

I. DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA
VIDA COTIÁ E DEPORTE
II. CURSO ACADÉMICO: 2006 / 2007
III. NÚMERO E TIPO DE CRÉDITOS
6 CRÉDITOS (4,5 teóricos y 1,5 ECTS)
IV. DURACIÓN DA ASIGNATURA
CUATRIMESTRAL
V. CARÁCTER DA ASIGNATURA
LIBRE CONFIGURACIÓN: SI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
VI. DEPARTAMENTO E ÁREA DE COÑECEMENTO Á QUE SE ADSCRIBE
EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA

VII. CONTINUIDADE CURRICULAR

La asignatura de Vida Cotidiana y Deporte es una materia optativa o de libre configuración de 6 créditos, situada en quinto curso del Plan de Estudios, con una vinculación a las áreas de conocimiento de Educación Física y Deportiva, Sociología y Psicología Social, siendo sus descriptores los que a continuación indicamos:

- Perspectiva sociológica de la Vida Cotidiana. Comunicación social no verbal en el contexto físico-deportivo. La Vida Cotidiana en el deporte y la actividad física.

Su orientación la concreta en una Sociología de la Vida Cotidiana aplicada al deporte y a la actividad física. Tiene una perspectiva micro frente a la orientación macro de la asignatura de Sociología de la Actividad Física y del Deporte situada en tercer curso, e incide más en cuestiones de acción e interacción entre las personas que en las propias de la estructura social. De ahí también su conexión con la Psicología Social, puesto que el Interaccionismo Simbólico de la Escuela de Chicago del que parte desarrolla sus teorías vinculándose con las cuestiones propias de esta área.

Por estos motivos puede contribuir a analizar lo que ocurre en la práctica deportiva, a desvelar el tipo de relaciones entre los sujetos como grupo, sus percepciones, los significados que le otorgan a las acciones y que resultan determinantes para el desarrollo de la actividad deportiva y la consecución de los objetivos propuestos. En este sentido aporta conocimientos útiles para el ámbito del deporte de competición, de la educación física escolar, de la recreación y la gestión deportiva. :

VIII. INTRODUCCIÓN / XUSTIFICACIÓN

Tal como hemos apuntado con anterioridad, la asignatura de *Vida Cotidiana y Deporte* ofrece una visión micro y de acción-interacción con respecto al mundo del deporte y la actividad física, que complementa la orientación de la asignatura troncal *Sociología de la Actividad Física y del Deporte*. Por este motivo, los alumnos que acceden a ella disponen de conocimientos previos sobre Sociología del deporte que les permitirán descubrir con mayor facilidad la Vida Cotidiana del deporte.

En este sentido, las aportaciones que realizan los autores de la Sociología de la Vida Cotidiana son fundamentales para conocer la realidad socio-deportiva y descubrir contextos enmarcados en la tradición, la rutina, lo cotidiano, etc. que, precisamente por estos motivos, se escapan habitualmente al análisis y la observación.

La estructura del programa es la siguiente, la cual está organizada en función de la variable edad de los practicantes deportivos:

- En principio abordamos el marco teórico propio de la Sociología de la Vida Cotidiana, los autores de referencia y sus conceptos para poder identificar éstos en la observación de la práctica deportiva cotidiana.
- A continuación estudiamos la vida cotidiana en función del criterio edad, puesto que ésta varía considerablemente dependiendo del rol que la sociedad le atribuye a cada sujeto en función de los años que tiene.

Esta visión de los practicantes deportivos en función de la edad nos va a permitir sistematizar de forma más clara cada uno de los grupos y sus peculiaridades: intereses, visión del mundo, interacciones, elecciones y preferencias de práctica físico-deportiva. El objetivo es que los alumnos conozcan en profundidad cada uno de los

colectivos de edad y sepan dar respuesta durante su trabajo profesional a las demandas y problemática específica de los mismos:

- El trabajo con niños y jóvenes en un ámbito recreativo es diferente al que se debe desarrollar en el deporte de competición, porque los conceptos de deporte de los cuales se parte no son idénticos. Y estos determinan vidas cotidianas, percepciones, objetivos e interacciones distintas.
- El ejercicio profesional con adultos difiere en virtud del género, las expectativas son diferentes en el caso de hombres y mujeres, como también lo son las vidas cotidianas que han construido a partir de variables como nivel económico y profesional, modelos de masculinidad y feminidad o el significado de deporte.
- Similares razonamientos podremos exponer sobre la tercera edad. El concepto de persona mayor del que nosotros partimos, el que ellos tienen, la presencia del deporte y la actividad física en sus vidas hasta la actualidad, el valor concedido a éstos hábitos, el nivel cultural, el medio de pertenencia, etc. van a determinar los programas de intervención y sus objetivos, así como las dinámicas de los mismos, los logros, las interacciones, etc.

IX. OBXECTIVOS

Presentamos los objetivos en dos niveles de concreción. En el plano más general destacamos los siguientes:

1. Proporcionar a los alumnos los recursos necesarios para abordar el descubrimiento de la Vida Cotidiana en el ámbito del deporte y la actividad física.
2. Ser capaz de reconocer las aportaciones de la Sociología de la Vida Cotidiana para el desarrollo profesional del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en los diferentes ámbitos.
3. Descubrir la riqueza de la Vida Cotidiana, ya que en ella es posible identificar todos los conceptos propios de la cultura deportiva en la que vivimos y la que transmitimos: valores, normas, roles, modelos de interacción, tipo de sanciones, etc.
4. Facilitar una visión de nosotros mismos como productores y reproductores de la Vida Cotidiana y de su cultura deportiva.
5. Descubrir las variables que determinan la existencia de vidas cotidianas particularizadas.
6. Desarrollar actitudes críticas ante los comportamientos, actitudes, etc. tradicionales en el mundo del deporte y que no son positivos para el desarrollo del mismo.

En un segundo nivel de concreción, los objetivos son los siguientes:

1. Conocer los antecedentes y desarrollo de la Sociología de la Vida Cotidiana.
2. Ser capaz de trasladar las teorías y conceptos de los autores vinculados a la Sociología de la Vida Cotidiana al mundo del deporte y de la actividad física.
3. Conocer las particularidades de la Vida Cotidiana deportiva de los niños: pautas socio-deportivas a introducir.
4. Identificar las características propias de la Vida Cotidiana deportiva de los jóvenes como practicantes y espectadores: estilo de vida deportivo y conflictos.
5. Reconocer las variables que configuran la Vida Cotidiana deportiva de los adultos: hombres y mujeres como grupos sociales diferentes.
6. Constatar como la vejez, como construcción social, construye vidas cotidianas deportivas distintas.

En términos generales, nos interesa que el alumno descubra que en la vida cotidiana, en la práctica deportiva, en los grupos, etc. es posible observar muchos más indicadores culturales de los que en principio podríamos pensar, y que resultan decisivos para la vinculación con el deporte y la actividad física. La cuestión fundamental es aprender a descubrirlos.

X. TEMARIO.

UNIDAD 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA: PRINCIPALES AUTORES. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

TEMA 1. Antecedentes teóricos para una Sociología de la Vida Cotidiana. Su aplicación a la actividad física y el deporte.

- 1.1. La Sociología alemana: M. Weber y G. Simmel.
- 1.2. La Escuela de Chicago y el interaccionismo simbólico: W.I. Thomas, R. Park, C. H. Cooley, y G.H. Mead.
- 1.3. El análisis dramático: E. Goffman.
- 1.4. La Sociología fenomenológica: A. Schutz.
- 1.5. La etnometodología: H. Garfinkel.
- 1.6. La Sociología cognitiva de A. Cicourel.

TEMA 2. La institucionalización de la Sociología de la Vida Cotidiana: P. Berger y Th. Luckman.

UNIDAD 2. LA VIDA COTIDIANA Y EL DEPORTE EN LOS NIÑOS.

TEMA 1. La Vida Cotidiana de los niños en la actividad física y el deporte.

- 1.1. La necesidad de redefinir la ética deportiva: aprender a competir, aprender a ganar y aprender a perder.
- 1.2. La práctica deportiva en función del rol de género: diferencias, conflictos y pautas de intervención.

UNIDAD 3. LA VIDA COTIDIANA Y EL DEPORTE EN LOS JOVENES.

TEMA 1. La Vida Cotidiana de los jóvenes en la actividad física y el deporte.

- 1.1. Rituales de paso a la adolescencia que condicionan la Vida Cotidiana y el deporte.
 - 1.1.1. Estereotipo y rol de joven en las sociedades “postmodernas”.
 - 1.1.2. Los estilos de vida de los jóvenes: la influencia de la publicidad en los modelos corporales y en el consumo.
- 1.2. La práctica deportiva cotidiana.
 - 1.2.1. Los deportes más practicados.
 - 1.2.2. Los nuevos deportes: las actividades en la naturaleza y los deportes californianos.
 - 1.2.2.1. La búsqueda de sensaciones y riesgo.
 - 1.2.3. Los itinerarios deportivos de los jóvenes
- 1.3. Los jóvenes como espectadores deportivos
 - 1.3.1. La violencia en el deporte.

UNIDAD 4. LA VIDA COTIDIANA Y EL DEPORTE EN LOS ADULTOS.

TEMA 1. El deporte de recreación en el contexto de la postmodernidad.

- 1.1. “El deporte es cosa de hombres”: estereotipo y rol hegemónico masculino.
 - 1.1.1. La vida cotidiana: los partidos con los amigos, los espectáculos

deportivos, la prensa deportiva, el desempeño de cargos directivos en los clubes

1.2. Las mujeres en el deporte: estereotipo y rol hegemónico.

1.2.1. Las gimnasias de la forma: reproducción o liberación de los estereotipos femeninos.

1.2.2. La práctica físico-deportiva de las amas de casa: su vida cotidiana como variable condicionante.

TEMA 2. "El deporte de alto nivel es un mundo masculino".

2.1. Tratamiento y exigencias diferentes en función del género.

UNIDAD 5. LA VIDA COTIDIANA Y EL DEPORTE EN LA TERCERA EDAD.

TEMA 1. La vejez como construcción social.

1.1. Estereotipo y rol hegemónico de la tercera edad.

1.2. Rituales de paso a la tercera edad: influencia en la práctica físico-deportiva.

1.3. El rol femenino de tercera edad facilita el acercamiento a las actividades físico-deportivas.

Metodología general.

La asignatura es optativa y ello nos permite trabajar con un grupo reducido de alumnos. Por este motivo, la metodología de trabajo pretende la implicación y participación del alumno en el desarrollo de las clases, en función de lo que ellos perciben de la vida cotidiana de los diferentes grupos y de su propia experiencia personal en el deporte.

La metodología expositiva se utilizará básicamente en la primera unidad, que constituye el marco teórico de la disciplina, sin embargo se realizará de una manera práctica: aplicando los conceptos al ámbito del deporte y de la actividad física.

En los bloques de contenido que tratan la Vida Cotidiana en función de la edad, se tratará de descubrir ésta a través de indicadores y de criterios de análisis, facilitando así la construcción del contenido entre todos los participantes. Estrategia que también sirve como medio para aprender a descubrir lo habitual de la Vida Cotidiana que nos rodea. La metodología general de trabajo es la de *situarse en el lugar del otro*, realizando el esfuerzo de sentir y pensar como los colectivos que son analizados.

Por lo tanto, vamos a utilizar técnicas de debate dirigido, trabajo en grupo, trabajo individual, visionado de videos, simulaciones sociales, etc.

Actividades.

Las actividades a desarrollar serán de diferente tipo. Por una parte, las prácticas en el aula sobre conceptos, definiciones, etc. El visionado de videos relacionados con temas del programa. Las simulaciones sociales, basadas en la dinámica de colocarse en el lugar del otro. Y las observaciones de la Vida Cotidiana.

El alumno deberá realizar un trabajo de observación en grupo de la Vida Cotidiana de un colectivo, a partir de unos indicadores predeterminados, siendo el tema de libre elección. Este trabajo lo realizará en el tiempo destinado a los créditos ECTS, al final del cuatrimestre, una vez que tenga la información y conocimientos

suficientes para observar lo que ocurre en la vida cotidiana que le rodea. Y en las fechas indicadas deberá exponerlo en clase.

El trabajo ECTS debe incluir un video, el cual también será presentado en clase para analizarlo y explicar lo que en él han identificado. Las grabaciones no tienen que ser necesariamente realizadas por ellos mismos, también tienen cabida las realizadas por otras personas sobre entrenamientos, partidos, sesiones de recreación, publicidad, entrevistas, etc.

XI. EVALUACIÓN

Para los asistentes a clase.

- Se realizará una evaluación del trabajo presentado en función de si incluye todos los contenidos y criterios exigidos.
- Se evaluará la asistencia, participación e implicación.
- No tendrán que realizar examen.

Los alumnos no asistentes, o los que asisten de forma irregular, además del trabajo de observación, deberán realizar examen.

El examen constará de aproximadamente 40 preguntas tipo test y entre 5 y 10 preguntas abiertas. Pretende conocer el nivel de conocimientos teóricos del alumno pero, sobre todo, su capacidad para trasladar esos conocimientos al mundo del deporte y descubrir la Vida Cotidiana. El alumno debe superar esta prueba para obtener un aprobado en la signatura, pero considerando también los trabajos y actividades que ha desarrollado a lo largo de todo el curso.

XII. BIBLIOGRAFÍA

- Giner, S; Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (1998): Diccionario de Sociología. Madrid, Ciencias Sociales, Alianza Universidad.
- García Ferrando, M; Puig Barata, N. y Lagardera Otero, F. (Comp) (1998): *Sociología del deporte*. Madrid, Alianza Editorial.
- Wolf, M. (1994): *Sociologías de la Vida Cotidiana*. Madrid, Cátedra Colección Teorema.
- Schütz, A. (1993): *La construcción significativa del mundo social*. Introducción a la Sociología comprensiva. Barcelona, Piados Básica.
- Schütz, A. y Luckmann, T. (1973): *Las estructuras del mundo de la vida*. Argentina, Amorrortu editores.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995): *Valores sociales y deporte*. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid, Gymnos.
- Heller, A. (1977): *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona, Ediciones Península.
- Ruiz Olabuenaga, J. I (1996): *Vida cotidiana y nuevas generaciones*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Ibáñez, J. (1994): *Por una Sociología de la Vida Cotidiana*. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- Echevarría, J. (1995): *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona, Anagrama. Colección Argumentos.
- Kaiero Uría, A.(1994): *Valores y estilos de vida de nuestras sociedades en transformación*. Deusto, Universidad de Deusto.

- Berger, P. y Luckman, T. (1984). *La construcción social de la realidad*. Argentina, Amorrortu Editores.
- Blumer, H. (1982): *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Barcelona, Hora.
- Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978): "La teoría social del interaccionismo simbólico. Análisis y valoración crítica" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 1, Madrid, C.I.S. pp. 159-203.
- Corbella, J. (1993): *Vida cotidiana*. Barcelona, Folio.
- Corcuff, Ph. (1998): *Las nuevas Sociologías*. Madrid, Ciencias Sociales Alianza Editorial.
- Enrique, L. (1998): *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*. Madrid. Editorial Fundamentos.
- Goffman, E. (1997): *La presentación de la persona en la Vida Cotidiana*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Gómez de Liaño, I. (1989): *La mentira social. Imágenes, mitos y conducta*. Madrid, Tecnos.
- Reyes, R. (1992): *Sociología y Vida Cotidiana*. Barcelona, Montesinos-Sociología.
- Ritzer, (1993): *Teoría sociológica clásica*. Madrid, McGraw-Hill.
- Ritzer, (1997): *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid, McGraw-Hill