

DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA	HABILIDADES DOCENTES E DESENVOLVEMENTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA
CARÁCTER DA ASIGNATURA	OPTATIVA
LIBRE CONFIGURACIÓN	SÍ
NÚMERO DE CRÉDITOS	6
DURACIÓN DA ASIGNATURA	CUATRIMESTRAL
ÁREA DE COÑECEMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
CONTINUIDADE CURRICULAR	ANÁLISIS DA ENSINANZA NA EDUCACIÓN FÍSICA (POSTGRADO)

INTRODUCCIÓN / XUSTIFICACIÓN

En primer lugar tendremos que destacar el carácter de continuidad que tiene esta asignatura con las que se integran en la troncalidad de la “Enseñanza de la Actividad Física y del deporte. Efectivamente, si entre las asignaturas que emanan de la troncalidad, “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la actividad física ” y “Planificación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la actividad física”, la relación que se establece es de una continuidad natural, ya que se trata de unos únicos contenidos desarrollados de forma correlativa en dos asignaturas (por la imposibilidad de impartirlos en una “Planificación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la actividad física”, su relación con la asignatura “Habilidades Docentes y Desarrollo Curricular en educación física” es de profundización, ya que en ésta optativa se pretende principalmente profundizar en los conocimientos adquiridos en las troncales, pero poniendo un énfasis mayor en aquellos concernientes a la mejora de la calidad del proceso de E/A en sus distintas fases.

Desde un punto de vista general, y centrándonos en el campo educativo, la asignatura Habilidades Docentes y Desarrollo Curricular en Educación Físicas pretende identificar los principales elementos y procesos que tienen lugar entre docente y discente en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Una vez identificados dichos factores, se propondrá su análisis y posterior entrenamiento, para una mejor adquisición de los patrones de conducta en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, haciendo especial hincapié en aquellas que tienen que ver con los procesos de interacción y los estilos de enseñanza.

OBJECTIVOS

Objetivos Generales:

Al finalizar el desarrollo de la asignatura, el alumno será capaz de:

- Identificar y conceptualizar los elementos integrantes de lo que se entiende por buena enseñanza y con calidad de la enseñanza.
- Conceptualizar e identificar las habilidades docentes relacionadas con los conceptos de “calidad de la enseñanza”.
- Relacionar las habilidades docentes con las fases del proceso de E/A, y especialmente con los estilos de enseñanza.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas sobre proceso y planificación del proceso de E/A para proponer, entrenar y controlar las habilidades docentes en las fases de diseño y desarrollo de la práctica docente.

TEMARIO

La presentación de los distintos contenidos de la asignatura se realizará tal y como plantea Hernández (1989), teniendo en cuenta que nos encontramos en enseñanzas de carácter universitario: en cuanto a los contenidos, “es preciso estructurarlos en bloques y a su vez éstos dividirlos en temas”.

Así, para una mejor estructuración, los contenidos del programa de la asignatura se han agrupado en forma de bloques temáticos o unidades temáticas, de tal forma que el desarrollo y tratamiento por parte de los alumnos, para su posterior asimilación, sea de la mejor manera posible. Seguiremos así una secuencia de desarrollo de los contenidos basada principalmente en el aprendizaje significativo, de forma que las relaciones que establezcan los alumnos en el tratamiento de los contenidos y la materia nueva aportada configuren unidades de información significativas, sin dejar de lado la estructura de la lógica interna del propio contenido (Coll, 1991).

Bloque de contenidos

Tema 1.- Conceptos básicos sobre enseñanza eficaz y los conceptos relativos a la enseñanza de calidad.

Tema 2.- Identificación de habilidades docentes en las distintas fases del proceso de E/A.

Tema 3.- Estilos de enseñanza y habilidades del docente.

Tema 4.- Elaboración de un marco de referencia sobre el diseño y desarrollo del curriculum en la educación física.

Tema 5.- Identificación práctica, entrenamiento y control de las habilidades docentes en las distintas fases del proceso de E/A.

- Sesiones magistrales.

- Lectura y posterior discusión en pequeño grupo de artículos y documentos complementarios a los contenidos impartidos.

- Realización de trabajos individuales y grupales en el aula.

- Visionado y observación de videos de sesiones y de contenidos complementarios para su análisis.

- Realización de sesiones prácticas de microenseñanza, con posterior análisis grupal de la aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación que plantearemos a continuación, hará referencia exclusivamente a los alumnos, si bien a nivel Institucional y a nivel del propio profesor se llevarán a efecto los apartados de evaluación correspondientes a la asignatura (programa), desarrollo de la asignatura (aspectos metodológicos), y a la propia labor del profesor. La evaluación final del alumno se realizara en dos apartados. Estos se corresponderán a los contenidos teóricos de la asignatura y a la realización de los trabajos propuestos durante el desarrollo de los mismos (complementados con la asistencia y participación en las clases de la asignatura).

Apartados de la evaluación:

A.- Examen teórico (50%):

Constará de la realización de un examen final en la convocatoria de Junio, compuesto de una parte conceptual y otra de preguntas de desarrollo o aplicativas de la materia, siendo indispensable superar cada una de las partes para la obtención del aprobado.

B.- Realización de trabajos obligatorios (50%):

Este apartado constará de un trabajo obligatorio, individual o grupal, de carácter eminentemente aplicativo de los contenidos.

C.- Asistencia y participación en las sesiones prácticas de microenseñanza, con la necesidad de obtener la calificación de "APTO" en la práctica y en la realización de los informes de valoración de las mismas (carácter obligatorio).

D.- Realización de trabajos voluntario:

Realización de trabajos voluntarios, individuales o en grupos reducidos sobre temas de interés elegidos por los propios alumnos, previa consulta con el profesor de su temática y estructura. (Este último apartado será de ejecución voluntaria y se complementará con la asistencia y participación en las actividades desarrolladas en el aula, pudiendo suponer un complemento equivalente a un 10% sobre la calificación final obtenida por los alumnos en los apartados obligatorios)

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada uno de los apartados obligatorios. En las convocatorias del mismo curso, septiembre y diciembre o febrero (en su caso), se respetarán las partes aprobadas durante el curso, debiéndose realizar solamente las partes pendientes

En convocatorias de cursos sucesivos, se tendrán que realizar la totalidad de los requisitos de evaluación contemplados en el programa oficial aprobado por el departamento para ese curso académico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica Asignatura: Habilidades docentes y desarrollo curricular

Anguera, M.T. (1988): Observación en la Escuela (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.

Antunez, S. y otros (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona.

Arnold, J.P. (1991): Ed. física movimiento y currículum. Morata. Madrid.

Carreiro da Costa, F. (1996): Formação de professores em Educação Física: Concepções, investigação, prática. Edições FMH. Lisboa.

Carreiro da Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa.

Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.

Contreras, O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Clerc, F. (1995): Débuter dans l'enseignement. Hachette. Paris.

Coll, C. y otros (1992): Los contenidos en la reforma. Santillana. Madrid.

Delgado Noguera, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la E. Física: propuesta para una reforma de la enseñanza. Universidad de granada, ICE. Granada.

Delgado Noguera, M.A. (1997): Formación y actualización del profesorado de E. Física y del entrenador deportivo. Wanceulen E. Sevilla.

Devís, J. y Peiró, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en ed. física: la salud y los juegos modificados. INDE publicaciones. Barcelona.

Díaz Lucea, J. (1994): El currículum de la ed. física en la reforma educativa. INDE publicaciones. Barcelona

Elliot, J. (1990): La investigación acción en educación. Morata. Madrid.

Florence, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. INDE. Barcelona.

Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000): Enseñar educación física en Secundaria. INDE. Barcelona.

Galera, A. D. (2001): Manual de didáctica de la educación física II, Una perspectiva constructivista modera: Funciones de Programación. Paidós: E. Física. Barcelona.

García Ruso, H. M^a (1997): La formación del profesorado de E. Física: problemas y expectativas. INDE. Barcelona.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I.(1996): Comprender y transformar la enseñanza. Morata.Madrid.

González Cabanach, R. (1994): Psicología de la instrucción: el profesor y el estudiante. Universidade da Coruña. A Coruña.

- Hopkins, D. (1.989): Investigación en el aula. Guía del profesor. PPU. Barcelona.
- Januário, C. (1996): Do pensamento do professor à sala de aula. Livraria Almedina. Coimbra.
- Kirk, D. (1990): Ed. física y currículum. Universitat de Valencia. Valencia.
- Latorre, A. y González, R. (1987): El maestro investigador (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.
- Muska Mosston.(1.982): La enseñanza de la educación física. Paidós. Barcelona.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993): La enseñanza de la ed. física: la reforma de los estilos de enseñanza. Hispano Europea. Barcelona.
- Muñoz, A. y Noriega, J. (1996): Técnicas básicas de programación. Escuela Española. Madrid.
- Novack, J.D. y Gowin, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- Pierón, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. Barcelona.
- Pierón, M. (1996): Formação de professores: Aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica. Edições FMH. Lisboa.
- Pierón, M. (1992): Asesoramiento pedagógico: pedagogía de las actividades físicas y deportivas. B.I.D.U. Nº 20, Unisport Andalucía. Málaga.
- Pierón, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y deportiva. Unisport Andalucía. Málaga.
- Postic, M. (1978): Observación y formación de los profesores. Morata. Madrid. publicaciones. Barcelona.
- Sarmento, P. y otros (1993): Pedagogía do deporte. F.M.H. Lisboa.
- Siedentop, D. (1998): Aprender a enseñar la educación física. INDE. Barcelona.
- Sicilia Camacho, A. (2001): La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: Un viejo tema para un nuevo siglo. Wanceulen. Sevilla.
- Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002): Educación física y Estilos de enseñanza. INDE. Barcelona.
- Tinning, R. (1992): Educación física: la escuela y sus profesores. Universitat de Valencia. Valencia.
- Varios (1987): Didáctica II. Elementos de apoio. Ed. ISEF. Universidade Técnica de Lisboa.
- Viciano Ramírez, J. (2002): Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.