PROGRAMA POR SESIONES

Miércoles 5 de septiembre

9-10 h. Recogida de documentación – Aula 0.2

10-10:30 h. Acto inaugural – Salón de Actos

11-12:30h. Conferencia inaugural – Salón de Actos

La Didáctica de las Ciencias en España. Entre la tribulación y la esperanza. *Dr. Javier Perales Palacios. Universidad de Granada*

12:30-14 h. Comunicaciones orales/Simposios

Grupo 1 - Aula 0.3 - Línea 2

- Propuestas de futuros maestros para utilizar didácticamente las ideas de los alumnos de Primaria sobre un cambio químico. *Rosa Martín del Pozo, María Ángeles Arillo, Patricia Martín Puig*
- ¿Cómo es el instrumento de detección de ideas de los alumnos/as que diseñan maestros/as en formación? *Lidia López-Lozano, Emilio Solís Ramírez*
- Indagando en el aula de ciencias: cómo progresan los métodos empleados por los docentes. *Julià Hinojosa, Neus Sanmartí*
- Capacidades que incluyen los futuros maestros en sus propuestas de enseñanza sobre el uso de la energía. *Cristina Martínez Losada, Juan Carlos Rivadulla, María Jesús Fuentes Silveira*
- El uso de preguntas en la Enseñanza de las Ciencias por maestros/as en formación de Educación Infantil. *Adrián Ponz, Beatriz Carrasquer*

Grupo 2. Aula 0.4. Línea 3

- Iluminando el cambio educativo para la enseñanza de las divisiones celulares. *Tamara Esquivel Martín, Beatriz Bravo Torija, Jose Manuel Pérez Martín*
- Resignificación de la enseñanza de física en carreras de ciencias de la salud: una propuesta de reestructuración educativa. *Liliana del Valle Ortigoza, Héctor Santiago Odetti, Juan José Llovera-González*
- Expectativas y percepciones respecto al empleo de recursos didácticos en Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición. *Sandra Daniela Ravelli, Olga Beatriz Avila, José Manuel Domínguez Castiñeiras, Claudia Beatriz Falicoff.*
- Enseñanza por indagación y desarrollo de competencias utilizando la UVE de Gowin. *Jesús Ángel Meneses Villagrà, M^a Concesa Caballero Sahelices*
- El modelo de evolución biológica en la educación primaria: ¿qué contenidos abordan los programas curriculares de las Comunidades Autónomas? *Lucía Vázquez Ben, Ánxela Bugallo Rodríguez*

Grupo 3. Aula 0.5. Línea 3

- Caracterización del aprendizaje basado en proyectos en el ámbito científico-tecnológico en educación secundaria. *Miquel Pérez-Torres, Conxita Márquez, Digna Couso*
- Caracterización de experiencias innovadoras en ciencias experimentales de la formación inicial de docentes en Uruguay. *Silvia Umpiérrez Oroño*

- Pensamiento del alumnado sobre la relatividad especial de Einstein. *Xabier Prado Orbán, José Manuel Domínguez Castiñeiras*
- La comprensión de estudiantes de Educación Secundaria sobre aspectos no-epistémicos de la naturaleza de la ciencia en tres controversias de historia de la ciencia. *Antonio García-Carmona, José Antonio Acevedo-Díaz, María del Mar Aragón-Méndez*
- La Argumentación en futuros docentes a partir de un debate sobre la instalación de antenas para la telefonía móvil. *Natalia Jiménez-Tenorio, Juan José Vicente Martorell, Lourdes Aragón, José M^a Oliva Martínez*

Grupo 4. Aula 0.6. Línea 5

- Aprender jugando en la Ciudad de los Niños y las Niñas. *Jorge Alcántara Manzanares, Araceli Almagro Cabeza, José Carlos Arrebola Haro, Mónica Calderón Santiago, Inmaculada Calvo Arias, María Dolores Cano Fuentes, Juan José Carrillo Cobo, Manuel Espadas Páez, Inmaculada C. Jiménez Chacón, Rafael Junco Navarro, Manuel Mora Márquez, Gabriel Moya Molina, Enrique Navarro Aganzo, Sebastián J. Rubio García, Jerónimo Torres-Porras*
- La gravedad como pretexto para trabajar el pensamiento crítico en infantil. *Inés Mosquera Bargiela, Paloma Blanco Anaya, Blanca Puig*
- Repercusión del bilingüismo en el área de Ciencias de la Naturaleza. Un análisis de la perspectiva docente. *David Aguilera Morales, F. Javier Perales Palacio*
- Análisis de las pruebas de evaluación de la competencia científico-tecnológica en 6º de Educación Primaria. *Tobías Martín Páez, José Miguel Vílchez González, Francisco Javier Carrillo Rosúa, José Luís Lupiañez Gómez*
- Enseñar física a través de la indagación. Una experiencia didáctica con alumnos de Educación Primaria. *David Aguilera Morales, Tobías Martín Páez, Víctor Valdivia Rodríguez, Ángela Ruiz Delgado, Leticia Williams Pinto, José Miguel Vílchez González, Francisco Javier Perales Palacios*

Simposio 1. Aula 0.8. Línea 1

Afrontando la necesidad de innovar en la educación. *Manuel Mora Márquez (coord.)*

- Educación para la Sustentabilidad: una propuesta innovadora en aulas de Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria. *Mercedes Varela Losada, María A. Lorenzo Rial, Azucena Arias Correa, Uxío Pérez Rodríguez, J. Francisco Serrallé Marzoa*
- Aprendizaje lúdico para el tratamiento globalizado de las ciencias experimentales en el aula: una experiencia en Educación Infantil. *Beatriz Rodríguez-Jiménez, Alicia Fernández-Oliveras*
- Trabajando con el corazón en la mano en Educación Infantil. *Ester Mateo González, Beatriz Mazas Gil, María Esther Cascarosa Salillas*
- El reclamo natural como recurso para trabajar el pensamiento crítico en futuros maestros de educación infantil. *Naira Concepción Díaz Moreno, Anabella Garzón Fernández*
- Usando la realidad aumentada para la enseñanza de conceptos químicos, mediante la propuesta Química aumentada - The Game. *Manuel Mora Márquez, Elisabeth Calvo Pérez, José Joaquín Ramos Miras, Sebastián Rubio García*

Simposio 2. Aula 0.9. Línea 5

Presente de la alfabetización genética. *María Napal Fraile (coord.)*

- ¿Está el profesorado de biología preparado y dispuesto a impartir contenidos actualizados de genética en la educación secundaria? *Isabel Zudaire Ripa, Raquel Espuelas Ruiz, María Napal Fraile*
- Mendel versus ADN: textos de estudio e ideas del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. *Francisco González-García, M^a Carmen Garrido-Navas y Aurea Casal-García*

- Utilización de entrevistas individuales para indagar sobre los conocimientos y las actitudes de los estudiantes de Bachillerato sobre la Biotecnología: los alimentos transgénicos. *Cristina Ruiz González, Enrique Banet Hernández, Luisa López Banet, Enrique Ayuso Fernández*
- Aproximación a la fundamentación teórica de la Bioética en el currículo de la Educación Secundaria. *Francisco González-García, Daniela Basagni*
- Recomendaciones para el aprendizaje de la epigenética en la educación secundaria. *Isabel Zudaire Ripa, María Napal Fraile*

16-17h. Pósters

Grupo 1. Aula 1.1. Línea 1

- Kosmonauts: trabajando el sistema solar a través de un juego de mesa en el grado de Educación Primaria. *Mónica Calderón-Santiago, Manuel Mora Márquez, Sebastián Rubio García*
- Enseñanza de Histología mediante el modelo pedagógico centrado en el estudiante. *Ana Patricia Fabro, Mariana Cabagna*
- Um enfoque didático para a consolidação dos termos e conceitos biológicos. *Marco Aurélio Nicolato Peixoto*
- Anotaciones sobre videos. Un recurso TIC para el diseño de actividades innovadoras de Educación Ambiental en la formación inicial del profesorado. *M^a del Carmen Acebal Expósito, Vito Brero Peinado, J. Antonio Rueda*
- La Realidad Aumentada y las Ciencias Experimentales: diseño de actividades para el aula de Educación Secundaria. *Inés Torres Payá, Eugenia García García, Manuela Caballero Armenta*
- Aprendizaje del concepto de volumen de líquido desplazado en la inmersión de un sólido en alumnado de tercero de ESO. *Rafael Palacios-Díaz, Ana M. Criado*
- Uso de Sistemas de Respuesta Inmediata para explorar las ideas previas de los estudiantes universitarios sobre modelos de ondas. *José Luis López Quintero, Alfonso Pontes Pedrajas, Marta Varo Martínez*
- La radio una experiencia para motivar en el estudio de las Ciencias Naturales. *M^a Victoria Vega Agapito*
- Implementación piloto del proyecto e-Bug en el País Vasco: un recurso educativo sobre microbiología e higiene para Educación Primaria. *Arantza Rico, Leire Izagirre, Aritz Ruiz-González, Carlos García-Llorente*

Grupo 2. Aula 1.2. Línea 2

- Ecuaciones físicas y causalidad. *José Miguel Vilchez González, Manuel Fernández-González*
- Didáctica de la química mediante un enfoque de clase invertida: valoración de los futuros maestros de Educación Primaria. *Juan Peña Martínez, Alberto Muñoz Muñoz*
- El profesorado de Secundaria frente a las ilustraciones de genética: conocimiento didáctico del contenido. *Isabel Zudaire, Raquel Espuelas, Irantzu Uriz, María Napal*
- El cuaderno de laboratorio: un instrumento para la reflexión didáctica del profesorado. *Ana de Echave Sanz, Esther Cascarosa Salillas, Francisco Javier Serón Torrecilla*
- ¿Son los maestros en formación capaces de realizar una secuencia de actividades basada en la metodología de indagación tras la implementación de indagaciones empíricas en su formación? *María Diez-Ojeda, Sofía Alvoz Ameri*
- ¿Qué percepciones tienen los maestros en formación inicial sobre las estrategias y contenidos que aprenden en el huerto ecodidáctico? *Marcia Eugenio, José Eduardo Vilchez, Lourdes Aragón, Marta Ceballos*
- La enseñanza de las ciencias en lengua extranjera en educación primaria: experiencias para la formación inicial de maestros. *Mercedes Ruiz Pastrana, Sandra Laso Salvador*
- Red para la formación de profesorado: de la Universidad al aula de Infantil, y viceversa, a través de proyectos. *Ana M. Abril, Matilde Peinado*

Grupo 3. Aula 1.3. Línea 3

- Análisis de la inclusión de imágenes en cuestionarios STEM en el alumnado de 4º y 6º de Educación Primaria. *Paula Santiago-Gutiérrez, Guadalupe Martínez-Borreguero, Milagros Mateos-Núñez, Francisco Luis Naranjo-Correa*
- Contribución de la Competencia Científica al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística en lengua vehicular y lengua extranjera. Un ejemplo para 6º de Primaria. *Pilar Couto-Cantero, Susana García Barros*
- La Construcción de propuestas curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. *Sergio Andrés Castaño Cano, Ricardo León Gómez, Emilia Nader Yaver, Natalia Restrepo*
- Datos preliminares sobre la escasa utilización del laboratorio escolar en Educación Primaria. *María Vallespín Guitart, Susana Rams Sánchez*
- ¿Han mejorado las ciencias de la naturaleza en los currículos de la E.S.O. desde L.O.G.S.E hasta la L.O.M.C.E: la nutrición vegetal? *Concepción González Rodríguez*
- ¿Qué prácticas científicas se abordan en el currículum oficial del País Vasco para la etapa infantil? *Ainara Achurra, Teresa Zamalloa, Aritz Uskola*
- ¿Cómo se trabaja la Naturaleza de la Ciencia a través de las actividades de los libros de ciencias de secundaria? *Margarita Ibáñez, Mª Pilar Jiménez-Tejada, Mª del Carmen Romero-López*
- ¿Qué entienden los estudiantes de 4ºESO por diversidad? *María-Jesús Fuentes Silveira, Susana García Barros, Juan Carlos Rivadulla López*
- Análisis de las percepciones de futuros maestros de primaria sobre la importancia de la argumentación antes y después de una experiencia formativa desde la didáctica de las ciencias. *Juan José Vicente Martorell, Natalia Jiménez-Tenorio, Lourdes Aragón*

Grupo 4. Aula 1.4. Línea 4

- Estructura latente de una escala de actitudes hacia la ciencia escolar basada en el modelo motivacional Expectativa-Valor de Eccles. *Radu Bogdan Toma, Jesús Ángel Meneses Villagrà*
- El medio litoral como contexto relevante para el estudio de la fauna: una propuesta didáctica. *Luis José Míguez-Rodríguez, Concepción González Rodríguez, Carlos de Paz Villasenín*
- ¿Qué emociones sienten los alumnos de 6º curso de Educación Primaria en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza? *Irene del Rosal, Florentina Cañada, Mª Antonia Dávila, María Luisa Bermejo*
- Neuroeducación; análisis de las emociones en el aprendizaje bilingüe entre alumnos de Ciencias Naturales y Science. *Javier Cubero, Martina Ramírez, Susana Sánchez, María L. Bermejo*
- Influencia de las actividades prácticas sobre el rendimiento cognitivo y emocional de los alumnos de Educación Secundaria en el aprendizaje de las reacciones químicas. *Mª Antonia Dávila Acedo, Florentina Cañada Cañada, Ana Belén Borrachero Cortés, Jesús Sánchez Martín*
- Adaptación y validación de un instrumento de diagnóstico de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de ciencias naturales en la etapa de Primaria. *Yolanda González Castanedo, María Ángeles de las Heras, Raquel Romero, Pedro Sáenz-López*
- El uso de las redes sociales en el aula de ciencias ¿debe ser una obligación o no? *Antonio A. Lorca Marín, Yolanda González Castanedo, Emilio Delgado Algarra*
- ¿Qué emociones y actitudes presenta el alumnado de Educación Primaria ante competencias STEM? *Guadalupe Martínez-Borreguero, Milagros Mateos-Núñez, Francisco Luis Naranjo-Correa*
- El cambio conceptual y la indagación: Cambio químico y cambio físico en bachillerato. *Ana Isabel Bárcena Martín, Mª Mercedes Martínez Azna, Íñigo Rodríguez Arteché, David Rosa Novalbos*

Grupo 5. Aula 1.5. Línea 5

- La educación científica en un contexto no formal: el laboratorio abierto de la Domus. *Yolanda Golías Pérez, Juan Carlos Rivadulla López*
- Análisis comparativo de estándares de aprendizaje en relación a las actitudes científicas. *Andrea Fernández-Sánchez, Ana Sánchez Bello*
- Percepciones sobre pseudociencias e innovaciones tecnológicas en alumnado de primer ciclo de ESO. *Jordi Domènech-Casal, Jesús Gasco, Neus Ruiz, Anna Saperas*
- Química y vida cotidiana: educar para la salud en contextos no formales. *Sandra A. Hernández, Rocío B. Kraser, María Paula Pelaez*
- Estudio de caso sobre la inclusión de cuestiones sobre sostenibilidad en torno al huerto escolar en Educación Primaria. *J. Samuel Sánchez Cepeda, Paula Mariscal Díaz, M^a del Carmen Conde Núñez*
- Análisis de la Adhesión a la Dieta Mediterránea en escolares de 10 a 12 años, de la provincia de Badajoz; un recurso en Educación para la Salud. *Javier Cubero, Lourdes Franco-Reynolds, José Ramón Vallejo, Emilio Costillo, Manuel A. Calderón*
- Análisis de los primeros auxilios en el marco educativo de la provincia de Granada. Resultados preliminares. *María del Carmen Romero López, Sergio David Barón López*
- Estados de agregación de la materia: sólido, líquido, gaseoso y... polvo. Errores conceptuales en los libros de texto de Educación Primaria. *Mario Branca, Vittorio Pilosu, José Luis Bravo Galán, José María Marcos Merino, Rocío Esteban Gallego*
- ¿Utilizaría el profesorado de primaria en formación inicial la perspectiva STEM para trabajar cuestiones de género en el aula de ciencias? *Carolina Martín-Gámez, M^a Carmen Acebal Expósito, Carmen Cansino Herreros*

17-18:30 Mesa redonda – Salón de Actos

¿Es innovadora la formación docente?

Dr. Rafael López-Gay Lucio-Villegas. Universidad de Almería.

Dra. Ana Rivero García. Universidad de Sevilla.

Coordinador: *Dr. Antonio de Pro. Universidad de Murcia*

Jueves 6 de septiembre

9-10:30 h. Comunicaciones

Grupo 1. Aula 0.3. Línea 1

- *maker@domus*: una aproximación constructora a la educación STEAM. *Manuel Miramontes Antas, Patricia Barciela Durán, José Manuel Fernández Rivas, Pilar Lamas Seco*
- Un congreso científico para mejorar la autoeficacia del alumnado de secundaria. *Enric Ortega Torres, Ana Martín García, Carme Grimalt*
- Congreso de pósteres científicos "La historia más bella jamás contada..., la vida". *David Rosa Novalbos, M^a Mercedes Martínez Aznar, Ana Isabel Bárcena, Íñigo Rodríguez Arteche*
- Investigación Escolar. Una experiencia innovadora en una escuela secundaria de Santiago de Chile. *Claudia Soto García, Valentina Valdivia Ortiz*
- Diseño e implementación de un proyecto multidisciplinar sobre argumentación y alimentación en Bachillerato. *Pablo Brocos Mosquera, María Pilar Jiménez Aleixandre, Ricardo Rodríguez de Rávena*

Grupo 2. Aula 0.4. Línea 2

- Análisis de prácticas educativas desde la mirada del profesor. Una experiencia formativa a través del formato audiovisual. *M. Gabriela Lorenzo, Irene Cambra Badii*
- El cambio en las emociones de futuros maestros hacia la asignatura Didáctica de Ciencias de la Naturaleza I con una intervención basada en indagación. *Diego Armando Retana-Alvarado, María Ángeles de las Heras Pérez, Bartolomé Vázquez-Bernal, Roque Jiménez-Pérez*
- Autoeficacia percibida para la enseñanza de las ciencias en maestros en formación inicial. *Pedro Membiela Iglesia, Manuel Vidal López, Antonio González Fernández*
- Brinquedos com ciências na formação de professores e educadores. *Ana Peixoto*
- Emociones y ciencia en la formación de profesorado: Un cambio factible. *Carolina Pipitone Vela, Fina Guitart, Carlos Agudelo Carvajal, Ángela García-Lladó*

Grupo 3. Aula 0.5. Línea 3

- Investigando sobre el origen de los seres vivos para facilitar la comprensión de la naturaleza de la ciencia y el desarrollo del pensamiento crítico. *Cristina Cobo Huesa, Ana María Abril Gallego, Marta Romero Ariza*
- Relación entre las emociones y el valor atribuidos por los maestros en formación a la tarea de aplicar Matemáticas en la enseñanza de Biología. *Rocío Esteban Gallego, José María Marcos Merino, Jesús A. Gómez Ochoa de Alda*
- Principios metodológicos para la enseñanza de las ciencias naturales en contextos bilingües. *Susana Mata Torres, Ileana M. Greca, Esther Sanz de la Cal*
- La indagación científica escolar guiada a través del video. *Anna Solé-Llussà, David Aguilar Camaño, Manel Ibáñez Plana, Jaume Ramon Olivart Vilapiño, Jordi Lluís Coiduras Rodríguez*
- La narrativa de ficción como contexto socio-científico: una ejemplificación mediante la novela juvenil. *Isabel Pau-Custodio, Conxita Márquez Bargalló, Anna Marbà-Tallada*

Grupo 4. Aula 0.6. Línea 4

- Diseño y validación de un cuestionario sobre comprensión de la naturaleza de los modelos en ciencias. *José María Oliva-Martínez, Ángel Blanco-López*

- La argumentación y su relación con las representaciones del cambio químico en grado 5º de básica primaria. *Francisco Javier Ruiz Oretaga, Mónica Alexandra Henao Flórez, Ariana Cardona, Mauricio Rodas Rodríguez*
- Un análisis acerca del tipo de explicaciones que los estudiantes de Educación Infantil construyen sobre la combustión. *Vanessa Sesto Varela, Isabel García-Rodeja Gayoso*
- El modelo de ecosistema en el alumnado de Educación Primaria. Una visión longitudinal. *Carolina Val Rey, María Cristina Martínez Losada, Ánxela Bugallo Rodríguez*
- Evolución de las explicaciones del alumnado de Educación Infantil durante una propuesta didáctica sobre el aire. *María Lorenzo Flores, Vanessa Sesto Varela, Isabel García-Rodeja Gayoso*

Grupo 5. Aula 0.8. Línea 5

- Diseño de un juego de rol sobre un problema socio-científico relacionado con las centrales nucleares para iniciar en el activismo y en el uso de pruebas a maestros de primaria en formación inicial. *Daniel Cebrián-Robles, Enrique España-Ramos, Antonio-Joaquín Franco-Mariscal*
- Una problemática ambiental en el centro de la controversia sociopolítica ¿Cómo se percibe por los alumnos y profesores de un centro de Secundaria? *Patricia Esteve, Isabel Banos-González, Mercedes Jaén, Ana M. Gascón*
- Vinculación de la Química Verde con la práctica docente. *Pía José González-García, Mariona Espinet, Anna Marbà-Tallada*
- Los problemas del mundo: la mirada de maestros en Colombia. *Carmen Solís-Espallargas, Carlos Humberto Barreto Tovar*
- Preocupación medioambiental en el alumnado universitario. *María Eugenia Mediavilla*

Grupo 6. Aula 0.9. Líneas 3 y 5

- Evaluación de la implementación de unidades didácticas (UD) en el aula. *Adriana Rocha, Cristina Iturralde, Adriana Bertelle*
- Disoluciones y alcohol: Una intervención integradora para 4º ESO. *Amparo Elisa Benéitez Villamor, Ángel Ezquerro Martínez, Paloma G. Campillejo*
- Información sobre ciencia en Internet: ¿qué competencias manifiestan los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria para evaluar la fiabilidad de una información? *Daniel Valverde Crespo, Joaquín González Sánchez*
- ¿Pueden contribuir las pruebas de acceso a la universidad a mejorar las relaciones entre química y sociedad? *Almudena de la Fuente Fernández, M. Araceli Calvo Pascual*
- Identificación de la presencia de la publicidad en los envases de productos alimenticios por parte de estudiantes del grado de Educación Infantil. *Jose M. Hierrezuelo Osorio, Teresa Lupión Cobos, Jesús R. Girón Gambero*

11-12:30 h. Mesa redonda – Salón de Actos

La formación del profesorado. Diferentes perspectivas.

Dra. Fátima Paixão. Instituto Politécnico de Castelo Branco. Portugal

Dr. Héctor Odetti. Universidad Nacional del Litoral. Argentina

Coordinador: *Dr. Vicente Mellado. Universidad de Extremadura*

12:30-14 h. Comunicaciones orales/Simposios

Grupo 1. Aula 0.3. Línea 1

- Uso de chatbots para trabajar la competencia oral fuera del aula en el contexto de una asignatura de Ciencias a nivel universitario. *Leyre Echeazarra Escudero, Juanan Pereira Varela*
- Obtención de feedback inmediato y representativo con smartphones y tabletas: dos experiencias en la clase de Ciencias usando PollEverywhere. *Gregorio Jiménez Valverde*
- Uso de la red social Twitter como recurso educativo en las clases de Biología y Geología: evolución desde 4º de ESO a 1º de Bachiller. *Marta Reina Vázquez, José Eduardo Vílchez López, Marta Ceballos Aranda*
- Aprendizaje-servicio en la formación de Técnicos Superiores en Educación y Control Ambiental socialmente responsables. *Carlos Rodríguez-Casals, Alfonso Pardo Juez*
- Estrategia didáctica basada en TIC para construir modelos mentales en física en educación superior. *Carlos Sánchez-Azqueta, Cecilia Gimeno, Santiago Celma, Esther Cascarosa, Concepción Aldea*

Grupo 2. Aula 0.4. Línea 3

- El uso de modelos para explicar la detención de las reacciones enzimáticas. *Mª Peregrina Varela Caamiña, Paloma Blanco Anaya, Joaquín Díaz de Bustamante*
- Efectividad de dos propuestas de enseñanza sobre la Termodinámica de las reacciones químicas. *Iria Pereira García, José Manuel Domínguez Castiñeiras*
- Propuesta didáctica para la promoción de la competencia científica en un contexto de cuestión socio-científica: ¿Qué opinan los estudiantes universitarios de Química Inorgánica? *María B. Manfredi, René O. Güemes, Claudia B. Falicoff*
- Comprensión de estudiantes de bachillerato y de profesorado sobre naturaleza de la ciencia mediante el análisis del caso histórico de Rosalind Franklin y la estructura del ADN. *Mª del Mar Aragón-Méndez, José Antonio Acevedo-Díaz, Antonio García-Carmona*
- Elaboración y validación de un cuestionario de evaluación de la competencia para la modelización del cambio químico. *Mª del Mar Aragón-Méndez, José María Oliva-Martínez, Ángel Blanco-López*

Grupo 3. Aula 0.5. Línea 4

- Estudio de las representaciones de los Modelos Sistema Inmunológico y Sistema Digestivo a través de dibujos y explicaciones escritas del alumnado del grado de Magisterio. *Miren Begoña Burgoa Etxaburu, Aitz Uskola Ibarluzea, Gurutze Maguregui González, Teresa Zamalloa Echevarría, Ainara Achurra Ahumada*
 - Triángulos de sostenibilidad: una actividad para trabajar los diferentes usos del monte. *Isabel García-Rodeja Gayoso, Santiago Montero Vilar, Laura García Brea*
 - Aplicación del conocimiento sobre reacciones químicas en la toma de decisiones para resolver un caso policial ficticio. *Lucía Casas Quiroga, Beatriz Crujeiras Pérez*
 - Contribución curricular desde la asignatura física y química al desarrollo de la competencia digital en la educación secundaria obligatoria. *Daniel Valverde Crespo, Joaquín González Sánchez*
- Características y resultados de la evaluación de la indagación científica en las pruebas de biología de acceso a la universidad. *Concepción Ferrés Gurt, Anna Marbà Tallada y Jordi Domènech-Casal.*

Grupo 4. Aula 0.6. Línea 5

- Promoviendo la equidad en la educación STEM en contextos no formales. *Èlia Tena Gallego, Carme Grimalt-Álvaro, Edelmira Badillo*
- Percepción de género de profesiones científicas entre estudiantes de Educación Primaria. *Sila Pla-Pueyo, Sergio Barón López, Gracia Fernández Ferrer, José Antonio Garzón Guerrero, Francisco González-García, Olga López-Guarnido, José Antonio Fernández-Plaza, Alejandro Ramón Ballesta, María Mercedes Vázquez Vélchez, Tobías Martín Páez, Ricardo Chacón González*
- Competencias en el marco de cuestiones socio-científicas. La percepción de los graduados de la carrera de Licenciatura en Biotecnología. *Juan Franco Quaranta, Alejandro Raúl Trombert, Claudia Beatriz Falicoff*
- Emociones de estudiantes costarricenses de secundaria respecto al desarrollo de un proyecto de indagación según el género. *Diego Armando Retana Alvarado, María Marta Camacho Álvarez, Andrés Osborne Rovira, Bartolomé Vázquez Bernal, Roque Jiménez Pérez, María Ángeles de las Heras Pérez*
- Actitudes hacia la ciencia de alumnado interesado en actividades científicas extracurriculares. *Radu Bogdan Toma, Jairo Ortiz-Revilla, Ileana M. Greca*

Simposio 1. Aula 0.8. Línea 2

Las Ciencias en Educación Infantil: Avances desde la formación inicial de maestros y maestras. *José Cantó Doménech (coord.)*

- ¿Son capaces de utilizar sus conocimientos científicos los futuros maestros y maestras de infantil en un contexto no escolar? *José Cantó Doménech, Antonio de Pro Bueno, Jordi Solbes*
- Actitudes del alumnado del Grado de Educación Infantil hacia la enseñanza de las ciencias en edades tempranas. *M^a Pilar Jiménez Tejada, Sara Álvarez Moreno, Patricia Martínez Torres, M^a Carmen Romero López, José Miguel Vélchez González, Francisco González García*
- Educación científica y pensamiento computacional: una propuesta para la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, María M. Álvarez Lires, F. Javier Álvarez Lires*
- ¿Qué visión de la enseñanza de las ciencias se transmite a nuestros estudiantes en las Prácticas de Enseñanza en el Grado de Educación Infantil? *Carlos de Pro Chereguini, Antonio de Pro Bueno, Javier Rodríguez Moreno*

Simposio 2. Aula 0.9. Línea 3

Prácticas científicas en la educación formal. *María Martínez Chico (coord.)*

- Las prácticas científicas en la enseñanza sobre genética: argumentación sobre el modelo de expresión de una enfermedad animal. *Noa Ageitos, Blanca Puig*
- Estrategias para fomentar la práctica de modelización científica productiva: análisis de las discusiones de futuros maestros sobre flotación. *Anna Garrido Espeja, Digna Couso Lagarón*
- Prácticas científicas organizadas en indagación sobre flotación para la formación inicial de docentes. *Rafael López-Gay, M. Rut Jiménez-Liso, María Martínez-Chico, Estela Giménez*
- Promoviendo la apropiación de un modelo de energía en estudiantes a través de la participación en prácticas científicas. *Macarena Soto, Digna Couso*
- El modelo cinético-corpúscular y las prácticas científicas: una propuesta basada en la dilatación térmica. *María Roser Nebot, Conxita Márquez*

16-17:30 h. Comunicaciones orales/Simposios

Grupo 1. Aula 0.3. Línea 1

- Espacios artísticos para vivir las Ciencias en Educación Infantil. *Sandra Cisneros, Ester Mateo, Luis Miguel Ferrer, Alicia Hervas, Amparo Muñoz*
- Evaluación de la propuesta de Sostenibilidad llevada a cabo por el alumnado de la asignatura Conocimiento del Medio Natural en Educación Primaria. *M^a del Carmen Conde Núñez, Aurora Muñoz-Losa, J. Samuel Sánchez Cepeda*
- La pérdida de polinizadores: una propuesta de diseño didáctico para maestros de primaria en formación. *Borja Gómez Prado, Blanca Puig Mauriz, María Pilar Jiménez Aleixandre*
- Influencia de las metodologías activas en las emociones, autoeficacia y resultados de aprendizaje en estudiantes de Ciencias Ambientales de educación a distancia. *David González-Gómez, Alejandrina Gallego-Picó, Jin Su Jeong, Juan Carlos Bravo*
- Evaluación para el Aprendizaje en asignaturas con elevado alumnado: el caso de Didáctica de las Ciencias Experimentales en el Grado de Maestro en Educación Primaria. *Mónica Herrero, Antonio Torralba-Burrial*

Grupo 2. Aula 0.4. Línea 2

- Ideas previas de los estudiantes del máster de profesorado de ciencias experimentales sobre la Identidad Profesional Docente. *Alfonso Pontes Pedrajas, Elisa Pérez Gracia, Rocío Serrano Rodríguez*
- Impacto del Máster de Profesorado en la producción científica de los Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: ¿mucho ruido y pocas nueces? *María José Sáez Bondía, María Eugenia Dies Álvarez, Pedro Lucha López, Ángel Luis Cortés Gracia*
- Desarrollo profesional docente en torno a problemáticas de salud endémicas. *Silvina Cordero, Fernando Garelli, Katherine Guerrero Tamayo, Ana Dumrauf*
- Aprendizaje indagativo sobre los cambios físicos y químicos en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Iñigo Rodríguez Arteche, Ana I. Bárcena, David Rosa, M. Mercedes Martínez-Aznar*
- La docencia compartida como herramienta de desarrollo de la identidad profesional de las maestras en un proyecto de Aprendizaje Integrado de las Ciencias y el Inglés en Primaria. *Laura Valdés-Sánchez, Mariona Espinet*

Grupo 3. Aula 0.5. Línea 3

- ¿Qué contenidos conceptuales contemplan las editoriales en Educación Primaria sobre "Luz y sonido"? *Antonio Abellán Gómez*
- Descubriendo el movimiento del Sol en Educación Infantil. *Sergio Rosa, Isabel Luján, Rubén Limiñana, Carolina Nicolás, Asunción Menargues, Joaquín Martínez-Torregrosa, Francisco Savall, Rafael Colomer*
- Contribución al desarrollo de la competencia científica en alumnado de Educación Primaria desde el estudio de los seres vivos. *Dayrén Mosquera Suárez, Susana García Barros*
- El desarrollo del Pensamiento Crítico mediante temas de NdCyT: una experiencia de investigación en Educación Primaria. *Vanessa Ortega-Quevedo, Cristina Gil Puente*

Grupo 4. Aula 0.6. Línea 1

- La innovación docente y su incidencia en el desarrollo profesional en el contexto del Máster de profesorado de educación secundaria. Presentación de una experiencia en el área de ciencias y matemáticas. *Rocío Jiménez-Fontana, Esther García-González, Francisco Manuel Moreno-Pino*
- Formando ciudadanos críticos "La homeopatía en el mundo de la educación". *Mònica Suils Robles, Anna Casals, Marcel Costa, Fidel Farjas, Anna Ferrer, Ramón Nasarre, Ivan Marchan, Begonya Oliveras, Laia Palou, Laia Ramón, Marta Simón, Anna Torras*
- Evaluación diagnóstica sobre necesidades de aprendizaje para el diseño de una Colección Virtual de Fauna como innovación educativa infoaccesible. *Antonio Torralba Burrial, Andrés Arias Rodríguez, Mónica Herrero Vázquez*
- Experiencia innovadora en el ámbito universitario. El uso del teléfono celular en las clases experimentales. *Sandra A. Hernández, Sonia A. Farenzena*
- Diseño de actividades de argumentación científica sobre el consumo de agua embotellada. Propuesta de evaluación mediante rúbricas. *Daniel Cebrián-Robles, Francisco Rodríguez-Mora*

Simposio 1. Aula 0.8. Línea 3

Investigación sobre la enseñanza de las Ciencias Experimentales: estudio de casos en diferentes Universidades Nacionales de la República Argentina. *Héctor Odetti (coord.)*

- Una mirada a las clases experimentales de Química. *Miriam G. Acuña, Griselda M. Marchak, Gladis E. Medina, Alicia J. Baumann*
- Recursos didácticos para la planificación de clases de Química. *Claudia Drogo, Marcela Rizzotto*
- El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la Universidad. *Sandra Analía Hernández*
- Conocimiento del profesor para la enseñanza en el laboratorio de química. *Germán H. Sánchez, Héctor S. Odetti, M. Gabriela Lorenzo*

Simposio 2. Aula 0.9. Línea 4

Estudios sobre metacognición y aprendizaje de las ciencias. *Vicente Sanjosé López (coord.)*

- Indicadores de proceso en regulación metacognitiva durante la lectura de textos de ciencias. *Juan José Calvo Valiente, Ángela Gómez López, Juan José Fernández Rivera*
- Predicción del rendimiento en ciencias a partir del uso percibido de estrategias metacognitivas de alumnos de Secundaria. *Enric OrtegaTorres, Joan Josep Solaz-Portolés*
- Construcción del desconocimiento de artefactos: un estudio con futuros profesores. *José C. Otero Gutiérrez, Vicente Sanjosé López*
- Procesos metacognitivos durante la resolución en voz alta de problemas por futuros profesores de física. *Tarcilo Torres, Vicente Sanjosé López*
- Control metacognitivo en la comprensión de problemas resueltos: análisis de proceso. *José Javier Verdugo-Perona, Carlos B. Gómez-Ferragud, Joan Josep Solaz-Portolés, Vicente Sanjosé López*

17:30-19 h. Mesa redonda – Salón de Actos

¿La investigación es capaz de iluminar el cambio educativo?

Dra. Begoña Martínez Peña. Universidad de Zaragoza

Dr. Ángel Blanco. Universidad de Málaga

Coordinador: *Dra. Rut Jiménez Liso. Universidad de Almería*

19:15 h. Asamblea – Salón de Grados

Viernes 7 de septiembre

9-10:30 h. Comunicaciones orales/Simposios

Grupo 1. Aula 0.3. Línea 2

- ¿Cuál es la Naturaleza de las Prácticas de Campo en la enseñanza de la Biología? Consideraciones del profesorado en formación inicial en el sur de Colombia. *Elías Francisco Amórtegui Cedeño, Olga Mayoral García-Berlanga, Valentín Gavidia Catalán*
- Dimensiones educativas del alumnado sobre las que inciden las salidas al medio natural según los profesores en formación, ¿varían según la etapa o el sexo de estos? *Emilio Costillo Borrego, Rocío Esteban Gallego, Janeth Amparo Cardenas Lizarazo, Lina Viviana Melo Niño, Ana Belén Borrachero Cortes, Isaac Corbacho Cuello*
- Toma de decisiones en el contexto de una controversia sociocientífica sobre gestión de residuos nucleares ¿Qué operaciones y destrezas se requieren según futuros maestros? *Carolina Martín-Gámez, Alicia Fernández-Oliveras, Naira Díaz-Moreno, Beatriz Crujeiras-Pérez*
- Construyendo ecosistemas: De primaria a la formación inicial de maestros. *M^a José Sáez Bondía, M^a José Gil Quílez, M^a Begoña Martínez Peña*
- ¿Qué relación existe entre las ideas sobre indagación y evaluación? *María José Sáez Bondía, Ángel Luis Cortés Gracia, María José Gil Quílez, Begoña Martínez Peña, Santos Orejudo Hernández*

Grupo 2. Aula 0.4. Línea 3

- Prueba piloto de un modelo STEM integrado con programación computacional. *Radu Bogdan Toma, Jesús Ángel Meneses Villagrà*
- Caracterización del modelo del trabajo por proyectos y el rol que juegan las ideas de ciencias en la implementación del modelo en el aula. *María Francisca Neira Castillo, Begoña Oliveras Prat, Anna Marbà Tallada*
- Construcción de un marco teórico para el enfoque STEAM en la Educación Primaria. *Jairo Ortiz-Revilla, Ileana M. Greca, Irene Arriassecq*
- ABPMap: mapeando componentes didácticas del Aprendizaje Basado en Proyectos de ámbitos STEM. *Jordi Domènech Casal*

Grupo 3. Aula 0.5. Líneas 2 y 4

- Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el principio de Arquímedes: Un estudio de Caso. *Lina Melo*
- La enseñanza problematizada sobre las estaciones del año: aprendizaje específico alcanzado por maestros en formación. *Rubén Limiñana Morcillo, Asunción Menargues, Rafael Colomer, Sergio Rosa Cintas, Carolina Nicolás Castellano, Isabel Luján Feliu-Pascual, Juan Francisco Álvarez Herrero, Joaquín Martínez-Torregrosa*
- Estudio de la percepción de las especies vegetales exóticas invasoras en alumnado de 1º de la ESO. *José Joaquín Ramos Miras, Jerónimo Torres Porras, Jorge Alcántara Manzanares, Francisca Castro Notario, Isabel Ruiz Sánchez*
- Concepciones de los maestros en formación inicial sobre la investigación científica: una experiencia práctica. *Soraya Hamed Al-Lal, Fátima Rodríguez-Marín, Isabel Escrivà Colomar, Ana Rivero García*
- Ciencia e inclusión en Educación Infantil. *Elena Blanco Caravias, M^a Antonia López-Luengo, Cristina Vallés, Cristina Gil*

Simposio 1. Aula 0.8. Línea 1

Espacios de innovación en Educación Infantil: generación de conocimientos en escenarios educativos diversos. *Josu Sanz (coord.)*

- Una experiencia de aprendizaje y servicio en la formación inicial en ciencias de maestros y maestras de educación infantil. *José Cantó Doménech*
- La Ciudad de los niños y las niñas como punto de encuentro Facultad-Escuela en la formación inicial de formadoras y formadores. *Jorge Alcántara Manzanares, Sebastián Rubio García, Natividad Adamuz Povedano, Rafael Bracho López, Mónica Calderón Santiago, Marta Domínguez Escribano, Albano García Sánchez, José Antonio López Fernández, Bárbara Luque Salas, Carmen de la Mata Agudo, Silvia Medina Quintana, Manuel Mora Márquez, Juan Antonio Moriana Elvira, Pilar Gema Rodríguez Ortega, Araceli Sánchez Raya*
- Educar en la naturaleza en infantil: modelo de evaluación para un bosque escuela. *Josu Sanz Alonso, Maialen Sistiaga Poveda, Pello Urkidi Elorrieta, Irati Andoño Erdozain, Kakun Orbegozo Rezola*
- Una experiencia de trabajo por proyectos en educación infantil. *Sabela F. Monteiro, María Pilar Jiménez-Aleixandre, Laura Valiño Lemos, M^a Dolores Vázquez Camino, M^a Ángeles Vidal López, Silvia González Vilariño, Sandra Otero Lemos, Sandra Real Nimo*
- Luz y color: Experiencia interdepartamental en la formación en ciencias de los futuros maestros de Educación Primaria desde el ámbito de Física y Química. *Francisco Javier Serón, Ana De Echave, Carlos Rodríguez*

Simposio 2. Aula 0.9. Línea 5

Ciencia, Ciudadanía y Didáctica de las Ciencias. *Ángel Ezquerro (coord.)*

- Percepción pública de la ciencia en España. Implicaciones para la didáctica de las ciencias. *Ángel Blanco López*
- ¿Cómo utilizan los futuros maestros sus conocimientos frente a un anuncio televisivo sobre ahorro energético, antes de nuestra intervención? *Antonio de Pro Bueno, Carlos de Pro Chereguini, Javier Rodríguez Moreno*
- Estudio de los planteamientos de investigación en torno a la ciencia presente en la sociedad desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Ángel Ezquerro Martínez, Asunción G. Campillejo, Amparo E. Benítez Villamor*
- O impacto do projeto "We Act" nas percepções dos alunos acerca das suas competências de ação sociopolítica. *Pedro Reis, Luís Tinoca*
- Ejemplos de contextos sociales en los que es importante desarrollar el pensamiento crítico de los ciudadanos. *Enrique España-Ramos, Francisco José González-García, Antonio Joaquín Franco-Mariscal*

11-12 h. Pósters

Grupo 1. Aula 1.1. Línea 1

- Diseño de materiales didácticos online (WebQuest) para el estudio de la Ecología en alumnado con dificultades de aprendizaje. *Miguel Villatoro Fraile, Manuela Caballero Armenta, Julio Rodríguez Losas, Laura Domingo Martínez*
- Ideas previas del alumnado sobre Robótica y Pro-gramación en 3º de la ESO. *Leandro López González*
- El uso de Google Maps como recurso para el aprendizaje de las formas del relieve y el modelado del paisaje en estudiantes de 4ºESO. *Elena García Buitrago, Eugenia García García*
- Enseñanza por proyecto con abordaje interdisciplinario. Un relato de experiencia en nivel superior. *Eugenia E. Berta, Soledad S. Alegre, Olga B. Avila, Liliana E. Contini, María F. Walz*

- Experiencia del vídeo y las anotaciones como recurso educativo para la identificación de elementos de argumentos e investigaciones científicas. *Daniel Cebrián-Robles, Natalia Quero-Torres, Rafael Pérez-Galán*
- "Need for germs" gamificación en fase beta basado en Moodle. *Carlos de Paz, Luís José Míguez, Concepción González*
- Revisión bibliográfica de prácticas y metodologías didácticas para la enseñanza de la energía en Educación Primaria. *Héctor Morillas, Ana Zuzuarregui, Josu Sanz*

Grupo 2. Aula 1.2. Línea 2

- Medio Ambiente y Sostenibilidad en los Trabajos Fin de grado de los futuros maestros de Infantil y Primaria. *Constancio Aguirre Pérez*
- ¿Qué preguntas plantean los futuros maestros de Educación Infantil al diseñar indagaciones científicas escolares sobre materia y energía? *Marta Cruz-Guzmán, Antonio García-Carmona, Ana María Criado*
- Evolución de las actividades científicas prácticas propuestas por los futuros maestros de Educación Infantil. *Elena Bravo Lucas, Emilio Costillo Borrego, José Luis Bravo Galán*
- Aprendizaje del uso de las TICs durante la formación del profesorado de Educación Infantil. *J. Beatriz Cara Torres, Anabella Garzón Fernández, Enrique López Carrique, Fuensanta Coves Botella*
- Aproximación del modelo mental al modelo conceptual sobre las salidas escolares en el profesorado en formación de Educación Infantil. *Ainara Achurra, Maite Morentin*
- Concepciones del futuro profesorado de Educación Primaria sobre animales invertebrados. *Manuel Vidal López, Pedro Membiela Iglesia*
- La variable conciencia ambiental en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Sandra Laso Salvador, Mercedes Ruiz Pastrana, José María Marbán Prieto*

Grupo 3. Aula 1.3. Líneas 2 y 3

- Posibilidades del trabajo con TIC en el marco de la formación docente en el área de Química. *María Rosa Venezia, Ana Patricia Fabro, María del Rosario de la Riestra*
- Proyectos innovadores en el aula universitaria. *Marcela Manuale*
- La metodología indagatoria para la enseñanza de las ciencias en educación infantil. Proyecto "Bodega San Felices". *Nerea Etura Tobalina, Susana González Mateo*
- Caracterización de las visitas escolares en el Zoológico de Córdoba. *Carmen Briones Fernández, Jerónimo Torres-Porras, Ignacio González-López*
- ¿Conoce el alumnado de Educación Primaria la problemática del agua en nuestro planeta? *M. P. Pozo-Muñoz, Juan Carlos Tójar Hurtado, C. Martín-Gámez*
- La comunidad científica vista con ojos de niño. *Esther M^a García Vallecillos, Sara Cañete Jiménez, M^a Pilar Jiménez Tejada, Sergio David Barón López*
- Diseño de secuencias didácticas competenciales en la formación inicial del profesorado de física y química. *Fina Guitart, Carolina Pipitone, Marina Castells*

Grupo 4. Aula 1.4. Línea 4

- Dificultades conceptuales y procedimentales de los maestros en formación en el aprendizaje de procesos fisiológicos. *Roberto Reinoso Tapia, Jaime Delgado Iglesias, Rosa María Villamañán Olfos*
- Estudio de las ideas alternativas en maestros en formación sobre la descomposición de fuerzas. Plano inclinado como caso de estudio. *Diego Airado Rodríguez, María Campos Tortosa, María Antonia Dávila Acedo, Jesús Sánchez Martín, María Dolores Víctor Ortega, Florentina Cañada Cañada*
- Análisis de las preguntas que formulan los maestros en la clase de ciencias. *Clara Allepuz, Juan Quílez Pardo*
- Empleo de cortes anatómicos humanos para mejorar la competencia visual en futuros maestros. *Beatriz García Fernández, Antonio Mateos Jiménez, José Reyes Ruiz-Gallardo*
- Perspectiva docente sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el aula de secundaria catalanas. *Anna Torras Galán, Mar Carrió Llach, Silvia Lope Pastor*
- Concepciones de futuros maestros sobre las relaciones tróficas: la elección del Grado universitario importa. *Lidia Caño*
- Diagnóstico del nivel de contenidos científico-tecnológicos del alumnado de 10 a 12 años. *Milagros Mateos-Núñez, Guadalupe Martínez-Borreguero, Francisco Luis Naranjo-Correa*
- Revisión bibliográfica de investigaciones en el dominio de las concepciones básicas sobre la materia. *Vanessa Sesto*
- Desarrollo de procesos argumentativos en el aula. Una estrategia para el aprendizaje del concepto de densidad. *Diana Cristina Carmona Gómez, Francisco Javier Ruiz Ortega, José Mauricio Rodas Rodríguez*

Grupo 5. Aula 1.5. Líneas 1 y 5

- Contextos educativos no convencionales en educación infantil: algunos ejemplos en la provincia de Sevilla. *Hortensia Morón Monge, M^a del Carmen Morón Monge, M^a Granada Muñoz Franco, Mireia Illescas Navarro*
- Exposição Científica Interativa sobre a Investigação e Inovação Responsáveis no âmbito da Geoengenharia Climática: uma iniciativa de ação sociopolítica desenvolvida por futuras professoras. *Elisabete Linhares, Pedro Reis*
- ¿Qué saben sobre Biología y Geología de Sierra Nevada (España) los estudiantes del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada? *Susana Rams Sánchez, Sila Pla Pueyo*
- ¿Qué piensan los niños y niñas de educación infantil sobre las abejas? *Gloria Rodríguez-Loinaz, Naiara Toral, Igone Palacios-Agundez*
- ¿Qué necesita una planta para vivir? Una propuesta didáctica investigativa en Infantil. *M^a de África Portillo Guerrero, Fátima Rodríguez-Marín, Lidia López-Lozano, Soraya Hamed Al-Lal*
- Experiencias didácticas con reptiles y anfibios vivos y su influencia en las actitudes hacia los mismos de estudiantes de ESO. *Francisco Javier Zamora Camacho, Miguel Pérez Rivas, Javier Carrillo Rosúa*
- Cómo usamos la energía en nuestras vidas, una propuesta para 6º de Educación Primaria. *Alexandra Lemus Vieites, Cristina Martínez Losada*
- Aulas abiertas, avivando el aprendizaje científico: una experiencia sobre la enseñanza fuera del aula. *Jorge Barriando, Luis Miguel Ferrer, Ester Mate, Ana De Echave*
- Examinando legumbres. Una propuesta experimental en Educación Infantil. *Esther Paños Martínez, José Reyes Ruiz Gallardo y Antonio Mateos*

12-13:30 h. Conferencia de clausura – Salón de Actos

La enseñanza por proyectos, ¿una innovación? *Dra. Neus Sanmartí. Universitat Autònoma de Barcelona*

13:30-14 h. Acto de clausura y entrega de premios ÁPICE – Salón de Actos