

# **Programación del proceso didáctico de la asignatura Análisis comparados de políticas deportivas.**

**Profesor: José Luis Salvador Alonso.**

Se singulariza en los siguientes aspectos:

- El curso en el que se imparte esta asignatura, es el de quinto.
- Es una materia optativa, de seis créditos y cuatrimestral. Convendría que se impartiese en el segundo cuatrimestre, es decir, de enero a finales de mayo, en tres sesiones semanales de una hora.

## **Justificación a modo de introducción.**

Entre el deporte y la política existen múltiples factores vinculativos y no pocas zonas de contacto. Se evidencia también que la influencia del deporte sobre la política es sensiblemente inferior a la una sobre el otro. Es más acertado decir que el deporte parece preocuparse menos de la política que esta del deporte. En realidad gran número de intervenciones del mundo deportivo en los asuntos políticos constituyen, de hecho, una réplica a iniciativas previas por parte del sector gubernamental.

Tenemos la casi total seguridad de que la práctica deportiva no tiene apenas capacidad de modelar los comportamientos políticos. El deporte proporciona ciertamente, en muchas

ocasiones, un alimento particular a las controversias y rivalidades partidistas, caso ilustrativo el de la televisión digital y sus transmisiones de los partidos de fútbol; la vida municipal aporta muchos ejemplos de conflictos a la hora de financiar un deporte o construir una instalación. En realidad son problemas secundarios que, en no pocos casos, sirven solamente para reforzar o expresar divisiones más esenciales.

A nivel internacional, el deporte provoca, a veces, incidentes diplomáticos. Pero no pasan de ser incidentes menores.

### **Influencia de la política sobre el deporte.**

Las autoridades tienden cada vez más a atribuirse una responsabilidad específica en el desarrollo y perfeccionamiento de la práctica deportiva: sus móviles oscilan entre la simple preocupación de mejorar la condición física de la población y la de utilizar el deporte como medio de asegurar la estabilidad de las relaciones sociales. Se llega así a utilizar el deporte en las luchas políticas, y en cuanto instrumento de tales luchas. Siempre que existen conflictos sociales (huelgas, manifestaciones, paros, etc.) se programan partidos de fútbol u otros tipos de competiciones.

En épocas de nacionalismos, los gobiernos, de países grandes y pequeños, son sensibles al prestigio que deparan las victorias deportivas. En el terreno de las relaciones internacionales, los estados preparan como objetivos políticos, el desarrollo de las confrontaciones deportivas.

Semejante desproporción se explica fácilmente, si se considera que las significaciones deportivas están cargadas en cuanto tales, aunque de modo más o menos explícito, de significaciones sociopolíticas. No basta con invocar el apoliticismo para reducir o anular las consecuencias políticas resultantes, o susceptibles de salir, de la utilización política del deporte. Así, pues, el deporte paga a la política la repercusión que tiene sobre el público, aún cuando esa resonancia sea casi siempre superficial.

Añadamos que la solicitud más o menos interesada de los poderes públicos por la causa del deporte ha reportado y reportará cada vez más sustanciales dividendos a los deportistas profesionales, también llamados de rendimiento y a las sociedades anónimas deportivas, que no pagan un euro por el alquiler de las instalaciones públicas. Nadie protesta contra el uso de recursos económicos públicos, para financiar este tipo de deporte, sino que, por el contrario, se presiona, de manera política, para que aumenten los gastos en este capítulo, mientras que la sociedad ve como se le escatiman los presupuestos en la enseñanza, en el deporte práctico y en la salud. Las reservas se producen únicamente cuando la autoridad que subvenciona pretende ejercer un control; y, claro está, la supervisión debía de ser inseparable en la concesión de una subvención.

Finalmente, estas diferencias se plasman en discusiones ideológicas. A las corrientes de opinión que preconizan la independencia del deporte con respecto a las autoridades gubernamentales, se oponen las que legitiman la creciente intervención de éstas, aunque con finalidades muy diversas. Es raro que estas corrientes; la segunda de las cuales se desarrolla en detrimento de la primera; expresen con claridad los móviles que las guían y los intereses que las sostienen.

Nada induce a suponer una disminución de la presión general de la política partidista sobre el deporte: los móviles que determinan hoy los comportamientos gubernamentales no parecen condenados a desaparecer y, en no pocos aspectos, es incluso razonable prever su reforzamiento, toda vez que el deporte tiene como misión despolítizar a los ciudadanos y ahora no existe un

segundo bloque político que pudiese intentar darle otro sentido y uso al deporte. Sólo la ciudadanía cargada de razones y responsabilidades podría llevar el deporte a ser un servicio público.

Queda un interrogante por dilucidar: la sociedad del ocio. Este interrogante cobra todo su sentido cuando lo inscribimos en el marco global de una nueva organización de la sociedad en torno a un abundante tiempo libre. Dicha organización tendría que perseguir objetivos políticos: la elección de sus modalidades, el deporte entre otras, no es disociable de una opción sobre el devenir social y de una manera concreta de organizarse y concebir su desarrollo. Algunos dirigentes de grandes empresas y de grupos profesionales han percibido correctamente el problema (incluso antes de la llegada de pos-industrialismo); pero los partidos políticos, esas nuevas oligarquías, en general, evidencian al respecto tanta inconsciencia como la gran masa de los interesados.

Las intervenciones de los partidos políticos en la esfera deportiva se inspiran, a todos los niveles, en finalidades políticas o, por lo menos, implican en su conducta móviles de este tipo. La consideración de estas finalidades por parte del universo deportivo, aunque sólo fuera para organizar una presión más directa del deporte sobre la política, podría dar lugar a la fragmentación del deporte en dos niveles el espectacular y profesional y el popular o de práctica libre y sin ataduras a una federación, un reglamento, un calendario, etc. La negativa a tener implicaciones políticas o ideológicas permite, aún, la salvaguarda de la unidad deportiva. En cambio, si la organización del ocio pasara a convertirse en una de las preocupaciones principales de la vida social, la hipótesis de un cambio profundo no sería ya inconcebible. En todo caso, semejante eventualidad no va a producirse en un futuro inminente.

En este contexto, en el que los Licenciados de Educación Física pueden desempeñar un importante papel social, no solo como pedagogos y agentes sociales, sino también como técnicos en la gestión y planificación de todo lo relacionado con la actividad física, bien sea en municipios, comunidades autónomas, centros escolares, empresas de servicios u otro tipo de organismos deportivos.

Por ello, creo que esta asignatura cumple un papel en el “Plan de Estudios” de los futuros licenciados de E. F., complementando materias como Instalaciones, Planificación y Gestión, Recreación... y apoyándose en otras como Historia, Sociología, Legislación... que conforman entre todas un perfil profesional, en una salida más, a unos estudios universitarios.

## **Objetivos**

### **Objetivos Generales**

- 1) Introducir en los fundamentos de las políticas deportivas.
- 2) Fomentar el interés por las diferentes salidas profesionales relacionadas con la política, las que se refieren el ámbito de la gestión y la planificación, de la creación de empresas de servicios, de las posibles ofertas de los municipios, comunidades, centros escolares, clubes y otras entidades deportivas.
- 3) Adquirir clara conciencia de la necesidad de planificar y analizar, de manera continuada, toda la política de la actividad física.
- 4) Obtener la capacidad de analizar y planificar los recursos que posibiliten la práctica deportiva y física en los ámbitos antes descritos y siempre entendiendo el deporte como un servicio

público.

5) Dotar al licenciado en educación física de una formación cultural importante incluso en el ámbito de la participación social.

### **Objetivos Específicos.**

- 1) Conocer la evolución política de las prácticas de las actividades físicas y de recreación en el estado español y en las nacionalidades que lo conforman.
- 2) Conocer la estructura política, social y económica en los países del llamado mundo occidental, que determinan y condicionan las actividades físicas y de tiempo libre.
- 3) Adquirir los conocimientos básicos, sobre las funciones y roles del Licenciado en Educación Física como ciudadano.
- 4) Adquirir los fundamentos de la teoría política aplicados al desarrollo de las leyes constitucionales referidas a las actividades físicas y deportivas.
- 5) Conocer los conceptos básicos de las políticas deportivas.
- 6) Conocer los principales modelos políticos.
- 7) Conocer los aspectos básicos que conforman el análisis histórico coyuntural de las entidades del estado y el sistema deportivo.
- 8) Conocer la filosofía, objetivos y técnicas de las políticas en un municipio, autonomía, diputación u otra entidad deportiva.
- 9) Conocer y ser capaz de aplicar un modelo de política en un ente deportivo que se analizará.
  
- 10) Desarrollar la capacidad de análisis de los sistemas políticos en los diversos modelos de organización deportiva.
- 11) Conocer las posibilidades de diseño, participación y control de la política deportiva y su evaluación en los planes de patronatos, fundaciones públicas y servicios municipales.
- 12) Saber elaborar y presentar proyectos globales en áreas de servicio deportivo. Tanto en públicos como en privados.
- 13) Conocer el papel de la política en la sociedad y su papel como dinamizador social.

## **Programa de contenidos de la asignatura de modelos de políticas deportivas.**

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN DEFINITORIA.

Tema 1. Cuestiones previas.

- Ideologías.
- Partidos políticos.
- Liberalismos: anglo americano y europeo; social democracias: nórdica y mediterránea; las izquierdas

## Tema 2. La Política deportiva en España.

- Hasta 1979.
- Desde 1979 a 1984.
- Desde 1984 a 1990.
- A partir de 1990.
- El sistema Europeo.

## Tema 3. La Política Deportiva

- La ciudad y el deporte.
- Lo rural y el deporte.
- El deporte dentro de la cultura del ocio.
- El equipamiento del ocio.
- Como se entiende y porqué se práctica deporte.
- El deporte en el mundo occidental.
- El deporte como cultura.
- El deporte como organización social.
- El asociacionismo deportivo: sus modos y forma.

## BLOQUE II. DIMENSIONES DEL UNIVERSO DEPORTIVO.

### Tema 4. La participación en las actividades deportivas.

- Deporte práctica
- Deporte espectáculo.
- Deporte técnica.

### Tema 5. La explotación del deporte con fines comerciales.

- Deporte profesión.
- Deporte apuesta.
- Deporte publicidad.
- Deporte empresa.

### Tema 6. Las políticas deportivas.

- Infraestructuras deportivas.
- Medio ambiente y barreras arquitectónicas.
- En relación con el deporte popular, profesional y federado.

- En relación al deporte escolar y universitario.
- Los programas municipales y los autonómicos.

### BLOQUE III. PANORAMA DE LOS GRUPOS DEPORTIVOS.

#### Tema 7. Los grupos nacionales.

- La política del estado sobre el deporte.
- La experiencia de los naciones dominantes: EE.UU., Francia, Gran Bretaña, Alemania ...
- Las naciones con necesidades reafirmación: Cánada, Suiza, Grecia, Cuba, Turquía, etc. y las naciones emergentes: Lituania, Eslovenia, Cataluña, Eslovaquia, Euzkadi...

#### Tema 8. Los grupos internacionales.

- Formación del sistema y su funcionamiento.
- Grupos polideportivos.
- Comité Olímpico Internacional; los Comités nacionales.
- La necesidad de una reforma democrática.

### BLOQUE IV. INTERVENCIÓN DE LOS PODERES PÚBLICOS.

#### Tema 8. Móviles de las intervenciones.

- Enumeración y alcance de dichos móviles.
- Los elementos de una doctrina del deporte.
- El marco de intervención gubernamental.
- Actividades las colectividades municipales.
- Negativas estatales a la participación deportiva.

#### Tema 10. Conflictos internacionales.

- Imposibilidad de participar.
- El origen de los obstáculos
- Decisión de ignorar las complicaciones internacionales.
- Procedimientos de conciliación.
- Los frentes comunes y alcance de dicho dispositivo.

### BLOQUE V. PRÁCTICA DEPORTIVA Y ACTITUDES POLÍTICAS.

#### Tema 11. Exposición de las concepciones corrientes.

- Deporte y adquisición de las virtudes cívicas.
- Deporte y promoción de la unidad nacional.
- Deporte y desarrollo de la esfera internacional.

#### Tema 12. Análisis de los factores de la situación.

- Grado y modalidad de la influencia .
- Interacción de las diversas categorías y actitudes.
- La poderosa capacidad de diversión del deporte.

## BLOQUE VI. EL APOLITICISMO DEPORTIVO Y SUS LÍMITES.

Tema 13. Contenidos y límites del apoliticismo deportivo.

- Dimensiones del apoliticismo.
- Fundamento del apoliticismo.
- La presión de la política.

Tema 14. Tránsito de las significaciones deportivas a las significaciones políticas.

- La práctica deportiva y el prestigio internacional.
- Práctica deportiva y solidaridades políticas.
- Prácticas deportivas y relaciones internacionales.

Tema 15. La pretendida neutralidad deportiva.

- Negación de la neutralidad en las relaciones deportivas internas.
- Negación de la neutralidad en las relaciones deportivas internacionales.

### **Metodología.**

En la introducción comenzamos a desarrollar la orientación y el enfoque que para el autor tiene la política deportiva. Hacemos referencia al perfil de conocimientos políticos, que, consideramos, debe de tener un profesional de esta rama del I.N.E.F.

La metodología estará condicionada por los alumnos que eligen esta asignatura, recurriendo a la lección y exposición directa del profesor, y a otros medios y soportes (proyecciones, juegos de simulación, trabajos en equipo, lectura de documentos, sobre todo prensa...).

Desde una generalización, queremos contemplar tres cuestiones metodológicas:

- La interdisciplinarietàad.
- La individualización.
- Fomento de la conciencia crítica.

Esta es una de las asignaturas que desarrollan conocimientos complementarios para el ejercicio de la gestión; otras ya las hemos enumerado. Las más directas, “Planificación de las actividades del recreo y el ocio, las Instalaciones y la Sociología como materia más afín a las ciencias políticas.

Es muy interesante la convergencia con la Sociología y Vida Cotidiana y deporte, que pueden aportar mucho a nuestro trabajo en el análisis de una investigación, con el fin de presentarles a los alumnos su necesidad y aplicación en la práctica.

Otras asignaturas, como la Legislación, la Informática o el Marketin constituyen áreas de conocimiento que continuamente se están entrelazando con nuestra disciplina. De ahí que la tarea deba de tender a una visión más global del deporte y de sus ámbitos y no los compartimentos estancos a que responden las asignaturas por razones obvias de organización.

La individualización de la enseñanza es otro de los principios a tener en cuenta. En este curso el número de alumnos es más corto, con lo cual el trabajo de individualización puede ser intenso, así como el uso acertado de las tutorías que nos acercan más directamente a los casos

complicados o de necesidad.

Podemos resumir todo lo aquí plasmado en una frase de Mc Luhan “El medio es el mensaje”. No será tanto el contenido como el método utilizado, cosa que en una materia como Análisis de Políticas cobra importancia. Así la individualización, el trabajo en grupo, la socialización, etc. encierran el verdadero mensaje docente de la asignatura.

Las ideas transcritas, adquieren mayor valor al ser nuestros alumnos los que a su vez tendrán que aplicar estos métodos en los primeros niveles del temario: el trato humano. Difícilmente se darán casos de profesores de educación física del ámbito de gestión, que utilicen técnicas activas y creativas si no han tenido ocasión de practicarlas.

Planteamientos y análisis críticos son otras de las cuestiones que intentaremos impulsar, acostumbrando al alumno a poner interrogantes a todas las cuestiones tradicionalmente asumidas, cosa que ayuda a la formación del alumnado.

Interpretamos este análisis crítico dentro de la realidad cotidiana, social y deportiva, requisito que ya nos plantea la política, en cuanto a la necesidad de conocer la realidad para poder incidir sobre ella.

En lo operativo la metodología tipo, de un módulo horario, estará estructurada genéricamente de dos formas diferentes:

- Tiempo de exposición de las cuestiones más destacables de un tema seguidos de la participación de los alumnos con el fin de comprobar la comprensión de lo expuesto, así como sus análisis evaluación y creación. Abundando en lo de que, para un gestor político deportivo es necesario dominar la oratoria.
- Se le requerirá al alumno sobre distintas cuestiones con el objetivo de ir configurando el tema a partir de sus intervenciones.
- El análisis de las políticas deportivas es un mundo muy abierto al debate. Solo nos encontraremos con cuestiones cerradas cuando tratemos, modelos políticos cosntituídos, casos personales, o cualquier otro que vienen marcado por os usos sociales vigentes. Por otro lado es necesario tener presente que el profesor, funcionario de las instituciones, tiene la misión de transmitir cultura, no como un mero reproductor social, sino que puede promover un perfeccionamiento de la sociedad al hacer a sus alumnos, miembros de ella.

## **Actividades**

Opina Fernández Sarramona, que “Entre los elementos de la programación larga, las actividades constituyen el planeamiento más anárquico”.

Aceptada esta atractiva idea pasamos a determinar una muestra de actividades a realizar, aunque sin explicitar los objetivos, pues lo considero una repetición. La programación de actividades no debe de ser rígida, ni impositiva, es decir, que atente a la libertad, creatividad o responsabilidad del estudiante.

– Comenzaríamos por debatir el plan de actividades.

– Se establecerán trabajos en equipos diversos organizados en clase. con una bibliografía y tras un tiempo considerado, elaborarán el trabajo que a su conclusión será expuesto y debatido con los compañeros. Toda vez que acostumbraríamos a los alumnos a revisar libros programar y exponer en público.

– Comentarios de artículos de prensa (revistas y periódicos especializados o no). Es una buena técnica didáctica, casi ineludible. Desarrolla la capacidad de relacionar, opinar, recordar y confrontar pareceres sobre el texto.

– Debates sobre algún tema problema o cuestión, libro o suceso, con un alumno de moderador. Lo que supone el conocimiento y estudio del caso a debatir (los presupuestos, el organigrama de funcionamiento, las funciones del director, ...). Con esto se intentaría lo que García Hoz plantea como “enseñar a pensar” o mejor que llegen a “aprender a pensar”

– Lecturas de determinados libros relacionados con las políticas deportivas por su importancia teórica o práctica (Vázquez Montalbán, Rigauer, Bromh, Rius...) que ayudarían a aumentar el bagaje cultural.

– Estudio resumido de determinados problemas de políticas en municipios de la zona, que nos ayude a acercarnos a la problemática real.

– Juegos de Roles donde alumnos determinados ejecutan un papel u otro en servicio deportivo. Con esto se responde al conocimiento de una realidad y su comprensión, como proponía Max Weber.

Se desarrolla la tolerancia y la aceptación del contrario. Se elaboran opiniones que aún no siendo las nuestras tenemos que defender, con lo cual el arte de argumentar es desarrollado por los estudiantes.

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA:

Tres posibilidades:

A) Exámen ordinario y corriente.

B) Asistencia y trabajos en clase.

C) Un trabajo original, con un formato académico y tutorizado por el profesor.

A) El exámen final constará de los siguientes ejercicios:

1.- Un cuestionario tipo test, de 12 preguntas, con tres respuestas de las cuales una sólo es la cierta. Cada dos respuestas erróneas descuenta una pregunta acertada. Este ejercicio se valorará con un máximo de tres (3) puntos.

2.- Tres (3) preguntas cortas, de respuesta y elaboración corta. Valoraremos éstas con un máximo de tres (3) puntos, uno por pregunta.

3.- Desarrollo de un tema en una extensión: no menos de un folio y no más de dos. En el ejercicio

se propondrán dos temas, para que el alumno elija uno de ellos. Se valorará: La capacidad de síntesis de los conocimientos adquiridos y la información recibida, la capacidad imaginativa, la argumentación y la forma de estructurar el escrito. Este ejercicio se valorará con un máximo de cuatro (4) puntos.

B) Los alumnos que cumplan con la totalidad de los trabajos y ejercicios realizados y propuestos en las clases: debates, intervenciones, preguntas elaboraciones, etc., se considerarán con la valoración de suficiente.

C) Opción extraordinaria para aquellos alumnos con problemas justificados de no poder asistir al curso y al exámen: Un trabajo práctico, individual, sobre un tema elegido por el alumno de los que le proponga el profesor. La investigación tendrá que ser rigurosa y constantemente tutorizada por el docente; con todos los antecedentes, la bibliografía, las consecuencias posteriores y las conclusiones. En el trabajo se valorará: los conocimientos adquiridos, lo trabajoso de la tarea, las dificultades, la capacidad imaginativa, la argumentación, la capacidad de síntesis, la forma de estructurar el leguaje y la ortografía.

#### CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS:

En el resto de las convocatorias que marque la ley, no existirá ninguna modificación en los modelos A y C (esta última tendrá que ser acordada con el profesor. Desapareciendo la opción C.

#### Bibliografía recomendada

**Aristóteles.** “Retórica, Política y Constitución de Atenas. En “Obras” Traducción del griego de Francisco Samaranch. Madrid, 1967.

**Aristóteles.** “Política”. Edición de C. García Gual y A. Pérez Jiménez. Alianza Editorial. Madrid, 1991.

**Aron, Raymond.** “Sociologie des sociétés industrielles” (Esquisse d’une théorie des régimes politiques). C.D.U., París, 1959.

**Bach, Lüder.** “El deporte sin instalaciones: El uso de los espacios urbanos para los deportes informales” (traducción del INEF de Galicia). *International Review for Sociology of Sport*, nº 28, pp. 281-295, 1993.

**Bachelard, Gastón.** “Epistemología”. Anagrama. Barcelona, 1973.

**Bale, John.** “*El desarrollo espacial del estadio moderno*”. (Servicio de traducciones del INEF de Galicia). *International review for the Sociology of Sport*, Vol. 28, pp. 121-132. 1993.

**Barreau, Jean Jacques y Morne, Jean Jacques.** “Epistemología y antropología del deporte”. Alianza Editorial, Madrid, 1991.

**Baudrillard, Jean.** “Economía política del signo”. E. S. XXI. Madrid, 1974.

**Baudrillard, Jean.** “El crimen perfecto”. Traducción de Joaquín Jordá. E. Anagrama. Barcelona, 1996.

**Bernárdez García, Justo.** “El deporte correctamente hablado” Universidad de Oviedo. Oviedo, 1998.

**Bertalanffy, L. V.** “Historia y situación de la teoría general de sistemas”. Alianza Universidad. Madrid, 1987.

**Bertalanffy, L. V.** “Teoría general de los sistemas”. FCE. Méjico, 1991.

**Bertalanffy, L. V.** “Perspectivas en la teoría general de sistemas”. Alianza Universidad. Madrid, 1992.

**Betancor León, Miguel; Vilanou Torrano, Conrado.** “Historia de la educación física y el deporte a través de los textos”. Editorial P.P.U., S.A. Barcelona, 1991.

**Betancor León, Miguel; Vilanou Torrano, Conrado; Santana Henríquez, Germán.** “De sepectaculis. Ayer y hoy del espectáculo deportivo”. Ediciones Clásicas. U.Las Palmas. Madrid, 2001.

**Bettini, Virgilio.** “Elementos de ecología urbana”. Trotta, Madrid, 1998.

- **Boné, Alfredo.** “Análisis del deporte en un territorio”. E. Mira. Huesca, 1999.

- **Brohm, Jean Marie.** “Tesis sobre el deporte”. Quel corps? nº 1. París, 1975.

- **Brohm, J.M.** “*El deporte, ¿Aparato ideológico del Estado?*”. *EL VIEJO TOPO, EXTRA Nº 13*, pp. 19-20, 1976.

- **Brohm, Jean Marie.** “Critiques du sport”. Christian Bourgois éditeur. París, 1976.

- **Brohm, Jean Marie.** “Sport, culture et repression”. E. Maspero. París, 1972. (La traducción en español está en la editorial Gustavo Gili. Barcelona, 1978).

- **Brohm, Jean Marie.** “Le mythe Olympique”. Christian Bourgois. París, 1981.
- **Brohm, Jean Marie.** “Sociología política del deporte”. Fondo de cultura económica. Méjico, 1982.
- **Cagigal, José María.** “*El olimpismo moderno*”. *Citius, Altius, Fortius, t. III. Delegación nacional de deportes. Madrid, 1961.*
- **Cagigal, José María.** “Deporte, pedagogía y humanismo”. COE. Madrid, 1966.
- **Cagigal, José María.** “*Ocio y deporte en nuestro tiempo*”. *Citius, Altius, Fortius, tomos XIII pp. 79-119. Consejo superior de deportes. Madrid, 1971.*
- **Cagigal, José María.** “*Cultura intelectual y cultura física*”. *Citius, Altius, Fortius, tomos XVII y XVIII, pp. 25-51. Consejo superior de deportes. Madrid, 1975-1976.*
- **Cagigal, José María.** “Cultura intelectual y cultura física”. E. Kapelusz. Buenos Aires, 1979.
- **Cagigal, José María.** “Deporte: espectáculo y acción”. Salvat editores. Barcelona, 1981.
- **Cagigal, José María.** “¡Oh, deporte!, (Anatomía de un gigante)”. Editorial Miñón. Madrid, 1981.
- **Cajal, Ramón y.** “Charlas de café”. Espasa Calpe. Madrid, 1945.
- **Caillois, Rogert.** “L’Homme et le Sacré”. Gallimard, París, 1950.
- **Caillois, Rogert.** “Unité du jeu, diversité des jeux”. Ed. Diogéne. París, 1957.
- **Caillois, Rogert.** “(Le masque et le vertige). Les jeux et les hommes”. E. Gallimard. París, 1958.
- **Caillois, Rogert.** “Teoría de los juegos”. Traducción Gil Novales, Ramón. E. Seix Barral. Barcelona, 1958.
- **Caillois, Rogert.** “Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo”. F.C.E. Méjico, 1986.
- **Cazorla Prieto, Luis María.** “Deporte y estado”. E. Labor. Barcelona, 1979.
- **Diem, Karl.** “Olympische Flamme”. Westfalia, 1948.
- **Diem, Karl.** “Wesen und Lehre des Sports und der Leibeserziehung”. Wreidmannsche Verlagsbuchhandlung. Berlin, 1960.
- **Diem, Karl.** “Wettgeschichte des Sports und der Leibeserziehung”. E. Cotta. Stuttgart, 1960.
- **Diem, Karl.** “Historia de los deportes”. E. Luis de Caralt. Dos tomos. Barcelona, 1966.
- **Diem, Karl.** “La renovación de los Juegos Olímpicos”. *Citius, Altius, Fortius, Fasc. XIII, pp. 49-58. Edita DND. Madrid, 1972.*
- **Esteves, José:** “O Deporto e as Estructuras Sociais”. Edições Universitárias Lusófonas. (1967). Lisboa, 1999.
- **García Ferrando, Manuel.** “Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica”. Alianza editorial-Consejo superior de deportes. Madrid, 1990.
- **García Ferrando.** “Los españoles y el deporte: 1980-1990”. Ministerio de cultura. Madrid, 1992.
- **García Ferrando.** “Informe sobre usos deportivos de los españoles”. Ministerio de Cultura. Madrid 1995.
- **García Ferrando, Manuel; Puig, Nuria y otros.** “Sociología del deporte”. Ed. Alianza (Manuales). Madrid, 1998.
- **Hall, Edward T.** “La dimensión oculta: enfoque antropológico del uso del espacio”. Instituto de estudios de administración local. Madrid, 1973.
- **Hall, Peter.** “Ciudades del mañana”. Traducción: Consol Freixa. Ediciones del Serbal, Barcelona, 1996.
- **Haumont, Antoine. Raymond, Henri.** “Les équipements sportifs dans la Région Parisienne”. Institut de Sociologie Urbaine, París, 1968.
- **Haumont, A.** “L’évolution des comportements et des attitudes de la population française à propos des activités physiques et sportives”. *Actes du colloque. Colloque National sur les activités physiques et sportives, éléments d’une politique sociale. Bombannes (Burdeos- Francia), oct. 1979, pp. 103-111.*
- **Haumont, A.** “Espaces sportifs et usages sociaux”. Ponencia de introducción al tema III del VIII congreso del ICSS. Sports et Sociétés. París, jul. 1983.
- **Hobbes, Thomas.** “Leviatan. O la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil. E. Fondo de cultura económica. Madrid, 1982.
- **Hobsbawm, E.** “Las revoluciones burguesas”. E. Labor. Barcelona, 1964.
- **Hobsbawm, E.** “Industry and Empire”. Pantheon. New York, 1968.
- **Iglesias, J.L. Alguersuari, J.M.** “El deporte en España” (1939-1992). Lunwerg editores. Barcelona, 1992.
- **Jeu, Bernard.** “Análisis del deporte”. E. Bellaterra. Barcelona, 1988.
- **Magnane, George.** “Sociologie du sport”. E. Gallimard, París, 1966.
- **Mandell, R.** “Historia cultural del deporte”. E. Bellaterra. Barcelona, 1986.
- **Meynaud, J.** “Deporte y Política”. Biblioteca Hispano europea de Ciencias Sociales, Barcelona, 1979.
- Ministerio de Cultura. “Informe sobre la juventud en España: la inserción de los jóvenes en la sociedad”. Instituto de la Juventud. Madrid, 1985.
- **Ortega y Gasset, J.** “*El origen deportivo del Estado*”. *Citius, altius, fortius. tomo IX, pp. 259 a 276 Instituto nacional de educación física. Madrid, 1967.*
- **Ortega y Gasset, J.** “*Sobre la caza*”. *Citius, Altius, fortius. Tomo XIII, fasc. 1-4, pp. 5 a 78. Comité Olímpico*

español. Madrid 1971.

- **Ortega y Gasset, J.** “El origen deportivo del Estado” en sus “Obras Completas”. Tomo II, pg. 607-623. Alianza Editorial - Revista de Occidente. Madrid, 1983.
- **Ortega y Gasset, J.** “Ensayos escogidos”. E. Taurus. Madrid, 1997.
- **Ortega, Víctor Joaquín.** “Desde Atenas, las olimpiadas”. Editora Abril, La Habana, 1988.
- **Platón.** “La república”. Edición de Conrado Eggers. E. Gredos, Madrid, 1986.
- **Pociello, C.** “Sports et Societé”. Vigot. París, 1981.
- **Pociello, Christian.** “*La force, l'énergie, la grâce et les reflexes*”. *Le jeu complexe des dispositions culturelles et sportives. Sports et société. approche socio-culturelle des pratiques*. París, Vigot (col sport-enseignement, n° 49), 1981. pp. 171-237.
- **Pointu, Raymond.** “L'heritage trahi”. Livre du Poche, París, 1994.
- **Popper, Karl.** “La miseria del historicismo”. Alianza E. Madrid, 1973.
- **Popper, Karl.** “La lógica de la investigación científica”. E. Tecnos, Madrid, 1973.
- **Popper, Karl.** “La sociedad abierta y sus enemigos”. E. Paidós. Barcelona, 1982.
- **Popper, Karl.** “El desarrollo del conocimiento científico: conjeturas y refutaciones.”. E. Paidós. Barcelona, 1982.
- **Popper, Karl.** “El universo abierto”. E. Tecnos. Madrid, 1984.
- **Popper, Karl.** “Conocimiento objetivo: un enfoque evolucionista”. E. Tecnos. Madrid, 1985.
- **Popper, Karl.** “En busca de un mundo mejor”. Traducción de J. Virgil. Paidós. Barcelona, 1994.
- **Popper, Karl.** Parménides, Ensayo sobre la ilustración presocrática”. Editorial Paidós. Barcelona, 1999.
- **Rius, Joan.** “Esport, cultura I confusió”. Associació Humanisme I esport. Barcelona, 1998.