

DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA	HABILIDADES ACUÁTICAS (complementos)
CARÁCTER DA ASIGNATURA	TRONCAL
LIBRE CONFIGURACIÓN	NON
NÚMERO DE CRÉDITOS	4'5
DURACIÓN DA ASIGNATURA	CUATRIMESTRAL
ÁREA DE COÑECEMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
CONTINUIDADE CURRICULAR	NATACIÓN Y SU DIDÁCTICA MAESTRÍA EN NATACIÓN I Y II WATERPOLO Y SU DIDÁCTICA MAESTRÍA EN SALVAMENTO ACUÁTICO I Y II

INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura se hace partícipe de un planteamiento tradicional de los estudios de Educación Física, según el cual, se trata la adaptación del hombre al medio que le rodea, lo que significa buscar una mejor integración humana primero con su propio cuerpo y después con el espacio y objetos exteriores.

En el contexto referido, se imparte un enfoque abierto basado en un planteamiento educativo de las actividades acuáticas, por creer que brinda más posibilidades para llegar con un mayor éxito a cualquier otro ámbito de la actividad físico-deportiva en el medio acuático; existe también preocupación por ofrecer una metodología y unos medios de intervención basados tanto en el cúmulo de conocimientos como de experiencias a desarrollar durante el curso académico.

OBJECTIVOS

Conocimiento de las habilidades motrices acuáticas básicas como conductas psicomotrices y sus contenidos como recursos didácticos en educación física e iniciación. Fundamentos técnicos, tácticos y didácticos.

A grandes rasgos, entendemos que esta asignatura pretende establecer las bases para el desarrollo de la natación desde un planteamiento educativo, el cual se tratará a continuación, junto al análisis de los otros términos empleados para concretar nuestra materia.

Los objetivos generales considerados son los siguientes:

1. Identificar los distintos ámbitos de las actividades acuáticas y comprender las diferencias entre las distintas prácticas que engloba cada uno.
2. Reconocer las dificultades que un alumno puede tener durante la fase de adaptación al medio acuático en base a las diferencias psicomotrices con respecto al medio terrestre y explicar cómo la actitud e intervención del profesor puede facilitar el proceso adaptación.
3. Adquirir un conocimiento básico de los fenómenos físicos que intervienen sobre el hombre durante el desarrollo de cualquier actividad acuática para una mejor comprensión de las mismas.
4. Conocer los procedimientos metodológicos fundamentales para la enseñanza de las habilidades acuáticas.
5. Vivenciar numerosas variantes de trabajo de las distintas habilidades acuáticas y experimentar la evolución de la dificultad de ejecución en base a los elementos que las integran.
6. Definir y distinguir los elementos integrantes de cada variable de trabajo de las habilidades acuáticas.
7. Analizar las variables que inciden en un programa para la enseñanza de las habilidades acuáticas y evaluar su importancia relativa.
8. Conocer la evolución de los métodos en la enseñanza de la actividad acuática, valorar las razones de tal evolución e identificar las componentes que persisten en los métodos actuales.
9. Valorar las posibilidades de intervención y los recursos disponibles ante la situación derivada de la profundidad y la organización de la lámina de agua en el vaso de una piscina.

10. Analizar las posibilidades del material en el proceso de enseñanza de las habilidades acuáticas y establecer posibles alternativas de trabajo ante su ausencia tanto en la organización como en la ejecución de la actividad.
11. Familiarizarse con las técnicas de enseñanza y reflexionar sobre la conveniencia de adaptar la información a la edad del alumno y sobre cómo y cuando dar el conocimiento de los resultados en una actividad acuática.
12. Conocer las funciones y responsabilidades de los distintos miembros que integran una Escuela de Actividades Acuáticas, entender cuáles son las de mayor importancia y conocer los elementos necesarios para el desarrollo de un programa completo de enseñanza.
13. Elaborar sesiones de posible aplicación en una escuela de actividades acuáticas atendiendo a criterios establecidos de organización e intervención y discutir sobre su diseño y puesta en práctica.
14. Reconocer las condiciones de seguridad necesarias durante las distintas situaciones que se suceden a lo largo de la iniciación en la enseñanza de las habilidades acuáticas.
15. Analizar, criticar y discutir la intervención propia y ajena en el proceso de enseñanza y plantear alternativas ante problemas suscitados

TEMARIO

Bloque temático I

Las habilidades básicas acuáticas

Tema 1. Ámbitos de las actividades acuáticas

Tema 2. Adaptación al medio acuático: familiarización

Tema 3. La respiración

Tema 4. La flotación: equilibrios y desplazamientos

Tema 5. La propulsión: desplazamientos y equilibrios

Tema 6. Las zambullidas: saltos y giros

Bloque temático II.

Aspectos metodológico-didácticos para la enseñanza de las habilidades acuáticas

Tema 7. Implementación de la enseñanza de las habilidades acuáticas

Tema 8. Variables materiales que inciden en un programa para la enseñanza de las habilidades acuáticas en piscinas

Tema 9. Variables humanas que inciden en un programa para la enseñanza de las habilidades acuáticas en piscinas

Bloque temático III.

Medios para el aprendizaje de las habilidades acuáticas

Tema 10. Estructura organizativa para la enseñanza de las habilidades acuáticas.

EVALUACIÓN

Exámenes:

Examen final teórico de toda la materia impartida en la asignatura, en el cual se incluirán los contenidos tratados en las prácticas; el tipo de examen será de exposición escrita (preguntas de desarrollo temático y preguntas de respuestas breves) y/o cuestiones objetivas.

Ejercicios escritos, de entrega obligatoria, de corta duración basados en los planteamientos teóricos y/o prácticos desarrollados durante las clases o bien en la bibliografía recomendada, a realizar con periodicidad semanal o quincenal; todos los ejercicios planteados se realicen o no serán considerados para obtener la nota media en este apartado.

No habrá examen práctico de ejecución.

Realización de trabajos:

- Trabajo voluntario basado en las prácticas realizadas en horario lectivo; se realizará individual o en pequeño grupo (máximo tres personas), con diseño de carácter libre y con tutorización obligatoria por el profesor.
 - Será obligatoria la participación en al menos el 80% de las clases teórico-prácticas, las cuales podrán desarrollarse tanto en la piscina como en el aula, para la presentación del trabajo de prácticas.
 - Fecha de entrega: una semana después de la conclusión del cuatrimestre.
 - De no realizarse este trabajo, bien sean por razones propias o ajenas al alumno, su porcentaje de la nota total pasará a sumarse a la del examen teórico.

Trabajo voluntario: basado en las prácticas, en una escuela de actividades acuáticas:

- Prácticas sobre enseñanza de las habilidades acuáticas con niños entre 9 y 14 años (desempeñando funciones de observador, ayudante y profesor, según la fase del proceso).
- Memoria de las prácticas referidas en el apartado anterior. Se entregará 10 días naturales después de finalizada la última práctica en la escuela.

- El profesor se reserva el derecho de realizar una selección, en el caso de que el número de alumnos interesados en realizar las prácticas exceda el que pueda acoger la entidad de prácticas.
- De no realizarse este trabajo, bien sean por razones propias o ajenas al alumno, su porcentaje de la nota total pasará a sumarse a la del examen teórico.

Baremo de calificación:

Para aprobar la asignatura serán requisitos indispensables, por el siguiente orden:

Que el resultado del examen teórico sea igual o superior a 5.00.

Que la media ponderada resultado de los distintos elementos de evaluación sea igual o superior a 5.00; de lo contrario se habrá de repetir el examen teórico.

Según lo expuesto, la nota final se obtendrá como resultado de la media ponderada de los distintos apartados de la evaluación, considerando que cualquier porcentaje correspondiente a una actividad que no sea realizada pasará a integrarse en el apartado del examen teórico-práctico, pudiendo llegar a suponer el 100% de la calificación final del alumno; el cual no tendrá que decidir ninguna opción, puesto que su calificación se obtendrá en base a las actividades que haya desarrollado durante el curso académico.

En el siguiente cuadro sinóptico se recoge la evaluación de la asignatura:

Examen teórico	50%
Ejercicios escritos obligatorios	10%
Trabajo de prácticas voluntario	20%
Informe prácticas escuela actividades acuáticas	20%

Mantenimiento de notas en convocatorias posteriores

Se mantendrán las calificaciones obtenidas en los trabajos realizados hasta la convocatoria extraordinaria de diciembre.

Los criterios para las convocatorias extraordinarias serán los mismos a los ya establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Brockmann, P. (1978). *Natación. Ayudas Metodológicas para la Enseñanza* (Thomas, J., Trans.). (1ª ed.). Buenos Aires: Kapelusz.
- Bucher, W. (1995). *1000 Ejercicios y Juegos de Natación y Actividades Acuáticas* (1ª ed.). Barcelona: Hispano-Europea.
- Conde Pérez, E., Peral Pérez, F. L. y Mateo Torres, L. (1997). *Educación Infantil en el Medio Acuático* (1ª ed.). Madrid: Gymnos.
- Dubois, C. y Robin, J. (1992). *Natación* (1ª ed.). Lérida: Agonos.
- Franco, P. y Navarro, F. (1980). *Natación. Habilidades Acuáticas para todas las Edades* (1ª ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- García, R. (1993). *Guía para la Gestión de las Piscinas* (1ª ed.). Madrid: Campomanes.
- Guerrero, R. (1991). *Guía de las Actividades Acuáticas* (1ª ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Jardí Pinyol, C. *Movernos en el agua*. (1ª ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Kochen, C. y McCabe, J. (1986). *The Baby Swim Book* (1ª ed.). Champaign, Illinois: Leisure Press, Human Kinetics.
- Langendorfer, S. J. y Bruya, L. D. (1995). *Aquatic Readiness: Developing Water Competence in Young Children* (1ª ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Lewin, G. (1983). *Natación* (Tulburg, R. Moser, I., Trans.). (1ª ed.). Madrid: Pila Teleña.
- Mantiléri, A. (1984). *Los Niños y el Agua. Actividades Lúdicas en Piscinas* (Palacios, M. T., Trad.). (1ª ed.). Madrid: Narcea.
- Mielke, W. y Braecklein, H. (1981). *Natación. Conocimiento, Métodos de Enseñanza, Práctica Deportiva*. (1ª ed.). Barcelona: Aedos.
- Moreno, J. A. (2001). *Juegos acuáticos educativos* (1ª ed.). Zaragoza: INDE.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). *Actividades acuáticas educativas* (1ª ed.). Zaragoza: INDE.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). *Bases Metodológicas para el aprendizaje de las Actividades Acuáticas Educativas* (1ª ed.). Zaragoza: INDE.
- Navarro, F. (1990). *Hacia el Dominio de la Natación* (1ª ed.). Madrid: Gymnos.
- Ocón, A. (1978). *Manual de Actividades Acuáticas* (1ª ed.). Esplugas de Llobregat: I.N.E.F. Barcelona.

- Sánchez, J. A. y Palacios, J. (1994). *Las Zambullidas: Didáctica, Recreación y Seguridad* (1ª ed.). La Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.
- Schmitt, P. (1996). *Nadar. Del Descubrimiento al Alto Nivel* (Tuges, I., Trad.). (1ª ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- Thomas, D.G. (1989). *Teaching Swimming*. Champaign, Illinois: Leisure Press.
- Varios (1985). *Sobre el Agua. Natación y Otras Actividades Acuáticas en Piscinas* (1ª ed.). Madrid: Comunidad de Madrid.
- Varios (1996). *Curso de Monitor*. Madrid: Escuela Nacional de Entrenadores. R.F.E.N.