

I. DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA
ANALISE DO PROCESO DE INTERVENCIÓN NA EDUCACIÓN FÍSICA
II. CURSO ACADÉMICO: 06 / 07
III. NÚMERO E TIPO DE CRÉDITOS
Teóricos : 6 Prácticos : 3 Total : 3
IV. DURACIÓN DA ASIGNATURA
Cuatrimestral
V. CARÁCTER DA ASIGNATURA
Optativa
VI. DEPARTAMENTO E ÁREA DE COÑECEMENTO Á QUE SE ADSCRIBE
Departamento de educación física e deportiva Area de educación física e deportiva
VII. CONTINUIDADE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• Proceso de ensino-aprendizaxe• Planificación do proceso de ensino-aprendizaxe• Practicum• Habilidades do docente e desarrollo curricular• Análise do proceso de intervención en Educación Física

VIII. INTRODUCCIÓN / XUSTIFICACIÓN

A materia obxeto deste programa tentará colaborar co resto de materias da licenciatura en dar resposta a unha necesidade xenérica de formación, que é a de conquistar, ó final do proceso formativo, un bó profesor de Educación Física.

Esta materia está especialmente vinculada o ámbito docente pero a sua intención e favorecer o proceso reflexivo e de análise en calquer profesional da actividade física e do deporte, traballe ou non na educación formal.

Hoxe enténdese por profesional reflexivo, no só aquel que pensa sobre a sua práctica se non aquel que analiza intencionadamente a mesma e incluso que investiga sobre a mesma. Por este motivo nesta materia non so imos a analizar e cuestionar a práctica senon que tamén debemos coñecer, que e o que se está a investigar dentro da Pedagogía da actividade física e do deporte, asi como a elaborar e utilizar alguns dos instrumentos que nos facilitan a análise do proceso de intervención educativa.

Descriptor: “A intervención educativa como proceso reflexivo. Estratexias de análise e intervención para unha práctica educativa eficaz e unha optimización do proceso educativo no contexto escolar na área de Educación Física.”

IX. OBXECTIVOS

- Analizar criticamente tódalas circunstancias e feitos que rodean o proceso de intervención educativa.
- Adquirir habilidades básicas centradas no manexo de instrumentos de investigación (diarios, anecdorarios, listas de control, videos,...) de cara a conquistar hábitos que favorezcan unha actitude reflexiva e crítica ante a realidade educativa e o seu contexto social.
- Profundizar persoalmente nos temas da disciplina.
- Desenvolver actitudes favorables hacia a colaboración interdisciplinar e o traballo en equipo.

X. TEMARIO

- **Tema 1.** O coñecemento profesional do profesor de Educación Física.
- **Tema 2.** A investigación nos procesos de ensino-apredizaxe na actividade física: Temas de estudo e métodos.
- **Tema 3.** A práctica reflexiva na intervención educativa.
- **Tema 4.** Análise dos procesos de intervención en E. F.
 - 4.1. Planificación e programación
 - 4.2. Organización do tempo de clase
 - 4.3. Organización do material e do espacio
 - 4.4. Presentación de tarefas
 - 4.5. A corrección da execución do alumno: Feed back
 - 4.6. A interacción didáctica
 - 4.7. Control da disciplina
 - 4.8. Tratamento da diversidade
 - 4.9. O currículo oculto
 - 4.10. A avaliación

XI. METODOLOXÍA

A nosa intención metodolóxica a hora de plantexar esta materia e a de atender os seguintes criterios:

- Utilizar estratexias que faciliten a reflexión na acción e sobre a acción.
- Compromiso personal na elaboración e análise dos temas tratados.
- Traballo grupal

Algunhas Das Estratexias:

1. Traballo en grupo:
 - Recollida e elaboración do material de 2 subtemas do tema 4. (a eleixir)
 - Presentación aos profesores da asignatura.
 - Presentación ao resto dos alumnos
 - Reflexión, análise e discusión
2. Búsqueda de documentación bibliográfica.
3. Visionado de vídeos de intervencións reais.
4. Análise de documentos personais (diarios da clase e dos momentos de preparación da materia).
5. Análise de textos.
6. Elaboración dun informe individual de cada sesión.

XII. AVALIACIÓN

Os alumnos poden optar por unha avaliación continua ou por unha avaliación final.

➤ Avaliación continua

Os alumnos deben facer un portafolio discente no cal se recollerá toda a documentación que se aporta durante a asignatura, os traballos realizados (individuais e grupais) e os resúmenes e/ou esquemas utilizados para a preparación da mesma, así como o informe individual de cada sesión.

2.- Os profesores da asignatura convocarán aos alumnos, en calquera momento do curso, por grupos para revisar e comentala documentación. Non presentarse a esa reunión ou non ter a documentación requirida implicará non aceptar o proceso de avaliación continua.

- Avaliación final

Os alumnos que non opten pola avaliación continua, ou non superen os requisitos anteriores u opten a calificación de Sobresainete terán que facer o examen de Xuño.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER, EGG. (1993): *Técnicas de investigación social*. México. Ateneo.
- ANGUERA, M. T. (1985): *Manual de prácticas de observación*. México. Trillas.
- ANGUERA, M. T. (1985): *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid. Cátedra.
- ANGUERA, M. T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona. Graó.
- ANGUERA, M. T. (1991): *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol. I. y II. Fundamentación. Barcelona. PPU.
- ÁNGULO, J. F. (1990): Investigación -acción y currículum: una nueva perspectiva en la investigación educativa, en *Investigación en la escuela* nº 11, pp. (39-49)
- APPLE, M. (1986): *Ideología y currículum*. Madrid. Akal.
- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D.; LATORRE, A. y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Barcelona. Martínez Roca.
- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1995): *Investigación Educativa Fundamentos y Metodología*. Barcelona. Martínez Roca.
- ARNAU, J. (comp.) (1990): *Metodología de la investigación en las Ciencias del comportamiento*. Murcia. Universidad de Murcia.
- ARY, A., JACOBS, L. CH. y RAZABIEH, A. (1982): *Introducción a la investigación pedagógica*. México. Interamericana.
- BAYÉS, R. (1974): *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona. Fontanella.
- BARDIN, L (1986): *Análisis de contenido*. Madrid. Akal.
- BARBERO, M. y BARBERO, G. (1997): El alumnado, eje central de la formación docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 276, 37-39.
- BARTOLOMÉ, M. (1986): La investigación cooperativa. *Rev. Educar*, nº 10, pp. 51-78.
- BAÑUELOS, F. (2002): *Didáctica de la educación física*. Madrid. Prentice Hall.

- BEHAR, J. (1993): Observación y análisis de la producción verbal de la conducta. En M^a T. Anguera (ed) y otros, *Metodología observacional en la investigación psicológica (vol. 1)*. Barcelona: PPU, pp. 330-389.
- BEST, J. (1982): *Como investigar en educación*. Madrid. Morata.
- BLANDEZ, J. (1996): *La investigación - acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona. INDE.
- BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa*. Barcelona. CEAC.
- BUENDIA, L. y COLAS, M. P. (1.992): *Investigación educativa*. Sevilla. Alfar.
- BUENDIA, L. (1993): Análisis de la *Investigación educativa*. Granada. Universidad de Granada.
- BUNGE, M. (1980): *La investigación científica*. Barcelona. Ariel.
- BUNGE, M. (1989): *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Barcelona. Ariel.
- CARR, W. Y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona. Martínez Roca.
- CARR, W. (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona. Laertes.
- CARR, W. (1993): *Calidad de enseñanza e investigación Acción*. Sevilla. Diada.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1988): O sucesso pedagógico em Educação Física. Estudo das condições e factores de ensino-aprendizagem associados ao êxito. Unha unidade de ensino. Dissertação de Doutoramento. Instituto Superior de Educação Física. Universidad Técnica de Lisboa.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1996): Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas. Uma análise a partir da investigação realizada em Portugal. Ponencia presentada en el VI Congreso Galego de Educación Física. La Coruña, junio. *Recopilado en libro de actas por M. González Valeiro y otros (1998), Educación Física e Deporte no século XXI (Vol. II)*. La Coruña. Universidad de La Coruña. pp. 427-454
- CARREIRO DA COSTA, F., CARVALHO, L., SOARES ONOFRE, M., DINIZ, J. y PESTANA, C. (1996): *Formação de professores em educação física. Concepções, investigação, prática*. Lisboa. Serviço de Edições Faculdade da Motricidade.
- CARREIRO DA COSTA, F., y PIÉRON, M. (1990a): Teaching learning variables related to student success in a experimental teaching unit. En R. Telama, L. Laakso, M. Piéron, I. Ruoppila, y V. Vihko (Eds.), *Physical education and life-long physical activity*. Jyväskylä. The Foundation for Promotion of Physical Culture and Health. pp. 304-316
- COHEN, L. y MANION, L. (1990): *Métodos de investigación*. Madrid. La Muralla.
- CONTRERAS, O. (1998): *Didáctica de la educación física*. Zaragoza. Inde.
- CONTRERAS, O. (2000): El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. En O. Contreras, *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. pp. 21-35.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1994): ¿Qué es la Investigación-Acción? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, pp. 8-13.
- COLL, C. (1987): *Psicología y curriculum*. Barcelona. Laia
- CROLL, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Madrid. La Muralla.
- COOK, T. D. Y REICHARDT, C. S. (1.986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- CROW, N. (1988): A longitudinal study of teacher socialization: A case study. Comunicación presentada al *Encuentro Anual de la American Educational Research Association*, New Orleans.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1982): *La formación de los enseñantes*. Barcelona. Oikos-Tau.
- DEL VILLAR, F. (1994a): La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la educación física. *Rev. Apunts de Educación Física*, nº 37.
- DEL VILLAR, F. (1994 b): El diario de los profesores en educación física. Un instrumento de investigación y formación docente en *Rev. de Educación Física y deportes*, nº 4.
- DEL VILLAR, F. (1996): *La investigación en la enseñanza de la educación física*. Madrid. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DELGADO, J. M. Y GUTIERREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Síntesis.

- DELGADO NOGUERA, M. (1997): La autoscopia como medio de formación de profesores de E.F. reflexivos y críticos. En M.A. Delgado Noguera (coord.), *Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo. Experiencias en formación inicial y permanente*. Sevilla: Wanceulen, pp. 77-84.
- DEVIS, J. (1994): *Educación física y desarrollo del currículum: un estudio de casos en investigación colaborativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. (sin publicar)
- DEVIS, J. y PEIRO, C. (1992): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona. INDE
- DIAZ OTAÑEZ, J. (1988): *La introducción a la investigación en educación física*. Argentina. Jado.
- DOCKRELL W. B. Y HAMILTON, D. (1983): *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. Madrid. Narcea.
- DOYLE, W. (1986): Paradigmes de recherche sur l'efficacité des enseignants. En M. Crahay y D. Lafontaine, *L'art et la science de l'enseignement*. Bruxelles. Labor. pp. 435-481
- DOYLE, W. (1990): Themes in teacher education research. En R. Houston (Ed), *Handbook of Research on Teacher Education*. Nueva York. MacMillan. pp. 3-24
- ELLIOT, J. (1987): *La investigación-acción en el aula*. Valencia. Generalitat Valenciana.
- ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata.
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid. Morata.
- ESCUDERO ESCORZA, (1995): La enseñanza de la Educación Física: potenciales ámbitos de investigación. Actas del XIII Congreso Nacional de E.F. E.U. Magisterio. Zaragoza, pp. 21-26.
- FEIMAN-NEMSER, S. (1990): Teacher preparation: structural and conceptual alternatives. En W.R. Houston (ed.), *Handbook of research on teacher education*. Nueva York. MacMillan Publishing Company. pp. 212-232
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (Ed.). (1997): *Critical Postmodernism in Human Movement, Physical Education and Sport*. NY:SUNY Press.
- FERRY, G. (1991): *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Madrid. Paidós.
- FOX, D. (1981): *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- FRAILE, A. (1990): Investigación -Acción en la educación corporal, en PÉREZ SERRANO, G. *Investigación - acción en el medio social y educativo*. Madrid. Dykinson.
- FRAILE, A. (1991): La Investigación -Acción: método de análisis para una nueva Educación Física. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado* nº 10, pp. (251-264)
- FRAILE, A. (1993): Un modelo de formación colaborativa. *II Encuentros Unisport: Investigación alternativa en Educación Física*. Málaga. Unisport.
- FRAILE, A. (1995): *El maestro de educación física y su cambio profesional*. Salamanca. Amarú.
- GARCIA FERRANDO, M.; IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F.(1.986): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. Alianza Universal.
- GARCIA HOZ, V. (1989): *La investigación del profesorado en el aula*. Madrid. Escuela Española.
- GARCIA JIMENEZ, M^a. V. (1996): *Diseños experimentales básicos en psicología para su análisis metodológico*. Barcelona. EUB.
- GARCÍA RUSO, H. (1994): La investigación-acción y la formación del profesorado de educación física. *Apunts de educación física y deportes*, nº 36, pp. 54-61.
- GARCÍA RUSO, H. (1996): La utilización de los diarios y extracción de dilemas en la formación de profesores reflexivos de E.F. En J.L. Pastor y otros (eds), *III Congreso Nacional de E.F. de Facultades de Educación y de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ferloprint, pp. 129-137.
- GARCÍA RUSO, H. (1997): *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona. Inde.
- GARCÍA RUSO, H. (1998): *La Investigación-Acción y la formación del profesorado*. Oleiros: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas. I.N.E.F. de Galicia.

- GIMENO, J. (1983): El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de investigación y formación del profesorado. *Educación y sociedad*, 2, 51-73.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1983): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- GIROUX, H. A. (1990): *Los profesores como intelectuales*. Hacia una Pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid. Paidós-MEC
- GOETZ, J. P. y LECOMPTE, M. D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- GONZÁLEZ SANMAMED, M. (1995): *Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. Barcelona. PPU.
- GONZÁLEZ VALEIRO, M. (1995): Atribución causal e intervención pedagógica en el marco educativo: un estudio centrado en el ámbito de la Educación Física. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.
- GONZÁLEZ, R Y LA TORRE, A. (1987): *El profesor investigador. La investigación en el aula*. Barcelona. Graó.
- GOYETTE y LESSARD-HERBERT (1988): *La investigación/acción: Funciones, fundamentación e instrumentación*. Barcelona. Laertes.
- GRANDA, J. (1995): Análisis de la fase interactiva de la enseñanza y de las planificaciones de maestros especialistas en educación física en pre-servicio. Universidad de Granada. Tesis doctoral no publicada.
- GRÉHAIGNE, J.F., GODBOUT, P. y BOUTHIER, D. (2001): The teaching and learning of decision making in team sports. *QUEST*, 53, 59-76.
- GRIFFEY, D. y HOUSNER, L. (1996): The study of teacher cognition in sport pedagogy. *En. P. Schempp (ed) Scientific Development of Sport pedagogy*, Münster Waxmann, 103-122.
- GUBA, E. (1983): Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez, *La enseñanza: su teoría y la práctica*, Madrid: Akal, pp. 13-27.
- GUERRERO, B. (1989): *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla. Alfar.
- HAYMAN, J. (1984): *Investigación y educación*. Barcelona. Paidós.
- HERNANDEZ, F. y SANCHO, J.M. (1989): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona. Laia.
- HOPKINS, D. (1989): *Investigación en el aula*. Barcelona. PPU.
- IMBERNON, F. (1993): *La formación del profesorado*. Barcelona. Paidós
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó.
- KEMMIS, S. Y MACTAGGART, R. (1988): *Como planificar la investigación/ acción*. Barcelona. Laertes.
- KETELE, J. M. (1984): *Observar para educar*. Madrid. Visor.
- KEMMIS, S. (1988): *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata
- KIDD, B. (1996). Taking the Rhetoric Seriously: Proposals for Olympic Education. *Quest* 48, 82-92.
- KIRK, D. (1986): A critical pedagogy for teacher education: toward an inquiry oriented approach. *Journal Of Teaching In Physical Education*, v 5, 4, 230-246.
- KIRK, D. (1990): *Educación Física y curriculum, introducción crítica*. Valencia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia
- KIRK, D., MACDONALD, D., y TINNING, R., (1997): The Social Construction of pedagogic Discourse in Physical Education Teacher Education in Australia. *The Curriculum Journal*, 8(2), 271-298.
- LAMOUR, H. (1991): *Manual para la enseñanza de la educación física y deportiva*. Barcelona. Paidós.
- LATORRE, A. y GONZÁLEZ, R. (1992): *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Barcelona. Graó.

- LATORRE, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó.
- LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1994): *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid. Isabel Capella.
- LEWIN, K. (1992): *La investigación - Acción Participativa. Inicios y desarrollo*. Madrid. Popular.
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. N. (1996): *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid. Morata.
- LÓPEZ ARANGUREN, E. (1992): El análisis de contenido. En M. García Ferrando, F. Ibáñez y F. Alvira (comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- LÓPEZ PASTOR, V. M. (1995): La dificultad de la práctica: evaluación de la puesta en funcionamiento de un grupo de Investigación-Acción Colaborativa en el área de Educación Física. *Actas del XIII Congreso Nacional de E.F. de E.U. de Magisterio y de Facultades de Educación*. Zaragoza, pp. 299-305.
- McKERNAN, J. (1999): *Investigación-Acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- MARCELO, C. (1988): *El primer año de enseñanza. Análisis del proceso de socialización de profesores principiantes y problemas docentes percibidos*. Informe de Investigación subvencionada por el CIDE.
- MARCELO, C. (1989): *Introducción a la formación del profesorado*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona. PPU
- MARCELO, C. y ESTEBARANZ, A. (1996): Modelos de colaboración entre la Universidad y las Escuelas de la formación inicial del profesorado. En M.A. Zabalza (ed), *Los tutores en el Practicum. Funciones, formación, compromiso institucional (tomo I)*. Pontevedra, Diputación de Pontevedra. pp. 79-127.
- MEDINA, J. (1997a): El trabajo en grupo en la formación del profesorado. En M.A. Delgado Noguera (coord.), *Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo. Experiencias en formación inicial y permanente*. Sevilla: Wanceulen, pp. 47-55.
- MEDINA, J. (1997b): Técnicas de grupo como medio de formación del profesorado de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, vol.4, nº1, pp. 16-23.
- MINGORANCE, P. (1998): Facilitación y seguimiento de los procesos de reflexión sobre la práctica. Modelos de seguimiento. En M^aN. González de la Hoz, C. Lobato y M^aP. Ruíz Ojeda (comps), *Desarrollo Profesional y Practicum en la Universidad*. pp. 17-53.
- PASCUAL, C. (2000): La pedagogía Crítica: Una cuestión de ética. En O. Contreras. *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. pp. 73-93
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata. pp. 399-441
- PEREZ SERRANO, G. (1990): *Investigación /acción*. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.
- PEREZ SERRANO, G. (1993): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid. Muralla.
- PEREZ SERRANO, G. (1993): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid. Muralla.
- PERRENOUD, P. (2004) : *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Grao.
- PERRENOUD, P. (2004) : *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. Grao.
- PIÉRON, M. (1982): *Analyse de l'enseignement des activités physiques*. Bruxelles: Ministère de l'Education Nationale et de la Culture Française.

- PIÉRON, M. (1988): *Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Málaga: Junta de Andalucía, Universidad Internacional Deportiva de Andalucía.
- PIÉRON, M. (1993): Analyser l'enseignement pour mieux enseigner. *Éditions Revue EPS*, Dossier nº 16.
- PIÉRON, M. (1996): *Formação de professores*. Lisboa. Ediciones FMH
- PIERON, M. (1.986): *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e investigación*. Sevilla. Unisport.
- PIÉRON, M. (1999): *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona. Inde.
- PIÉRON, M. y CARREIRO DA COSTA, F. (1995): L'expertise dans l'enseignement des activités physiques et sportives. *Revue de l'Education Physique*, 35, 4, 159-171.
- PIÉRON, M., y GRAHAM, G. (1984): Research on physical education teacher effectiveness: The experimental teaching units. *International Journal of Physical Education*, 21, 3, 9-14.
- PORLAN, R. y RIVERO, A. (1998): *El conocimiento de los profesores*. Sevilla. Díada.
- PORLAN, R. y MARTIN, J. (1991): *El diario del profesor*. Sevilla. Diada.
- POSTIC, M. Y KETELE, J. M. (1992): *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. (1980): Aportaciones de la investigación experimental a la formación de profesores. *Revista Española de Pedagogía*, nº 147, pp. 37-58.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. Mª (1995): *Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- ROMERO CEREZO, C. (1995a): Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en educación física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente. Universidad de Granada. Tesis doctoral no publicada.
- ROMERO CEREZO, C. (1995b): *Orientaciones sobre el plan de prácticas de enseñanza del maestro de la especialidad de educación física. Una experiencia llevada a cabo a través del estudio de un caso*. Granada. PROMECO, Universidad de Granada.
- ROMERO, C. (2000): La negación del Paradigma técnico y su alternativa interpretativa en la formación del profesorado de Educación Física. En O. Contreras, *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha. pp. 47-72
- SANTOS, M. A. (1993): *Agrupamientos flexibles. Un claustro investiga*. Sevilla. Diada
- SCHÖN, D. (1983): *The reflective practitioner. How professionals think in action*. Nueva York. Basic Book, Inc., Publishers.
- SCHÖN, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Madrid-Barcelona. MEC-Paidós.
- SICILIA, A. (2000): El diario personal del alumnado como técnica de investigación en Educación Física. *Apunts*, 58, pp. 25-33.
- SIERRA BRAVO, R. (1983): *Ciencias sociales. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid. Paraninfo.
- SIERRA BRAVO, R. (1992): *Técnicas de investigación social*. Madrid. Paraninfo.
- SIEDENTOP, D. (1983): *Developing teaching skills in physical education*. California. Mayfield
- SIEDENTOP, D. (1986): The modification on teacher behaviour. En M. Pieron y G. Graham (Eds.), *Sport pedagogy*. Champaign. Human Kinetics
- SIEDENTOP, D. (1987): Dialogue or exorcism? A rejoinder to Schempp *Journal of Teaching in Physical Education*, 6, 373-376.
- SIEDENTOP, D. (1998): *Aprender a enseñar la educación física*. Zaragoza. Inde.

- STAKE, R. E. (1998): *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.
- STENHOUSE, L. (1984): *La investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Morata
- TINNING, R. (1992): *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia. Universitat de Valencia.
- TOJA, B. (2001): Estudio de un programa de formación en preservicio en Educación Física: la investigación-acción como estrategia de formación e investigación. Universidad de A Coruña. Tesis Doctoral sin publicar
- TORRES SANTOMÉ, J. (1986): El diario escolar. *Cuadernos de pedagogía*, nº 142, pp. 52-55.
- VAZQUEZ, B. (2001): *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*. Madrid. Síntesis.
- WALKER, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata. Madrid.
- WITTROCK, M. (1989): *La investigación de la enseñanza I: Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona. Paidós.
- WITTROCK, M. (1989): *La investigación de la enseñanza II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona. Paidós.
- WITTROCK, M. (1989): *La investigación en la enseñanza III: Profesores y alumnos*. Barcelona. Paidós.
- WOODS, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona. Paidós-MEC.
- YINGER CH. M. y CLARK R. (1988): El uso de documentos personales en el estudio del pensamiento del profesor. En L. Villar Angulo (dir.) *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Implicaciones para el curriculum y la formación del profesorado*. Alcoy: Marfil, pp. 175-196.
- ZABALZA, M. A. (1986): El diario del profesor como instrumento de desarrollo profesional: estudio cualitativo de un caso. En L. M. Villar Angulo: *Pensamientos de los profesores y toma de decisiones*. Sevilla: Servicio Publicaciones Universidad, pp. 312-323.
- ZABALZA, M. A. (1991): Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.
- ZABALZA, M. A. (2002): *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Narcea.
- ZEICHNER, K.M. (1983): Alternative paradigms of teacher education. *Journal of Teacher Education*, 3, 34, 3-9.