivas
 - b. Resistencias y alternativas desde el Norte Global: experiencias y perspectivas

Denominación	Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 2 (primer curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
CON1 CON 2 CON 3 CON 4 CON 5 CON 6 CON 7 HAB1 HAB2 HAB3 HAB4 HAB5 HAB6 HAB7 HAB8 HAB9 HAB10 COMP1	

COMP2 COMP4 COMP5 COMP6 COMP7 COMP8 COMP9
Actividades y metodologías docentes
AFM02 AFM03 AFM04 AFM17 MDM01 / SEM01 Atención personalizada MDM03 / SEM03 Actividades de teoría: Sesión magistral (39) MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes documentales (2) MDM05 / SEM05 Metodologías integradas MDM09 / SEM09 Intercambios orales
Sistemas de evaluación
4.-Aprendizaje servicio o 42. Trabajo tutelado (60%) (se da la alternativa al alumnado) 16.-Taller (40%)
Contenidos
1. Introducción a la investigación cualitativa 2. Características y elementos del diseño en investigación cualitativa 3. Estrategias, métodos y técnicas de recogida de datos en investigación cualitativa 4. Análisis de los discursos y las realidades sociales: tratamiento, análisis e interpretación de los datos cualitativos.

Denominación	Diseño, Gestión y Evaluación de Políticas Sociales
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 2 (primer curso)
Lenguas de impartición	Gallego/castellano
Resultados de aprendizaje (ARCHIVO 2)	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB8 – HAB9 – HAB10 – COMP3 – COMP4 – COMP7 – COMP8 – COMP9	

Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM06 Proyectos MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM06 / SEM06 Investigación/proyectos MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
6.-Discusión dirigida (10%) 13.-Lecturas (redacción ensayo) (20%) 44.-Aprendizaje basado en proyectos (ABP) (70%)
Contenidos
7. Conceptos básicos de las políticas sociales 8. Agentes implicados en las políticas sociales 9. Problematicación y establecimiento de la agenda pública 10. Formulación y diseño de las políticas sociales 11. La implementación de las políticas sociales: enfoques e instrumentos 12. La evaluación de políticas sociales: conceptualización y herramientas

Denominación	Investigación-Acción Participativa: ecoloxía de saberes e prácticas de transformación social
Tipoloxía	Obrigatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuadrimestre/semestre/anual)	Cuadrimestre 2 (primeiro curso)
Linguas de impartición	Galego/Castelán
Resultados de aprendizaxe	– CON 2 – CON 3 – CON 4 – CON 6 – HAB2 – HAB4 – HAB5 – HAB8 – COMP1 – COMP2 – COMP5 – COMP7 – COMP9
Actividades e metodoloxías docentes	AFM03 Actividades expositivas AFM04 Actividades interactivas AFM09 Actividades de investigación AFM17 Traballo tutelado MDM03 Actividades de teoría

MDM05 Metodoloxías integradas MDM06 Investigación/proxectos MDM09 Intercambios orais
Sistemas de avaliación
12 Investigación/proxecto de investigación (80%) 6 Discusión dirixida (20%)
Contidos
13. Fundamentos da Investigación-Acción Participativa (IAP): evolución histórica, principios e desafíos éticos. 14. Perspectiva decolonial e feminista na IAP: estudo de experiencias. 15. Fases da IAP: deseño dun proxecto en colaboración coa comunidade. 16. Metodoloxías participativas para a análise da realidade, a devolución á comunidade e o deseño do plan de acción.

Denominación	Identidad, Alteridad e Interseccionalidad
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 2 (primer curso)
Lenguas de impartición	Gallego/Español
Resultados de aprendizaje	
– CON 2 – CON 3 – CON 4 – CON 5 – CON 6 – CON 7 – CON 8 – CON 9 – HAB 2 – HAB 4 – HAB 5 – HAB 7 – HAB 8 – HAB 9 – HAB 10 – COMP 1 – COMP 3 – COMP 7 – COMP 8 – COMP 10	
Actividades y metodoloxías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM07 Resolución de problemas AFM08 Debate y discusión AFM09 Actividades de investigación AFM16 Trabajo autónomo AFM17 Trabajo tutelado	

MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM05 / SEM05 Metodologías integradas MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
42.-Trabajos tutelados (75%) 22.-Presentación oral (25%)
Contenidos
1. Perspectivas epistemológicas sobre la identidad y la interseccionalidad en un mundo globalizado. 2. Alteridad y normatividad: construcción social de las identidades hegemónicas, subalternas y periféricas. 3. Impacto interseccional de las diversas formas de discriminación y opresión producto de la construcción prejuiciosa del "otro" o de los "otros" frente al "yo" o al "nosotros". 4. Identidades entre fronteras espacio-temporales y cultural-simbólicas. 5. Políticas sociales y respuestas socioculturales de base ante las injusticias ligadas a la alteridad identitaria en un sistema-mundo sesgado.

MATERIAS DEL 2º CURSO- CUATRIMESTRE 3

- **ESPECIALIDAD EN LONGEVIDAD, CALIDAD DE VIDA Y RELACIONES INTERGENERACIONALES**

Denominación	Aspectos socioeconómicos de la vejez
Tipología	Optativa de la especialidad en envejecimiento
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB9 – HAB10 – COMP2 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM08 Debate y discusión AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado	

MDM03 / SEM03 Actividades de teoría
MDM10 / SEM10 Estudio previo
MDM11 / SEM11 Trabajos
MDM13 / SEM13 Exposición oral

Sistemas de evaluación

13.-Lecturas (análisis y reflexión) (30%)
22.-Presentación oral (10%)
42.-Trabajos tutelados (60%)

Contenidos

- 1.El lenguaje importa: un punto de partida
 - 1.1. "Viejo, Mayor, anciano, antiguo, tercera edad..." ; una primera reflexión
 - 1.2. El envejecimiento demográfico: problema & oportunidad
 - 1.3. Las contradicciones del envejecimiento
2. El impacto del envejecimiento en la demografía
 - 2.1. Datos y principales para el estudio del envejecimiento demográfico
 - 2.2. Causas del envejecimiento demográfico
3. El impacto del envejecimiento en la economía
 - 3.1. La dimensión económica del envejecimiento demográfico
 - 3.2. Implicaciones económicas por el lado de la oferta
 - 3.3. Implicaciones económicas por el lado de la demanda
4. El impacto del envejecimiento en las finanzas públicas
 - 4.1. Una reflexión sobre los aspectos sociales
 - 4.2. Repercusiones del envejecimiento sobre el sector público
 - 4.3. Políticas de envejecimiento: un dilema por resolver
5. Envejecimiento, gasto sanitario y dependencia
 - 5.1. Los datos del gasto sanitario & personas mayores
 - 5.2. El colapso de las políticas de dependencia
 - 5.3. Hospitales & residencias: un análisis crítico
6. Envejecer en femenino ¿igualdad de género?
 - 6.1. No es igual: Envejecimiento de mujeres & hombres
 - 6.2. Género & Políticas de envejecimiento
 - 6.3. El origen de las desigualdades desde un punto de vista del ciclo vital
7. La aportación de las personas mayores al bienestar
 - 7.1. La medición de la aportación de las personas mayores al bienestar
 - 7.2. La puesta en valor del envejecimiento
 - 7.3. La paradoja del sistema: ¿sostenidos o sostenedores?
8. Los retos del envejecimiento de la población
 - 8.1. Reflexiones para debatir
 - 8.2. ¿Qué estamos haciendo mal?; ¿algo está cambiando?
 - 8.3. Mitos y realidades de las políticas de envejecimiento
 - 8.4. El envejecimiento demográfico como oportunidad

Denominación

Cambios sociodemográficos y territoriales

Tipología	Optativa de la especialidad en envejecimiento
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuadrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
- CON 3 - CON 4 - CON 6 - CON 7 - HAB2 - HAB7 - HAB8 - HAB9 - HAB10 - COMP1 - COMP2 - COMP7 - COMP8 - COMP9	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM16 Trabajo autónomo AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previos MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM11 / SEM11 Trabajos	
Sistemas de evaluación	
13.-Lecturas (redacción ensayo) (40%) 42.-Trabajos tutelados (50%) 22.-Presentación oral (10%)	
Contenidos	
1. Coidados, avellentamento e territorios a. Cambios sociodemográficos e traballo de coidados b. Territorios en transición e vellas paisaxes c. Avellentamento e perspectiva de xénero 2. Sociedade, hábitat e despoboación a. Medio ambiente e migracións b. ¿Baleira ou baleirada? Formas de vida e territorios en crise c. Ecoloxía, valor e cambios sociodemográficos 3. Cambios produtivos e reprodutivos a. Precariedade e reprodución da vida b. Ecofeminismo ou barbarie c. Mundos (por)vir	

Denominación	Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar
---------------------	---

Tipología	Optativa de la especialidad en envejecimiento
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 7 – CON 9 – HAB2 – HAB3 – HAB5 – HAB7 – HAB10 – COMP2 – COMP4 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos MDM13 / SEM13 Exposición oral	
Sistemas de evaluación	
13. -Lecturas (redacción ensayo) (30%) 42.-Trabajos tutelados (40%) 22.-Presentación oral (30%)	
Contenidos	
1. La diversidad familiar desde un enfoque cultural 2. Analizar los cambios sociodemográficos recientes que inciden en la transformación de las estructuras y formas familiares. 3. Las relaciones intergeneracionales. El sexo y la edad como variables principales. Los intercambios monetarios y de cuidados. 4. Las carencias en el ámbito de las relaciones. Las soledades y factores asociados. 5. La mediación familiar y el acompañamiento.	

Denominación	Intervención socioeducativa con personas mayores
Tipología	Optativa de la especialidad en envejecimiento
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Gallego/ Castellano

Resultados de aprendizaje
– CON 2 – CON 4 – CON 8 – CON 9 – HAB2 – HAB4 – HAB8 – HAB9 – HAB10 – COMP1 – COMP5 – COMP7 – COMP8 – COMP9
Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM08 Debate y discusión MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
17.- Portafolio del alumnado (55%) 3.- Aprendizaje colaborativo (45%)
Contenidos
1.- Paradigma del envejecimiento activo y sociedades para todas las edades 1.1. Evolución sociohistórica de los conceptos "envejecimiento activo" y "sociedades para todas las edades" 1.2. Envejecimiento fisiológico + Envejecimiento como factor de riesgo 1.3. Riesgo, vulnerabilidad y exclusión en la vejez: perspectivas sociocomunitarias 1.4. Gerontología crítica: conceptualización, conceptos clave (ej.: edadismo) y aportaciones internacionales. 1.5. <i>Gerontagogía</i> : conceptualización, modelos y dimensiones de futuro 2.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: aproximaciones teóricas (I) 2.1. Acciones de prevención, promoción e intervención de la salud de las personas mayores 2.2. Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional 2.3. Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida 2.4. Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria 2.5. Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez 3.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: experiencias prácticas desde la interdisciplinariedad (II) 3.1. Acciones de prevención, promoción e intervención en la salud de las personas mayores 3.2. Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional 3.3. Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida

- 3.4. Perspectiva cidadana y estrategias de pensamento y acción-intervención sociocomunitaria
3.5. Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez

Denominación	Políticas de atención a los cuidados de larga duración
Tipología	Optativa de la especialidad en envejecimiento
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON1 – CON3 – CON5 – CON6 – CON7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB8 – HAB9 – HAB10 – COMP1 – COMP3 – COMP5 – COMP7 – COMP8 – COMP9 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM01/SEM01 Atención personalizada MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos	
Sistemas de evaluación	
13. -Lecturas (redacción ensayo) (80%) 42.-Trabajos tutelados (20%)	
Contenidos	
La materia “Políticas de atención a los cuidados de larga duración” se plantea con la finalidad de interpretar las claves sobre las que se fundamentan los cuidados de larga duración y su articulación con las diferentes esferas de provisión: la familia, el mercado, el Estado y la comunidad. En este sentido, los contenidos del programa están encaminados a cumplir con los siguientes objetivos:	

- 1.- Conceptualizar las situaciones de dependencia estableciendo sus diferencias y su composición desde una perspectiva individual, familiar, comunitaria y sistémica.
- 2.- Analizar los modelos de políticas de cuidados en el entorno europeo especificando el lugar que ocupa España en su diversidad.
- 3.- Estudiar la evolución de las políticas de cuidados de larga duración en España identificando su implementación y sus filosofías de actuación.
- 4.- Explorar las dinámicas de familiarización, mercantilización, comercialización y privatización a las que inducen las políticas de cuidados de larga duración.
- 5.- Analizar el enfoque de desinstitucionalización y de cuidados en la comunidad como perspectivas socialmente innovadoras que marcarán cambios transformadores en las políticas de cuidados de larga duración.
- 6.- Elaborar indicadores que midan las necesidades sociales y sanitarias de las personas que requieren cuidados de larga duración.

- **ESPECIALIDAD GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD**

Denominación		Distintas formas de violencia contra las mujeres
Tipología		Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS		3
Organización (cuatrimestre/semestre/anual)	Temporal	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición		Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje		
- CON 3 - CON 4 - CON 6 - CON 7 - HAB2 - HAB3 - HAB7 - HAB9 - HAB10 - COMP2 - COMP7 - COMP8		
Actividades y metodologías docentes		
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos		
Sistemas de evaluación		
13. -Lecturas (y debate sobre ellas en el aula) (50%) 42.-Trabajos tutelados (50%)		

Contenidos
1.- Raíces de la violencia patriarcal. Causas y efectos sociales. 2.- Hipersexualización, objetualización y mercantilización de las mujeres. 3.- El imaginario pornográfico. El placer del poder. 4.- Prostitución y capitalismo neoliberal. La industria global de la explotación sexual. 5.- Debates en torno al consentimiento sexual.

Denominación	Políticas de igualdad
Tipología	Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB3 – HAB4 – HAB9 – COMP1 – COMP3 – COMP5 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM06 / SEM06 Investigación/proyectos	
Sistemas de evaluación	
42.- Trabajos / Proyectos tutelados (100%)	
Contenidos	
1. El desarrollo normativo de las políticas de igualdad a nivel internacional, nacional y regional 2. Conceptualización y clasificación de los modelos de provisión de bienestar. Revisión de los modelos de bienestar desde un enfoque de género. 3. Feminismo y movimientos sociales. 4. Las políticas de género en salud, educación, trabajo, participación, migración y diversidad sexual y de género, 5. El mainstreaming de género en las políticas públicas. 6. Los Planes de Igualdad en la acción institucional a nivel municipal. 7. Perfiles profesionales especializados en igualdad de género	

Denominación	Género, trabajo y cuidados
Tipología	Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON1 – CON4 – CON7 – HAB2 – HAB5 – HAB7 – HAB9 – COMP1 – COMP7 – COMP9 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM16 Trabajo autónomo AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos M13 / SEM13 Exposición oral	
Sistemas de evaluación	
13. -Lecturas (redacción ensayo) (50%) 42.-Trabajos tutelados (50%)	
Contenidos	
Tema 1.- Trabajo, tiempo y relaciones de género. 1.1.- Desigualdades de género en los mercados de trabajos 1.2.- Brecha salarial y brecha de cuidados. Usos diferenciados del tiempo 1.3.- Crisis de cuidados y crisis global 1.4.- Régimen de bienestar y diferencias en la división del trabajo familiar 1.5.- Relación entre políticas públicas, cuidados y empleo 1.6.- Conciliación y corresponsabilidad Tema 2.- La organización social del cuidado 2.1.- ¿Cómo se distribuyen socialmente los cuidados y el trabajo remunerado? Aproximaciones a las prácticas de los cuidados y los discursos sobre los cuidados. 2.2.- Reflexiones teóricas actuales sobre el cuidado y su distribución. 2.3.- Los cuidados realizados por los hombres. 2.4.- El cuidado en una perspectiva transnacional: el trabajo de cuidados desempeñado por mujeres inmigrantes en el empleo de hogar. 3.- Aportes desde la economía feminista	

- 3.1.- ¿Qué es la economía -feminista- del cuidado? Conceptos básicos
 3.2.- Los cuidados en el centro de la vida social y económica
 3.3.- Medición de los trabajos de cuidados.
 3.4.- Dimensiones de la economía feminista: interacción con la economía ecológica y la economía social y solidaria
 3.5.- Perspectivas ecofeministas sobre la sostenibilidad de la reproducción
 3.6.- Interacciones de la economía de los cuidados con la política económica y social.

Denominación	Historia de las Teorías Feministas
Tipología	Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 3 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB7 – HAB9 – HAB10 – COMP2 – COMP7 – COMP8	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos	
Sistemas de evaluación	
6.-Discusión dirigida (50%) 42.-Trabajos tutelados (50%)	
Contenidos	
1.- Primera Ola Feminista. Siglo XVIII. Teoría Feminista y Teoría Crítica. Tradición intelectual y movimiento social. Feminismo, Ilustración y Modernidad. Ilustración liberal e Ilustración radical. Ilustración patriarcal e Ilustración feminista. El paradigma de la igualdad y el origen de la democracia moderna: la exclusión de las mujeres. Contrato social y contrato sexual: el origen del patriarcado contemporáneo. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y <i>Vindicación de los derechos de la mujer</i> . 2.- La segunda ola feminista (Siglo XIX): El movimiento sufragista en EE.UU. y Gran Bretaña. La conquista de derechos políticos y la extensión de la democracia. John Stuart Mill y <i>La sujeción de la mujer</i> . 3.- El feminismo europeo de posguerra. El feminismo existencialista de Simone de Beauvoir. <i>El segundo sexo</i> : una propuesta radical de igualdad. El género como construcción cultural. Influencia de la obra de	

Simone de Beauvoir en la tercera ola. - El feminismo estadounidense de posguerra. El feminismo liberal de Betty Friedan: *La mística de la feminidad*. El feminismo reformista de los sesenta. La construcción de la feminidad normativa a mediados del siglo XX en Occidente.

4.- La tercera ola feminista. El feminismo radical de los años setenta. Mayo del sesenta y ocho y la nueva izquierda estadounidense. Kate Millett y la categoría de patriarcado: *Política sexual*.

5.- El feminismo de la diferencia. La aparición de la diferencia sexual en el feminismo: ¿ontología o cultura? Feminismo y psicoanálisis en Francia: Lucy Irigaray. El pensamiento de la diferencia sexual de la Librería de Milán: Luisa Muraro y 'El orden simbólico de la madre'. Feminismo y marxismo. Planteamientos feministas del primer marxismo. Las teorías del sistema dual: capitalismo y patriarcado.

6.- Feminismo y posmodernidad. El feminismo como teoría crítica y la renuncia de la posmodernidad a la utopía. - Feminismo y teoría *queer*. Judith Butler y el género, la sexualidad y el sexo como construcción cultural. Tensiones y contradicciones entre igualdad y diversidad. Debates sobre el sujeto político del feminismo.

7.- El debate entre feminismo y multiculturalismo. Comunidades culturales y prácticas patriarcales. Tensión entre prácticas culturales y derechos humanos. Feminismo anticolonial y feminismo decolonial.

8.- La cuarta ola feminista y sus vindicaciones: debates, consensos y disensos en el feminismo del siglo XXI. El papel del capitalismo en el feminismo del siglo XXI. La violencia sexual en el feminismo global.

Denominación	Género y sexualidad: desafíos y respuestas
Tipología	Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
- CON1 - CON2 - CON3 - CON 4 - HAB1 - HAB4 - HAB7 - HAB8 - HAB9 - HAB9 - HAB10 - COMP1 - COMP2 - COMP6	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM08 Debate y discusión AFM16 Trabajo autónomo AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM10 / SEM10 Estudio previo	

MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
42.-Trabajos tutelados (100%)
Contenidos
1. La construcción histórica y social del sistema sexo-género 2. Derechos humanos y marco legislativo. 3. Organización social y política de la sexualidad 4. Feminismos y movimientos sociales: tendencias actuales. 5. Articulación del género y la sexualidad: horizontes comunes frente al patriarcado 6. Estudios lésbicos: el puente entre lesbiana y mujer 7. Derecho a la Ciudad y Geografía de las Sexualidades

Denominación	Orientación socioeducativa para la igualdad
Tipología	Optativa de la Especialidad en Género y políticas de igualdad
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON2 – CON3 – CON4 – CON5 – CON6 – CON7 – CON8 – CON9 – HAB1 – HAB2 – HAB3 – HAB4 – HAB7 – HAB8 – HAB9 – HAB10 – COMP1 – COMP3 – COMP4 – COMP5 – COMP6 – COMP7 – COMP9 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM07 Resolución de problemas	

AFM08 Debate y discusión
AFM16 Trabajo autónomo
AFM17 Trabajo tutelado

MDM01 / SEM01 Atención personalizada
MDM03 / SEM03 Actividades de teoría
MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes
MDM09 / SEM09 Intercambios orales
MDM10 / SEM10 Estudio previo
MDM11 / SEM11 Trabajos
MDM13 / SEM13 Exposición oral

Sistemas de evaluación

17.- Portafolio del alumnado (100%)

Contenidos

Tema 1.- Acceso de las mujeres al sistema educativo
1.1 Exclusión, dependencia y autonomía.
1.2. Alfabetización y escolarización primaria.
1.3. Enseñanza secundaria y superior. La UDC como ejemplo
Tema 2.- Encendido de las mujeres a las profesiones
2.1. La profesión de maestra: oportunidades y resistencias
2.2. La primera catedrática de la universidad española: Emilia Pardo Bazán
2.3. La mujer escritora
Tema 3.- Neoliberalismo y Pedagogía patriarcal
3.1. Sobre de la libre elección y la mercantilización en educación.
3.2. Algunos efectos del patriarcado en la educación.
Tema 4.- Feminismo y coeducación
4.1. Feminismo como teoría política crítica.
4.2. Aproximación conceptual a la coeducación.
4.3. Estrategias para diseñar proyectos de coeducación
Tema 5.- Orientación profesional con perspectiva de género
5.1 Barreras de género en la toma de decisiones académicas y profesionales y en la inserción laboral
5.2 Finalidades, características y pautas para la intervención
5.3 Programas y experiencias en el ámbito escolar y laboral
Tema 6.- Buenas prácticas de la igualdad en el ámbito educativo y laboral
6.1. Buenas prácticas coeducativas en orientación. Indicadores, herramientas para su detección y ejemplos
6.2. El emprendimiento de las mujeres en España
6.3. De las acciones positivas al mainstreaming de género en los proyectos de inserción laboral

- **ESPECIALIDAD EN MIGRACIONES INTERNACIONALES**

Denominación	Cooperación, migración y desarrollo
Tipología	Optativa de la especialidad Migraciones Internacionales
ECTS	4,5
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	
- CON1 - CON2 - CON3 - CON4	

- CON5
- CON8
- HAB2
- HAB4
- HAB5
- HAB7
- HAB9
- COMP1
- COMP2
- COMP3
- COMP7
- COMP10

Actividades y metodologías docentes

AFM02 Atención personalizada
 AFM03 Actividades expositivas (teóricas)
 AFM04 Actividades interactivas (prácticas)
 AFM05 Actividades colaborativas
 AFM08 Debate y discusión
 AFM09 Actividades de investigación

MDM03 / SEM03 Actividades de teoría
 MDM09 / SEM09 Intercambios orales
 MDM10 / SEM10 Estudio previo
 MDM11 / SEM11 Trabajos

Sistemas de evaluación

3.-Aprendizaje colaborativo (25%)
 6.-Discusión dirigida (25%)
 8.-Estudio de casos (25%)
 13.-Lecturas (25%)

Contenidos

1. Marco conceptual: cooperación, desenvolvemento e migracións.
 - 1.1. Cooperación ó desenvolvemento. As orixes.
 - 1.2. O nexo migración-desenvolvemento
 - 1.3. O concepto do co-desenvolvemento
2. Políticas, actores e tendencias no nexo migración-desenvolvemento
 - 2.1. Modalidades e áreas de intervención
 - 2.2. Mapas de actores
 - 2.3. Xénero e o nexo migración-desenvolvemento
3. Cooperación para o desenvolvemento e Políticas Migratorias na Unión Europea
 - 3.1. A dimensión exterior da política migratoria da UE
 - 3.2. Instrumentos da EU para o partenariado con terceiros países
 - 3.3. Externalización e condicionalidade na financiación
 - 3.4. Instrumentos económicos e distribución xeográfica europea
4. O Partenariado Euro-Mediterráneo
 - 4.1. Sistemas migratorios no Norte de África
 - 4.2. Do Proceso de Barcelona á Unión polo Mediterráneo
 - 4.3. Asociación renovada cos países veciños do Sur: unha nova axenda para o Mediterráneo
5. O Diálogo Euro-Africano en migración e desenvolvemento
 - 5.1. Sistemas migratorios: Sahel Occidental e Corno de África
 - 5.2. Os Procesos de Rabat e Khartoum
 - 5.3. Os Partenariados de segunda xeración
 - 5.4. O Encontro de Valetta 2015. Retos presentes
6. Cooperación ao desenvolvemento e migracións en América Latina

Denominación	Integración y convivencia intercultural
Tipología	Optativa de la especialidad en migraciones internacionales
ECTS	4,5
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	
– CON 2 – CON 3 – CON 6 – CON 7 – HAB2 – HAB3 – HAB8 – HAB11 – COMP1 – COMP3 – COMP4 – COMP5 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas AFM18 Visitas externas guiadas MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM08 / SEM08 Visitas/salidas externas MDM13 / SEM13 Exposición oral	
Sistemas de evaluación	
6.-Discusión dirigida (10%) 13.-Lecturas (10%) 22.-Presentación oral (30%) / (40% para el alumnado virtual) 37.-Salida de campo / visita (redacción ensayo) (50%) 13.-Lecturas (redacción ensayo) / (60% para el alumnado virtual)	
Contenidos	
1. Introduction: Problematizing identity & culture 2. Ethnocentrism and colonial imaginaries: the danger of a single story 3. Migrant children and the dilemmas of the so-called 'second generations'. 4. Ghettoization and state violence 5. Minorities and anger in globalization times 6. Intersectionality and trans*immigration 7. Frantz Fanon for an understanding of racism and violence in postcolonial societies 8. Racialization and everyday racism. 9. Against islamophobia 10. Migration and discrimination.	

Denominación	Historia y teorías de los movimientos migratorios
--------------	---

Tipología	Optativa de la especialidad en migraciones internacionales
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2ºcurso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	
– CON 1 – CON 2 – CON 4 – CON 5 – HAB3 – HAB5 – HAB9 – HAB10 – COMP1 – COMP4 – COMP5 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM05 Actividades colaborativas MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes MDM11 / SEM11 Trabajos MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM13 / SEM13 Exposición oral	
Sistemas de evaluación	
6.-Discusión dirigida (20%) 22.-Presentación oral (60%) / (20% para alumnado virtual) 13.-Lecturas (redacción ensayo) 20 % / (80% para alumnado virtual)	
Contenidos	
11. Introduction: The proliferation of borders 12. The making of migration in Europe. 13. The national order of things 14. Migrants in an earlier age of globalization 15. Ravenstein's laws of migration 16. Gender and feminisation of migrations: Marriage, Sex, and Reproductive Labor in transnational migrations. 17. Main contemporary migratory fluxes (1): Regional and inter-continental migration in Sub Saharan Africa. 18. Main contemporary migratory fluxes (2) International MigrationTrends and Policies in Southeast Asia 19. Theories of international migration. 20. A theory of migrations: The aspirations capabilities framework	

Denominación	El modelo migratorio español
Tipología	Optativa de la Especialidad en Migraciones Internacionales
ECTS	3

Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	
– CON2 – CON4 – CON7 – CON9 – HAB2 – HAB5 – HAB8 – HAB10 – COMP1 – COMP4 – COMP9 – COMP10	
Actividades y metodologías docentes	
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM16 Trabajo autónomo AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM10 / SEM10 Estudio previo MDM11 / SEM11 Trabajos M13 / SEM13 Exposición oral	
13. -Lecturas (redacción ensayo) (100%)	
Contenidos	
1.- Elementos normativos y factores sociales que apoyan la integración. 2.- España dentro del modelo migratorio del sur de Europa. 3.- Crecimiento, decrecimiento y evolución de la inmigración hasta 2015. 4.- El boom migratorio en la primera década y el reflujo en la primera mitad de la segunda década. 5.- Panorámica general de la inmigración en España: tendencias y composición del stock y de los flujos. 6.- Las regularizaciones extraordinarias y su papel en el modelo migratorio. 7.- Impacto demográfico, económico y social de la inmigración. 8.- Cambio de ciclo migratorio: reemigración, retornos y circulación de los/as inmigrantes extranjeros/as y de los/as españoles/as (naturalizados/as o autóctonos/as).	

Denominación	Políticas migratorias y derecho migratorio
Tipología	Obligatoria
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	

– CON 1 – CON 2 – CON 3 – CON 4 – CON 5 – CON 7 – HAB 1 – HAB 6 – HAB 7 – HAB 9 – HAB 10 – COMP 3 – COMP 8 – COMP 9
Actividades y metodologías docentes
AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM04 Actividades interactivas (prácticas) AFM09 Actividades de investigación AFM17 Trabajo tutelado MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM09 / SEM09 Intercambios orales MDM11 / SEM11 Trabajos
Sistemas de evaluación
6.- Discusión dirigida (10%) 42.- Trabajos tutelados (70%) 38.- Seminarios (10%) 39.- Sesión magistral (10%)
Contenidos
1. Políticas migratorias en la Unión Europea 2. Las políticas de control de la frontera sur de Europa 3. Regímenes jurídicos aplicables a las personas extranjeras 4. Derechos y libertades de las personas extranjeras 5. Asilo y protección internacional: Emergencia y consolidación

Denominación	Migraciones y mercado de trabajo
Tipología	Optativa de la Especialidad en Migraciones Internacionales
ECTS	6
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 3 (2º curso)
Lenguas de impartición	Inglés
Resultados de aprendizaje	
– CON1 – CON2 – CON3 – HAB1 – HAB4	

- HAB5
- HAB8
- HAB11
- COMP2
- COMP10

Actividades y metodologías docentes

AFM02 Atención personalizada
 AFM03 Actividades expositivas (teóricas)
 AFM04 Actividades interactivas (prácticas)
 AFM16 Trabajo autónomo
 AFM17 Trabajo tutelado

MDM03 / SEM03 Actividades de teoría
 MDM11 / SEM11 Trabajos
 M13 / SEM13 Exposición oral

13. -Lecturas (redacción ensayo) (100% para modalidad virtual y 90% para modalidad presencial)
 6.-Discusión dirigida (10% solo para el alumnado presencial)

Contenidos

1. Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes
 - Migración, mercado de trabajo y movilidad social
2. Sistemas migratorios y mercados de trabajo: el modelo del Sur de Europa
 - Sur de Europa: de la emigración a la inmigración
 - Características del modelo migratorio del Sur de Europa
 - Mercados de trabajo e inmigración en el Sur de Europa
3. Principales sectores de empleo de la población migrante: enfoque de género
 - Aproximación teórica a la inserción laboral por género de los migrantes
 - Servicio doméstico y cuidados
 - Agricultura y construcción
 - Migración cualificada
4. Migración, mercado de trabajo y movilidad social
 - La relación entre la movilidad espacial y social
 - Las dimensiones de la movilidad social en un contexto transnacional
 - Estrategias inter-generacionales de movilidad social de la población migrante

SEGUNDO CURSO – CUATRIMESTRE 4

Denominación	Diseño de proyectos y trabajos de investigación
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 4 (2º curso)
Lenguas de impartición	Gallego/Castellano
Resultados de aprendizaje	

– CON 1 – CON 2 – CON 3 – CON 5 – CON 6 – CON 7 – CON 8 – HAB1 – HAB2 – HAB3 – HAB4 – HAB5 – HAB6 – HAB13 – HAB15 – HAB17 – COMP1 – COMP2 – COMP3 – COMP5 – COMP6 – COMP7 – COMP8
Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM03 Actividades expositivas (teóricas) AFM09 Actividades de investigación MDM03 / SEM03 Actividades de teoría MDM6 / SEM6 Investigación/proyectos MDM13 / SEM13 Exposición oral
Sistemas de evaluación
12. -Investigación/proyecto de investigación (90%) 22.-Presentación oral (10%)
Contenidos
1. La formulación de la investigación y su proceso I 2. La formulación de la investigación y su proceso II (el anteproyecto) 3. La formulación de la investigación y su proceso III (el proyecto) 4. Aplicación y realización de trabajo de campo en un proceso de IAP 5. Presentación de resultados

Denominación	Taller de actualización y transferencia
Tipología	Obligatoria
ECTS	3
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 4 (2º curso)
Lenguas de impartición	Castellano/Gallego
Resultados de aprendizaje	
– CON 1 – CON 2 – CON 3	

– CON 5 – CON 7 – CON 8 – CON 9 – HAB1 – HAB2 – HAB3 – HAB4 – HAB5 – HAB6 – HAB7 – HAB8 – COMP1 – COMP2 – COMP3 – COMP5 – COMP6 – COMP7 – COMP8
Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM08 Debate y discusión AFM09 Actividades de investigación MDM4 / SEM04 Análisis de fuentes MDM6 / SEM6 Investigación/proyectos MDM13 / SEM13 Exposición oral
Sistemas de evaluación
12. -Investigación/proyecto de investigación (50%) 22.-Presentación oral (50%)
Contenidos
1. El diagnóstico y su proceso 2. Creación de un proyecto de intervención, seminario, conferencia, debate, etc. 3. Presentación de manera escrita y oral del proyecto

Denominación	Prácticas externas
Tipología	Obligatoria
ECTS	12
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 4 (2º curso)
Lenguas de impartición	Gallego/Castellano
Resultados de aprendizaje	
– CON 1 – CON 2 – CON 4 – CON 6 – CON 7 – CON 8 – HAB1 – HAB2	

– HAB3 – HAB4 – HAB5 – HAB6 – HAB7 – HAB8 – COMP1 – COMP2 – COMP4 – COMP5 – COMP7
Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM014 Prácticas externas MDM1 / SEM01 Atención personalizada MDM12 / SEM12 Prácticas
Sistemas de evaluación
34. Prueba práctica (100%)
Contenidos
Cada estudiante dispone de un/a tutor/a académico/a al/la que podrá acudir para cualquier cuestión, duda o contingencia. Esta persona está en contacto con los/as responsables de la entidad en la que se desarrollan las prácticas. Al concluir el período de prácticas, la entidad emitirá un informe evaluativo del trabajo desarrollado por el/la estudiante, quien deberá, a su vez, escribir un informe sobre su actividad durante las prácticas. Ambos serán tenidos en consideración por el/la tutor/a académico/a para la evaluación de la asignatura. Las prácticas podrán desarrollarse en instituciones públicas, empresas o entidades no lucrativas.

Denominación	Trabajos de fin de máster
Tipología	Obligatoria
ECTS	12
Organización Temporal (cuatrimestre/semestre/anual)	Cuatrimestre 4 (2º curso)
Lenguas de impartición	Gallego/Castellano
Resultados de aprendizaje	
– CON 1 – CON 2 – CON 3 – CON 5 – CON 6 – CON 7 – CON 8 – HAB1 – HAB2 – HAB3 – HAB4 – HAB5 – HAB6 – HAB13 – HAB15 – HAB17	

– COMP1 – COMP2 – COMP3 – COMP5 – COMP6 – COMP7 – COMP8
Actividades y metodologías docentes
AFM02 Atención personalizada AFM09 Actividades de investigación MDM6 / SEM6 Investigación/proyectos MDM13 / SEM13 Exposición oral
Sistemas de evaluación
12. -Investigación/proyecto de investigación (100%)
Contenidos
Realización del trabajo de fin de máster bajo tutorización docente. El TFM está orientado a evaluar los resultados de aprendizaje asociados al título. Consiste en la elaboración de una investigación o reflexión final que tiene como finalidad acreditar que el/la estudiante tiene adquiridas las competencias asociadas al título y contempladas en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. Los contenidos del trabajo se articularán entorno a una serie de aspectos comunes en todo proyecto de investigación: formulación de un problema de investigación, revisión bibliográfica, delimitación de un tema de investigación (justificación, objetivos e hipótesis en el caso de plantearla), planificación de la investigación y elaboración de una metodología acorde con la temática y los objetivos, recogida y tratamiento de la información, análisis y discusión de resultados, conclusiones, redacción del informe final y presentación oral del TFM.

4.2 Actividades y metodologías docentes

En la docencia de las asignaturas del Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria se podrán llevar a cabo las actividades formativas que se describen a continuación:

- **Actividades formativas y metodologías docentes utilizadas tanto en la modalidad presencial como en la modalidad virtual.**

En el caso de la modalidad virtual se adaptarán las actividades para poder realizarse a través del Campus Virtual y de otros medios de interacción como el correo electrónico o la herramienta Microsoft Teams.

Actividad formativa

Descripción

AFM02 Atención personalizada

Actividades de apoyo individualizado a los estudiantes por parte del profesorado. Están enfocadas a resolver dudas, reforzar contenidos, adaptar el aprendizaje y fomentar el desarrollo académico. Buscan mejorar la comprensión y la motivación del estudiante, para una mayor eficacia del proceso educativo.

AFM03 Actividades expositivas (teóricas)

Actividades en que el docente transmite al alumnado información, conceptos y teorías de modo directo, generalmente a través de clases magistrales. Su objetivo es proporcionar los fundamentos teóricos para el aprendizaje de una disciplina.

AFM04 Actividades interactivas (prácticas)

Fomentan la participación de los estudiantes, promoviendo la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos reales o simulados, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades prácticas, mediante ejercicios, experimentos, estudios de caso o simulaciones.

AFM05 Actividades colaborativas

Son actividades que implican el trabajo en equipo de los estudiantes, para lograr objetivos comunes cooperando. Promueven el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y resolución conjunta de problemas, contribuyendo al aprendizaje compartido y la construcción colectiva del conocimiento.

AFM08 Debate y discusión

Actividades interactivas donde los estudiantes presentan, defienden y refutan puntos de vista sobre temas específicos objeto de estudio, promoviendo el análisis crítico y el desarrollo de habilidades argumentativas. Favorecen el pensamiento reflexivo y la capacidad de expresar, escuchar y considerar diferentes perspectivas para abordar temas relevantes en su desempeño profesional que integren ópticas diversas.

AFM09 Actividades de Investigación

Actividades donde se realizan proyectos que implican procesos sistemáticos de búsqueda, análisis de datos, síntesis y generación de conocimiento sobre un tema. Desarrollan habilidades metodológicas, y favorecen la capacidad crítica y analítica.

AFM14 Prácticas externas

Actividades formativas realizadas fuera del entorno académico en empresas, instituciones o espacios profesionales relacionados con el ámbito de estudio del alumnado, donde experimentan sus conocimientos en contextos profesionales reales. Promueven el desarrollo de competencias y habilidades vinculadas a su profesión y favorecen su futura inserción laboral.

AFM16 Trabajo autónomo

Actividad en la que el alumnado lleva a cabo tareas de aprendizaje de forma independiente gestionando su tiempo, recursos y estrategias. Incluye la actividad que dedica a la preparación previa a las sesiones lectivas presenciales y/o virtuales con el profesorado, así como la actividad posterior, a través de la que realiza lecturas, investigaciones y proyectos, y resuelve tareas asignadas sin supervisión directa.

AFM17 Trabajo tutelado

Actividad que realiza el alumnado con la supervisión y el apoyo de un docente. Incluye una interacción continua entre el estudiante y docente, quien guía el desarrollo de trabajos, resuelve dudas, asesora en la búsqueda de recursos, proporciona orientación, retroalimentación, seguimiento del progreso, apoya en la resolución de problemas y asegura el desarrollo de competencias y habilidades.

Las actividades formativas descritas anteriormente se guiarán por las siguientes **metodologías docentes**:

Metodología general
Descripción

MDM01 Atención personalizada

Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual). Comprende el tiempo que cada docente reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación con una asignatura concreta.

MDM03 Actividades de teoría

Combina la enseñanza de contenidos teóricos con actividades que facilitan la comprensión y reflexión sobre esos contenidos a través de la exposición. El docente presenta de manera detallada y ordenada las teorías, principios o conceptos, mientras que los estudiantes participan en actividades que permiten integrar y profundizar lo aprendido de forma activa. Puede englobar entre otras metodologías: Sesión magistral, Presentación oral, Seminario.

MDM04 Análisis de fuentes

Actividad basada en el análisis de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos. Puede englobar entre otras metodologías: Análisis de fuentes documentales, Recensión bibliográfica.

**MDM06
Investigación/proyectos**

Integran actividades en las que se aprende mediante la investigación activa y la realización de proyectos prácticos. Se identifican problemas, investigan soluciones y desarrollan proyectos que permiten aplicar y consolidar los conocimientos de manera significativa. Fomenta el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la colaboración. Puede englobar entre otras metodologías: Eventos científicos y/o divulgativos, Investigación/Proyectos de investigación, Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Trabajos tutelados, Seminario, Mesa redonda.

MDM09 Intercambios orales

Se centra en el uso de la comunicación verbal como herramienta principal para el aprendizaje. Promueve la interacción activa entre los estudiantes y el docente a través de discusiones, debates, presentaciones y conversaciones, fomentando un ambiente donde la expresión y comprensión oral son claves para la construcción de conocimiento. Busca desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y colaboración, mejorando tanto la capacidad de expresión oral como la de escucha activa. Puede englobar entre otras metodologías: Discusión dirigida, Debate virtual, Foro virtual, Mesa redonda.

MDM11 Trabajos

Comprende la realización de tareas o trabajos prácticos que impliquen la aplicación de conocimientos teóricos relacionados con situaciones reales o simuladas. Se busca desarrollar habilidades cognitivas, críticas, analíticas y prácticas, fomentando la resolución de problemas, la investigación, la creatividad, la participación y el trabajo en equipo. Favorece la adquisición de competencias para el ámbito académico y el ejercicio profesional. Puede englobar entre otras metodologías:

Trabajos tutelados, Portafolio del alumnado, Solución de problemas, Estudio de caso.

- **Actividades formativas y metodologías docentes utilizadas solo en la modalidad presencial.**

Debido a la naturaleza de proximidad física de las actividades y metodologías docentes descritas a continuación, solo se realizarán en la modalidad de docencia presencial.

Actividad formativa

Descripción

AFM18 Visitas externas guiadas

Actividades que permiten al alumnado tomar contacto con espacios externos de interés formativo para conocer entornos o instalaciones relevantes para su formación académica. Están guiadas por un experto que proporciona información detallada y contextualizada, promoviendo el aprendizaje en un contexto real.

Metodología general

Descripción

MDM08 Visitas/salidas externas

Actividades en espacios externos enfocadas a observar y analizar situaciones reales, que facilita la conexión entre la teoría y la práctica profesional. Fomenta la exploración, el aprendizaje contextualizado y el desarrollo de habilidades de observación y reflexión, promoviendo una experiencia educativa más dinámica y vivencial. Puede englobar entre otras metodologías: Salida de campo/visita.

MDM13 Exposición oral

Actividad de exposición del alumnado a través de la que realiza presentaciones orales de temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica ante su grupo de compañeros y/o docentes como actividad de evaluación. Pretende desarrollar habilidades comunicativas, de investigación, y de organización del pensamiento, promoviendo su capacidad de argumentación y de respuesta a preguntas y comentarios de la audiencia. Puede englobar entre otras metodologías: Presentación oral, Prueba oral.

4.3 Sistemas de evaluación

En las asignaturas que conforman el plan de estudios del Máster MOPS se aplicarán los **sistemas de evaluación que se detallan a continuación, los cuales serán adaptados al canal de interacción en función de la modalidad de docencia presencial o a distancia.**

En el caso de la **docencia a distancia los sistemas de evaluación** se realizarán a través de los canales oficiales de comunicación: entregas de tareas y foros de discusión del Campus Virtual; reuniones en Microsoft Teams; envíos de correos electrónicos desde la cuenta oficial de la UDC. La utilización de estos canales, para los cuales es necesario acreditar la identidad del estudiantado a través de sus contraseñas personales, garantiza el control de la identidad del alumnado en los procesos de evaluación. El alumnado del máster, tanto en la modalidad presencial como virtual, tiene acceso seguro a estos servicios a través de su cuenta de correo institucional, lo que permite además asegurar la identidad del alumnado, no obstante, **el profesorado podrá requerir al alumnado de la modalidad virtual que garantice la autoría de los trabajos presentados a través de estas plataformas, mediante la realización de tutorías u otros mecanismos que se consideren adecuados.**

Metodología general

Descripción

SEM03 Actividades de teoría	Combina la enseñanza de contenidos teóricos con actividades que facilitan la comprensión y reflexión sobre esos contenidos a través de la exposición. El docente presenta de manera detallada y ordenada las teorías, principios o conceptos, mientras que los estudiantes participan en actividades que permiten integrar y profundizar lo aprendido de forma activa. Puede englobar entre otras metodologías: Sesión magistral, Presentación oral, Seminario.
SEM05 Metodologías integradas	Incluyen actividades que integran distintos enfoques metodológicos que combinan diferentes tipos de aprendizaje para la adquisición de habilidades para su desarrollo profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio (APS), Investigación/Proyecto de investigación, Estudio de caso, Taller.
SEM06 Investigación/proyectos	Integran actividades en las que se aprende mediante la investigación activa y la realización de proyectos prácticos. Se identifican problemas, investigan soluciones y desarrollan proyectos que permiten aplicar y consolidar los conocimientos de manera significativa. Fomenta el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la colaboración. Puede englobar entre otras metodologías: Eventos científicos y/o divulgativos, Investigación/Proyectos de investigación, Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Trabajos tutelados, Seminario, Mesa redonda.
SEM08 Visitas/salidas externas	Actividades en espacios externos enfocadas a observar y analizar situaciones reales, que facilita la conexión entre la teoría y la práctica profesional. Fomenta la exploración, el aprendizaje contextualizado y el desarrollo de habilidades de observación y reflexión, promoviendo una experiencia educativa más dinámica y vivencial. Puede englobar entre otras metodologías: Salida de campo/visita.

SEM09 Intercambios orales

Se centra en el uso de la comunicación verbal como herramienta principal para el aprendizaje. Promueve la interacción activa entre los estudiantes y el docente a través de discusiones, debates, presentaciones y conversaciones, fomentando un ambiente donde la expresión y comprensión oral son claves para la construcción de conocimiento. Busca desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y colaboración, mejorando tanto la capacidad de expresión oral como la de escucha activa. Puede englobar entre otras metodologías: Discusión dirigida, Debate virtual, Foro virtual, Mesa redonda.

SEM10 Estudio previo *(se refiere a metodologías de preparación al estudio)*

Se centra en el trabajo de preparación individual del alumnado antes de abordar nuevos contenidos en clase o de realizar pruebas de evaluación. Promueve que se investigue, lea y reflexione realizando actividades sobre los temas que se abordarán en el aula para desarrollar un conocimiento que permita participar de manera más activa y crítica. Puede englobar entre otras metodologías: Esquema, Glosario, Lecturas, Mapa conceptual, Portafolio del alumnado, Resumen.

SEM11 Trabajos

Comprende la realización de tareas o trabajos prácticos que implican la aplicación de conocimientos teóricos relacionados con situaciones reales o simuladas. Se busca desarrollar habilidades cognitivas, críticas, analíticas y prácticas, fomentando la resolución de problemas, la investigación, la creatividad, la participación y el trabajo en equipo. Favorece la adquisición de competencias para el ámbito académico y el ejercicio profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Trabajos tutelados, Portafolio del alumnado, Solución de problemas, Estudio de caso.

SEM14 Prueba práctica

Son pruebas basadas en actividades enfocadas a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso formativo, permitiendo al alumnado demostrar su comprensión y habilidades mediante situaciones concretas. Se basan en desafíos prácticos o casos reales, en los que deben resolver problemas, ejecutar tareas o simular situaciones de su profesión. Promueven un aprendizaje activo y experimental, favoreciendo el desarrollo de competencias y habilidades prácticas para el desempeño profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Prueba práctica, Prueba clínica.

SEM15 Prueba específica

Son pruebas centradas en aplicar el conocimiento y las habilidades del alumnado a través de diferentes tipos de actividades o cuestionarios que requieren respuestas concretas, claras, aplicadas y fundamentadas. Sirven para comprobar aprendizajes basados en la capacidad de memoria, de comprensión, de análisis, de razonamiento y de resolución de problemas. Favorecen el conocimiento teórico, habilidades de aplicación práctica, análisis crítico y de comunicación. Puede englobar entre otras metodologías: Prueba mixta, Prueba objetiva, Prueba mixta, Prueba de asociación, Prueba de completar, Prueba de discriminación, Prueba de ensayo/desarrollo, Prueba de ordenación, Prueba de respuesta breve, Prueba de respuesta múltiple

En el caso del TFM la evaluación se realizará siguiendo las indicaciones establecidas en el **Reglamento de Trabajo de Fin de Máster** aprobado por el claustro de profesorado. En este documento se especifica que el TFM deberá ser defendido en un acto público, de forma presencial o virtual, según la modalidad en que lo/a estudiante haya cursado el título. En el reglamento de TFM se especifica que **las personas tutoras realizarán un informe sobre el trabajo realizado y que dicho informe tendrá un peso en la evaluación final della estudiante**, junto con la evaluación de la presentación oral realizada por el tribunal.

En cuanto a las prácticas externas las personas tutoras externas elaborarán un informe de prácticas para evaluar al alumnado, el cual tendrá un peso del 30% en la evaluación final.

4.4 Estructuras curriculares específicas

No aplica.

4.5 Mecanismos de coordinación docente.

El máster MOPS cuenta con distintas acciones y herramientas de coordinación. Algunas de ellas ya son parte del funcionamiento normal del centro, mientras que otras se han creado específicamente para la coordinación académica de esta titulación.

Entre los organismos y figuras de gestión y coordinación del centro que afectan a la coordinación docente del máster, cabe destacar:

- **Comisión Académico – Docente, Relaciones Internacionales y de Garantía de Calidad:** su composición es aprobada por la Junta de Centro de la Facultad de Sociología. Su función es la de consensuar decisiones de organización académica que puedan afectar a cualquiera de los títulos impartidos por el centro. Además, su función es la de supervisar el correcto funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad del centro en su aplicación a todos los títulos impartidos.

Además de la comisión anterior, común a todos los títulos impartidos en el centro, el Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria cuenta con las siguientes figuras y comisiones para llevar a cabo la coordinación académica:

- **Coordinador/a del título:** esta figura es la máxima responsable de la coordinación docente del título. Su principal función consiste en el lanzamiento de las demás actuaciones de coordinación (formación de comisiones, nombramiento de coordinadores, etc.) y velar por su correcto funcionamiento, así como participar directamente en algunas de ellas.

- **Comisión académica y de selección y admisión de alumnado:** esta comisión está formada por el/la coordinador/a del título, profesorado del máster de los departamentos implicados en la docencia del título y por la persona responsable de la secretaría de la Facultad de Sociología. La función principal de esta comisión es la valoración de necesidades y posibles cambios en toda aquella normativa académica por la que el título pueda verse afectado. Es función de esta comisión evaluar las solicitudes del alumnado, como el reconocimiento de créditos, los cambios de modalidad, las solicitudes de matrícula a tiempo parcial, etc. Además, esta comisión se reunirá para realizar los procesos de selección y admisión del alumnado candidato a cursar el máster. Esta comisión **se reúne durante todo el curso con una periodicidad mínima aproximada de una vez al mes, en función de las necesidades específicas**. Todos los acuerdos establecidos son registrados y certificados a través de actas.
- **Coordinador/a de trabajos de fin de máster:** Esta figura es nombrada por el claustro de profesorado a propuesta de la coordinación del máster. Sus funciones incluyen la definición y mantenimiento de la normativa de trabajos de fin de máster, la supervisión del proceso de asignación de tutoras/es de TFM y la formación de los tribunales de evaluación de los trabajos de fin de máster.
- **Coordinador/a de prácticas:** su principal función es establecer el contacto entre las entidades participantes y el alumnado que realiza las prácticas, así como hacer seguimiento de los procesos de prácticas del alumnado.
- **Claustro de profesorado:** se reúne de manera ordinaria dos veces cada curso, una en cada cuatrimestre, y de manera extraordinaria para tratar cuestiones específicas. La reunión está presidida por el/la coordinador/a del título y se redactarán las actas correspondientes.

5 Personal académico y de apoyo a la docencia

El personal académico (profesorado, tutores de prácticas, coordinadores, responsables del título, etc.) y personal de apoyo (personal de administración y servicios, técnicos de laboratorio, etc.) con el que cuenta el Máster en Políticas Sociales e Intervención Comunitaria **en la actualidad (curso 2024-2025) es suficiente y adecuado para garantizar la calidad de la docencia, de la iniciación a la investigación y de la formación del estudiantado**. En estas modificaciones sustanciales **se solicita el incremento del número de matrícula de nuevo ingreso de 30 a 40 estudiantes y esto no aumenta las necesidades de personal**. Al contrario, esta ampliación de matrícula tiene como **objetivo garantizar que los recursos de personal destinados al máster son utilizados de manera eficiente en el segundo curso** del máster porque al dividirse el estudiantado en tres especialidades distintas y dos modalidades (presencial y online), nos encontramos con escaso número de alumnado presencial en algunas aulas.

5.1 Personal académico

El profesorado que imparte docencia en el máster pertenece a **diversos departamentos de la Universidade da Coruña**, lo que permite dar un enfoque interdisciplinar a los contenidos del postgrado. En concreto, el profesorado del máster está adscrito a los siguientes departamentos: Departamento de Sociología y Ciencias de la Comunicación, Departamento de Pedagogía y Didáctica, Departamento de Economía, Departamento de Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Departamento de Derecho Público.

El porcentaje de personas con doctorado en la totalidad del profesorado asciende al 100% y por tanto se ajusta a lo indicado en el artículo 7 del RD640/2021 en lo referente a porcentaje de doctores necesarios para impartir titulaciones de grado y máster (50%). El profesorado del máster desempeña docencia en ambas modalidades (presencial y virtual), pues cada materia tiene asignadas las correspondientes horas a la

docencia virtual. Además, el profesorado que imparte docencia en las materias optativas de la especialidad de migraciones internacionales imparte su docencia en inglés, cumpliendo con los requisitos que establece la [Normativa reguladora de la docencia en inglés en las titulaciones de la UDC](#). En este sentido, se considera que la experiencia del profesorado es suficiente y esto ha quedado acreditado por la continuidad temporal de esta titulación.

A continuación, se presenta información relativa al profesorado que imparte docencia en la titulación. Se ofrecen datos del último curso, pero **tiendo en cuenta que esta información no varía de manera significativa de un curso a otro**.

En esta tabla se proporciona un resumen de todo el profesorado que ha impartido docencia en el máster en el curso 2024-2025:

Universidad	Categoría	Número	Créditos	Doctores	Acreditados	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
UDC	CAT-UNI	4	17	4	4	4	4
UDC	TIT-UNI	11	75	11	11	9	11
UDC	PC-DR/PPL	8	37	8	8	5	8
UDC	AYU-DR-LOSU	4	16,5	4	4	1	1
UDC	P-SUS-LOSU	3	22,5	3	2	0	0

Cabe aclarar que todo el profesorado está acreditado a la figura de Contratado doctor, incluso aquellas personas que están en proceso de estabilización laboral.

Departamento	PDI que aporta	% sobre total	ECTS	% ECTS sobre total
Sociología y Ciencia Política Ciencias de la Comunicación	15	26,7	111	66,1
Departamento de Pedagogía y Didáctica	8	13,3	27	16,1
Departamento de Economía	4	3,3	18	10,7
Departamento de Derecho Público	1	6,7	6	3,6
Departamento de Didácticas específicas y métodos de investigación y diagnóstico en educación	2	26,7	6	3,6
Total	30	100%	168 ¹	100%

A continuación, se detalla la relación del personal docente que en el curso 2024-2025 ha impartido docencia en el Máster según áreas de conocimiento, vinculación con la Universidad, dedicación, posesión del grado de doctor y experiencia investigadora y docente (quinquenios y sexenios vivos).

	Categoría	Dedicación	Doctorado	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
	CAT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí

¹ En el recuento de ECTS no se han contabilizado los 12 créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster al no haber un/a docente específico asignado a esta materia.



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Departamento de Sociología y Ciencias de la Comunicación	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	No	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	Sí	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	Sí	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	Sí	Sí
	AYU-DR-LOSU	TC	Sí	No	No
	AYU-DR-LOSU	TC	Sí	No	No
	AYU-DR-LOSU	TC	Sí	Sí	No
	P-SUS-LOSU	P6	Sí	No	No
	P-SUS-LOSU	P6	Sí	No	No
	P-SUS-LOSU	P6	Sí	No	No

Departamento de Derecho Público	Categoría	Dedicación	Doctorado	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
	CAT-UN	TC	Sí	Sí	Sí

Departamento de Economía	Categoría	Dedicación	Doctorado	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
	CAT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	AXU-DR-LOSU	TC	Sí	No	Sí

Departamento de Pedagogía y Didáctica	Categoría	Dedicación	Doctorado	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
	CAT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí
	TIT-UN	TC	Sí	No	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	No	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	No	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	Sí	Sí
	PC-DR/PPL	TC	Sí	Sí	Sí

Departamento de Didácticas específicas y métodos de investigación y diagnóstico en	Categoría	Dedicación	Doctorado	Sexenio vivo	Quinquenio vivo
	TIT-UN	TC	Sí	Sí	Sí

educación	TIT-UN	TC	Sí	No	Sí
-----------	--------	----	----	----	----

La dedicación del profesorado a las prácticas externas en el último curso ha sido de 56 horas de docencia práctica en el último curso, realizada por dos profesoras de la titulación. En cuanto al TFM cada trabajo tutorizado se traduce en 8 horas de docencia práctica para el profesorado.

A continuación, se presenta el profesorado que imparte docencia en el título desglosado por cada área de conocimiento²:

Ámbito o área de conocimiento:	SOCIOLOGÍA
Número de profesores y profesoras:	15
Número de doctores:	15
Número de profesores acreditados:	14
Categoría:	
Prof. permanente doctor	9
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	3
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	3
Número de quinquenios:	29
Número de sexenios:	25
Materias en las que impartirán docencia:	
– Modelos de provisión del bienestar 6 ECTS – Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales 6 ECTS – Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales 6 ECTS – Austeridad y precariedad en la era de la globalización 6 ECTS – Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales 6 ECTS – Cambios sociodemográficos y territoriales 6 ECTS – Políticas de atención a los cuidados de larga duración 6 ECTS – Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar 6 ECTS – Integración y convivencia intercultural 4,5 ECTS – Historia y teorías de los movimientos migratorios 6 ECTS – El modelo migratorio español 3 ECTS – Cooperación, migración y desarrollo 4,5 ECTS – Migraciones y mercado de trabajo 6 ECTS – Historia de las teorías feministas 6 ECTS – Género, trabajo y cuidados 6 ECTS – Distintas formas de violencia contra las mujeres 3 ECTS – Políticas de igualdad 6 ECTS – Prácticas externas (coordinación y tutorización) 12 ECTS – Diseño de proyectos y trabajos de investigación 3 ECTS – Taller de actualización y transferencia 3 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	111 ECTS

² En el recuento de ECTS no se han contabilizado los 12 créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster al no haber un/a docente específico asignado a esta materia, sino que todo el profesorado del máster puede tutorizar TFM con una correspondiente carga docente de 8 horas por trabajo tutorizado.

Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	111 ECTS
--	-----------------

Ámbito o área de conocimiento:	DERECHO PENAL
Número de profesores y profesoras:	1
Número de doctores:	1
Número de profesores acreditados:	1
Categoría:	
Prof. permanente doctor	1
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	5
Número de sexenios:	4
Materias en las que impartirán docencia:	
– Políticas migratorias y derecho de las migraciones 6 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	6 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	6 ECTS

Ámbito o área de conocimiento:	FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO
Número de profesores y profesoras:	2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	2
Categoría:	
Prof. permanente doctor	1
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	1
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	7
Número de sexenios:	2
Materias en las que impartirán docencia:	
– Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión 6 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	6 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	6 ECTS

Ámbito o área de conocimiento:	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS
Número de profesores y profesoras:	2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	2
Categoría:	
Prof. permanente doctor	2
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	7
Número de sexenios:	5
Materias en las que impartirán docencia:	
– Políticas sociales en perspectiva comparada 6 ECTS – Aspectos socioeconómicos de la vejez 6 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	12 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	12 ECTS

Ámbito o área de conocimiento:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Número de profesores y profesoras:	2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	2
Categoría:	
Prof. permanente doctor	2
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	6
Número de sexenios:	5
Materias en las que impartirán docencia:	
– Identidad, alteridad e interseccionalidad 6 ECTS – Género y Sexualidad. Desafíos y respuestas 3 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	9 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	9 ECTS

Ámbito o área de conocimiento:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Número de profesores y profesoras:	6
Número de doctores:	6

Número de profesores acreditados:	6
Categoría:	
Prof. permanente doctor	6
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	25
Número de sexenios:	7
Materias en las que impartirán docencia:	
– Investigación-Acción Participativa: ecología de saberes y prácticas de transformación social 6 ECTS – Dimensión ética y procesos educativos en la acción social 6 ECTS – Intervención socioeducativa con personas mayores 6 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	18 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	18 ECTS

Ámbito o área de conocimiento:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Número de profesores y profesoras:	2
Número de doctores:	2
Número de profesores acreditados:	2
Categoría:	
Prof. permanente doctor	2
Prof. permanente no doctor	
Prof. ayudante doctor	
Prof. ayudante	
Prof. asociado doctor	
Prof. asociado no doctor	
Otros	
Número de quinquenios:	9
Número de sexenios:	1
Materias en las que impartirán docencia:	
– Orientación socioeducativa para la igualdad 6 ECTS	
Créditos ECTS totales que impartirán:	6 ECTS
Disponibilidad docente en créditos ECTS en este ámbito de conocimiento:	6 ECTS

5.2 Otros recursos humanos

El Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria está adscrito a la Facultad de Sociología de la Universidade da Coruña.

El personal de apoyo a la docencia con el que cuenta el centro es la Unidad de Gestión

Académica Integrada (UGAI), compartida con la Facultad de Ciencias de la Comunicación. Se representa en la tabla de este apartado, la relación del personal técnico, de gestión, administración y servicios (PTGAS) existente en la actualidad. Al tratarse de una facultad pequeña todo el personal de esta unidad tiene contacto con el máster y apoya su gestión.

El servicio de biblioteca está formado por cinco personas: la directora, dos bibliotecarias (turnos de mañana y una de tarde) y dos auxiliares técnicos de biblioteca (turnos de mañana y una de tarde).

La gestión académica de la administración del centro tiene asignado cuatro puestos, uno de ellos dedicado exclusivamente a la gestión económica.

El servicio de conserjería está integrado por un conserje y cuatro auxiliares (dos en turno de mañana y dos de tarde).

Se completa el apoyo administrativo con una persona adscrita a la secretaría del Decanato de la Facultad de Sociología.

Unidad de Gestión Académica Integrada (UGAI Fac. Sociología/Fac. CC. de la Comunicación)

Área	Vinculación con UDC	Puesto	Grupo
Biblioteca	Funcionario	Directora Biblioteca	A2
	Funcionario	Bibliotecaria	A2
	Funcionario	Bibliotecaria	A2
	Funcionario	Auxiliar Técnico de Biblioteca	A2
	Funcionario	Auxiliar Técnico de Biblioteca	A2
UGAI	Funcionario	Administrador	A2
	Funcionario	Puesto Base	C1
	Funcionario	Jefe de Negociado	C1
	Funcionario	Jefe de Negociado de Asuntos Económicos	C1
Conserjería	Funcionario	Conserje	C1
	Funcionario	Auxiliar de Servicios	C2
	Funcionario	Auxiliar de Servicios	C2
	Funcionario	Auxiliar de Servicios	C2
	Funcionario	Auxiliar de Servicios	E AP
Decanato	Funcionario	Secretaria de Decanato Facultad de Sociología	C1

Al tener modalidad virtual, el máster cuenta con el apoyo del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa ([CUFIE](#)) para la elaboración de materiales y del PTGAS disponible para dar apoyo y realizar el mantenimiento de los sistemas y plataformas de enseñanza virtual

6 Recursos para el aprendizaje

6.1 Recursos materiales y servicios

Este Máster se financia con el presupuesto ordinario de la Universidade da Coruña y, en concreto, con los créditos ordinarios de la facultad responsable de la titulación. Este presupuesto, junto con los fondos centralizados para otras partidas de gasto corriente (calefacción, electricidad, limpieza de edificios y telecomunicaciones, principalmente), así como el importe de las partidas salariales de docentes y personal de administración y servicios, se encuentran en los presupuestos generales de la Universidade da Coruña para el actual ejercicio 2025 en el siguiente hiperenlace: <https://www.udc.es/orzamentos>

En cuanto a la oferta de recursos materiales, la **Facultad de Sociología** cuenta actualmente, entre otras, con las siguientes infraestructuras:

Aulas: el centro cuenta con un aula magna con 240 puestos de trabajo, cinco aulas para docencia de grupos grandes y pequeños de entre 40 y 90 puestos de trabajo, dos aulas de informática con 30 ordenadores cada una y dos laboratorios de análisis de datos con 22 ordenadores cada uno. Todos los espacios destinados a la docencia están equipados con CPU, cañones de vídeo, vídeo cámara y acceso a Internet. Todo el equipamiento informático de las aulas, tanto puestos de profesorado como de alumnado han sido renovado en los últimos dos años y permite la grabación de las clases para poder transmitir las a través de la plataforma Teams de forma síncrona o asíncrona. En los equipos informáticos de alumnado y profesorado está instalado el software de análisis necesario para la impartición del título.

Seminarios: El centro cuenta con dos seminarios para la realización de las actividades que lo requieran, con capacidad para 12 personas, equipados con un portátil y una pantalla de proyección.

Aula net: cuenta 19 puestos de trabajo equipadas con equipos Rapsberrys.

Espacios de estudio y biblioteca: el alumnado dispone de grandes mesas de estudio en la Biblioteca. En concreto, cuenta con 347 puestos de lectura y también hay nueve puestos para consultar el catálogo. En las plantas 1ª y 2ª de la Facultad de Sociología existen otros puestos de lectura y estudio, especialmente apropiadas para la realización de trabajos en grupo, en total suman 50 plazas. La denominada Biblioteca de Ciencias Sociales y de la Comunicación cuenta con un total de 47.049 ejemplares de monografías en papel, 65 revistas especializadas y 400 CD-ROM. Además, incluye una amplia oferta de filmoteca (2.812 películas, 221 obras de animación, 386 documentales y más de 210 series) y mapas (159 referencias). Dentro de la biblioteca se encuentra el espacio Zona Verde donde realizar actividades colectivas como reuniones grupales, grupos de discusión, visionado de películas, seminarios, formación en la biblioteca, etc. gracias a sus mesas distribuidas en zonas independientes. Este espacio cuenta con 2 encerados, 1 televisor de 47 " y acceso a la red wifi de la UDC.

Otros espacios: el alumnado de la Facultad también cuenta con espacios distribuidos por todo el centro para sus interacciones, trabajo en equipo y descanso. Además, el centro cuenta con diferentes espacios para la organización de actividades y reuniones de extensión universitaria como el salón de actos, el salón de grados o la sala de juntas. Todas las infraestructuras y los medios materiales observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en el RD legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

En relación al software instalado, se dispone de un programa de actualizaciones, con dos grandes hitos anuales en cuanto a solicitudes por parte de los docentes, previos al inicio de cada uno de los cuatrimestres. Periódicamente, todo el software y el hardware es revisado y actualizado por el servicio CECAFI, aplicándose además las mejoras recomendadas en los sistemas operativos utilizados actualmente.

Además del equipamiento en las distintas aulas, laboratorios y espacios de estudio, se dispone de diferentes servicios centralizados a través de los servicios informáticos de la UDC, como son la licencia para usuarios ilimitados de accesos mediante red privada virtual (VPN), lo que permite el acceso completo desde Internet a todos los recursos de docencia y la red wifi con cobertura

en todos los campus de la UDC e integrada en EduROAM gestionada desde el Servicio de Informática y Comunicaciones de la UDC).

Medios disponibles para la docencia virtual:

La Facultad de Sociología, como parte de la UDC, dispone de las plataformas adecuadas que permiten impartir y recibir docencia virtual de una forma sencilla y eficiente. En primer lugar, la plataforma del campus virtual provee un vehículo de comunicación entre docentes y alumnos que va más allá de un repositorio de material docente, permitiendo crear foros de debate, gestión de grupos de trabajo, evaluación continua, calendarios de eventos relacionados con las asignaturas, etc. El alumnado del máster, tanto en la modalidad presencial como virtual podrá **acceder a esta plataforma de forma segura a través de su perfil de estudiante de la UDC utilizando su nombre de usuario y clave**. Por otra parte, la UDC tiene implantadas las herramientas de la plataforma Office365 desde hace varios cursos, lo que permite crear espacios de trabajo comunes, así como facilitar la docencia virtual síncrona y asíncrona a través de los equipos de Teams. Estas herramientas permiten no sólo el intercambio de materiales docentes como presentaciones, vídeos, ejercicios, etc. sino que también facilitan la interacción síncrona y asíncrona a través de los chats, foros y servicio de videollamadas disponibles en estas plataformas. Estos servicios se completan con una serie de talleres orientados a profesorado y alumnado de programas virtuales, facilitados por la Unidad de Teleformación y el programa UDConTIC puesto en marcha con motivo de las medidas adoptadas para el seguimiento de la docencia virtual durante la segunda parte del curso 2019/2020 con motivo del COVID-19, los materiales ofrecidos están disponibles para su consulta en la url y la Unidad de Teleformación <https://www.udc.es/es/cufie/TELEFORMACION/>

Todas las herramientas de software proporcionadas por la UDC están sujetas a las correspondientes medidas de seguridad electrónica (usuario, encriptación, sistemas de copias de seguridad) establecidas por la universidad.

Por último, cada centro de la UDC cuenta con un asesor de teleformación, nombrado entre el PDI con más experiencia en la docencia virtual y el manejo de las herramientas dedicadas a la formación, que está disponible para todo tipo de consultas y que sirve de enlace con el CUFIE para la resolución de dudas y problemas sobrevenidos.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas externas

Este máster contempla 12 ECTS de prácticas curriculares obligatorias de 300 horas que deben realizarse en el segundo cuatrimestre del segundo curso. El mecanismo de funcionamiento de las prácticas se resume a continuación:

El máster cuenta con una persona docente que es la **Coordinadora de Prácticas** y que elabora establece el contacto entre las entidades participantes y el alumnado que realiza las prácticas. En el mes de enero de cada curso se realiza una convocatoria oficial de prácticas a la que se presenta el alumnado y, por orden de nota media, se les asignan centros de prácticas. Una vez establecidas las entidades a las que van a acudir, cada estudiante dispone de un/a tutor/a académico/a al que podrá recurrir para cualquier cuestión, duda o contingencia. Este/a tutor/a está en contacto con los/las responsables de la institución en la que se desarrollan las prácticas. Al concluir el período de prácticas, la empresa o institución emitirá un informe evaluativo del desempeño del/la estudiante, quien deberá a su vez escribir una memoria sobre su actividad durante las prácticas, que será evaluada por la persona tutora académica. Estos dos documentos

constituirán la base de la evaluación de la asignatura. Siguiendo la normativa en relación a las cotizaciones a la Seguridad Social, todo el estudiantado será dado de alta en la Seguridad Social:

<https://www.seg-social.es/>

Las prácticas podrán realizarse en cualquier entidad con la que la Universidade da Coruña tenga suscrito un convenio de prácticas (se pueden consultar aquí: <https://www.udc.es/es/pdi/convenios/>) siempre y cuando se realicen funciones acordes con los resultados de aprendizaje de la titulación.

A continuación, se muestra el **listado de centros** que habitualmente se ofertan desde el máster como posibles entidades de prácticas:

CENTRO DE PRÁCTICAS	SECTOR	LOCALIZACIÓN SEDE/S DO CENTRO
Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer y otras demencias afines de A Coruña (AFACO)	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Asamblea de Cooperación pola Paz Galicia	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Asociación MIRABAL	TERCER SECTOR	BETANZOS
As AtalaiAS	TERCER SECTOR	A CORUÑA
ATEGAL. Formación permanente y ocio para las personas adultas	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Cáritas	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Coop4equality Social Consulting	CONSULTORA	A CORUÑA
Cruz Vermella	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Deloga. Desenvolvemento Local Galego S.L.	CONSULTORA	A CORUÑA
Dignidad Galicia	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Ecodesarrollo Gaia	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Ecos do Sur	TERCER SECTOR	A CORUÑA
EDESGA. Estudios Sociales y de mercado de Galicia	CONSULTORA	A CORUÑA
Federación Galega de Daño Cerebral (FEGADACE)	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Fundación veintiséis de diciembre	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Fundación Mujeres	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Fundación Ronsel	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Fundación Nortempo	CONSULTORA	A CORUÑA
IGAXES	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Médicos do Mundo	TERCER SECTOR	SANTIAGO DE COMPOSTELA
Patronato Concepción Arenal	TERCER SECTOR	FERROL
Recursos Galicia	CONSULTORA	A CORUÑA

Senes CIT SL	CONSULTORA	A CORUÑA
SenValos	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Solidaridade Internacional Galicia	TERCER SECTOR	A CORUÑA
SOS Racismo Galicia	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Teima Asociación Síndrome de Down	TERCER SECTOR	FERROL
Teranga Sociolaboral, programa de la fundación Juan Soñador	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Viraventos	TERCER SECTOR	A CORUÑA
Asociación de Padres de Discapacitados Psíquicos (APADISOL)	TERCER SECTOR	OLEIROS
Consello de Cultura Galega	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	SANTIAGO DE COMPOSTELA
Universidade de A Coruña (diversos servicios)	UNIVERSIDAD	A CORUÑA
Ayuntamiento de A Coruña	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	A CORUÑA
Ayuntamiento de Arteixo	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	ARTEIXO
Ayuntamiento de Betanzos	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	BETANZOS
Ayuntamiento de Culleredo	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	CULLEREDO
Ayuntamiento de Camariñas (área de igualdad)	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	CAMARIÑAS
Ayuntamiento de Oleiros	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OLEIROS
Ayuntamiento de Sada	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	SADA
Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	VILAGARCÍA DE AROUSA
Prácticas de colaboración en proyectos de investigación de la UDC	UNIVERSIDAD	A CORUÑA
Aliad Ulteia	TERCER SECTOR	LUGO
Arroupar	TERCER SECTOR	LUGO
Colegio de enfermería de Lugo	TERCER SECTOR	LUGO
„Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Ourense (AFAOR)	TERCER SECTOR	OURENSE
Amarante Setem	TERCER SECTOR	PONTEVEDRA
Diversidades	TERCER SECTOR	VIGO
Universaidad de Vigo (Unidad de Igualdad)	TERCER SECTOR	VIGO
Asociación Cooperación y Apoyo Social a la Integración Escolar (ICEAS)	TERCER SECTOR	MADRID
Andaira Cooperativa	CONSULTORA	MADRID
Fundación Mujeres Jóvenes	TERCER SECTOR	MADRID
Fundación Iberoamérica-Europa	TERCER SECTOR	MADRID
Fundación PorCausa	TERCER SECTOR	MADRID
Asociación Madrileña de Residencias y Servicios de Atención a los Mayores -Sector Solidario (LARES)	TERCER SECTOR	MADRID

Asociación contra la violencia de género y familiar Alcoy y otras comarcas (ACOVIFA)	TERCER SECTOR	VALENCIA
Instituto Matia, Fundación Matia	TERCER SECTOR	PAÍS VASCO

6.3 Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No aplica.

7 Calendario de Impartición

7.1 Cronograma de implantación

Esta memoria presenta las modificaciones del título ya en funcionamiento y que no modifican el plan de estudios, que será idéntico al existente. La nueva memoria tendrá efectos a partir del curso 2026-2027.

7.2 Procedimiento de adaptación

No aplica.

7.3 Enseñanzas que se extinguen

No aplica.

8 Sistema interno de garantía de calidad

8.1 Sistema interno de garantía de calidad

La Facultad de Sociología de la UDC cuenta con un Sistema de Garantía de Calidad (<https://socioloxiaudc.azurewebsites.net/es/calidad-y-normativa/>), basado en las necesidades y expectativas de sus grupos de interés y aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) en el año 2009. En la página web aparece la documentación actualizada del SGC. El Vicedecanato de Calidad es el encargado de asegurar su cumplimiento a través de la gestión de una serie de instrumentos de calidad, agrupados en cuatro grandes bloques, que permiten realizar el seguimiento anual de los títulos de grado y máster que se imparten en el centro y la implantación constante de mejoras en los procesos relativos a la gestión del título, los recursos humanos y materiales disponibles y la consecución de los resultados de aprendizaje, satisfacción y rendimiento con la docencia impartida. El SIGC de la Facultad de Sociología de la UDC fue diseñado a partir del documento marco elaborado por la Unidad Técnica de Calidad (UTC) y cuenta con el Manual y los Procesos adaptados a la Facultad. Se trata de un SIGC cuyo diseño ha sido objeto de certificación por ACSUG (programa FIDES-AUDIT) con número de certificado 03/08 y fecha de emisión 27/07/09.

8.2 Medios para la información pública

La Facultad de Sociología y la Universidade da Coruña disponen de medios de información pública del plan de estudios del máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria, los cuales son imprescindibles para atender las necesidades del estudiantado.

La **página web de la Facultad de Sociología de la UDC** tiene un espacio específico del máster MOPS en el que se publican los listados de personas admitidas además de los horarios de clases: <https://socioloxiaudc.azurewebsites.net/es/mops/>

El plan de estudios al completo, así como los criterios y procedimientos de admisión e información sobre el coste de matrícula, entre otra información, están disponibles en **el portal de estudios de la UDC**: <https://estudos.udc.es/gl/study/quality/4525v01>

Además, información relevante sobre el máster está publicada en la página web del Equipo de Investigación Sociedades en Movimiento (ESOMI) de la UDC: <http://esomi.es/formacion>. Así como en la página web del programa EuMIGS, donde se ofrece información sobre las posibilidades de cursar el programa de intercambio a través de la especialidad en migraciones internacionales del máster MOPS: <https://www.eumigs.eu/network/partner-institutes/6-university-of-a-coruna-master-s-degree-in-social-policies-and-socio-community-intervention>

A través de estos canales se publica información en relación a las características del título de máster, el proceso de admisión y matrícula, precios, el desarrollo del plan de estudios, resultados, sistema de garantía de calidad, sistema de movilidad, prácticas externas, así como información sobre el PDI y la normativa que regula el centro.

Para el alumnado en modalidad virtual el 100% de la docencia es a distancia, por lo que no procede esclarecer si hay algún módulo presencial. Todos los canales antes señalados incluyen los datos de contacto de la coordinadora del título, a quien se le puede preguntar más información sobre el proceso de docencia virtual.

Adicionalmente, se utilizan las redes sociales para ofrecer información sobre el título, en concreto el máster dispone de una cuenta de Facebook y otra de X (Twitter).