

1 PLAN DE ESTUDIOS INEF GALICIA / UNIVERSIDAD DE A CORUÑA 2000
(BOE núm. 272. Lunes, 13 de noviembre de 2000)

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

1.- Denominación de la asignatura	"DEPORTE Y RECREACIÓN" ¹
-----------------------------------	-------------------------------------

2.- Curso académico	2006/2007
---------------------	-----------

3.- Número y tipo de créditos	4,5 créditos: 0,5 de carácter teórico y 4 prácticos.
-------------------------------	--

4.- Duración de la asignatura:	Cuatrimestral. Se cursa en el segundo ciclo y concretamente en 5º curso
--------------------------------	---

5.- Carácter de la asignatura:	Asignatura troncal que pertenece a la materia del mismo nombre "Deporte y Recreación".
--------------------------------	--

6.- Departamento y Área de conocimiento	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. / Educación Física y Deportiva
---	---

7.- CONTINUIDAD CURRICULAR

El criterio seleccionado para determinar la vinculación de esta materia con las restantes del plan de estudios de 2000, ha consistido en un doble proceso. Por una parte, se han buscado los términos relativos a la "recreación" en las breves descripciones de contenido de cada una de las asignaturas. A continuación, se han incluido las materias relacionadas con el ámbito del "deporte y ocio" teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura.

¹ Esta materia está incluida en el Grupo 155 de la II Convocatoria de Grupos Departamentales de Calidad mediante resolución del viernes 29 de julio de 2005 de la Vicerrectoría de Calidad e Harmonización Europea da UDC

Deberían incluirse además, las materias relacionadas con la enseñanza de la actividad física y del deporte, ya que en la intervención de los animadores deportivos se utilizan las mismas técnicas y recursos metodológicos para alcanzar los objetivos propuestos.

Las asignaturas que estarían incluidas en el ámbito de deporte y ocio serían las que aparecen en la siguiente tabla, ordenadas por su secuenciación:

Nº	Asignatura	Tipo de materia	Curso	Créditos	Teóricos	Prácticos
1.	FUNDAMENTOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Obligatoria	1º	9	6	3
2.	PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Obligatoria	1º	10,5	9	1,5
3.	JUEGOS	Troncal	2º	4,5	1,5	3
4.	HABILIDADES DE DESLIZAMIENTO Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	3º	6	0,5	5,5
5.	SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE	Troncal	3º	4,5	4,5	0
6.	JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES	Optativa	4º	6	1,5	4,5
7.	PRACTICUM I (si se escoge)	Troncal	4º	3	0	3
8.	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	Troncal	5º	4,5	0,5	4
9.	DEPORTE Y RECREACIÓN	Troncal	5º	4,5	0,5	4
10.	VIDA COTIDIANA Y DEPORTE	Optativa (ICE)	5º	6	6	0
11.	PRACTICUM II (si se escoge)	Troncal	4º	9	0	9
	TOTAL			67,5	30	37,5

Respecto a las vinculaciones específicas con las asignaturas, éstas se pueden estructurar de la siguiente forma:

- Vínculos con la teoría y práctica de las actividades lúdicas y recreativas, es decir, prácticas deportivas como contenidos de recreación. Se encuentran: "juegos"; "habilidades de deslizamiento y su didáctica"; "juegos y deportes tradicionales";

- ❑ Referente a la teoría y práctica de las actividades físico-deportivas en el medio natural: "actividades en el medio natural".
- ❑ Las asignaturas relacionadas con la actividad física y el deporte en los contextos sociales y de ocio: "Sociología del Deporte" (Troncal-3^{er} curso/4,5 créditos teóricos); y "Vida cotidiana y deporte"
- ❑ Los procedimientos didácticos se estudian en la asignatura: "Pedagogía de la actividad física y del deporte" y "Fundamentos de la iniciación deportiva". El contenido que hace referencia a la adherencia a la práctica deportiva se propone en tres asignaturas: "Psicología del entrenamiento deportivo", "Actividad Física en familia" y "Deporte y Recreación".
- ❑ Las actividades de acondicionamiento físico: "Ejercicio y condición física" (T-2º/9-4,5-4,5).
- ❑ Poblaciones específicas y actividad física: "Actividad Física adaptada" (T-4º/4,5-3-1,5); "Actividad Física para mayores de 60 años" (OP/6-0,5-5,5); "Actividad Física en familia" (OP/6-0,5-5-5);
- ❑ Mejora, mantenimiento y recuperación de la salud mediante la actividad física y el deporte: "Educación Física para la Salud" (T-4º/4,5-3-1,5); "Actividad Física y disfunciones" (OP/6-3-3); y "Reeducación motriz" (OP/6-1,5-4,5)
- ❑ Planificación, organización y administración de la actividad física y el deporte: dentro de las competencias de la dirección de actividades deportivas de ocio, además de la troncalidad de planificación y gestión deportiva y de la asignatura obligatoria de investigación, se dispone opcionalmente del Itinerario Especifico Curricular: Espacios y equipamientos lúdico deportivos (T-4º/6-4,5-1,5); Modelos de planificación y gestión (T-5º/6-6-0); Estructura y organización de las instituciones deportivas (T-5º/4,5-4,5-0); e Investigación en actividad física y deporte (Obligatoria-3º/9-9-0)
- ❑ Y la posibilidad de realizar una intervención práctica, de carácter opcional quedaría el Practicum (si se escoge): el Itinerario Curricular Específico de Gestión y Ocio deportivo consta de diferentes asignaturas optativas relacionadas con la gestión deportiva y la investigación, además de las específicas de la recreación. Se desconoce los motivos de ofrecer conjuntamente ambas áreas, ya que ofrecen salidas profesionales diferentes.

No se han vinculado explícitamente las asignaturas afines a la expresión y la comunicación corporal (Expresión corporal y Danzas) ni a ninguno de los deportes, sin embargo resulta evidente su conexión si se desarrollan como actividades de ocio.

8.- INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

Esta disciplina es una de las pocas asignaturas del plan de estudios que trata de vincular las prácticas deportivas con la recreación como una herramienta de animación sociocultural. Por lo tanto, *la asignatura pretende la formación reflexiva del alumno para que sea capaz de desarrollar una propuesta de intervención que garantice la educación íntegra del ciudadano a través de la filosofía del deporte para todos.*

- ❑ Dentro de los mecanismos de adaptación al nuevo Plan de estudios de 2000 de las asignaturas del Plan de 1994, se determina la adaptación de esta asignatura con la asignatura aprobada de Animación para la Recreación Deportiva, del segundo ciclo y cuarto curso.

9. FINALIDAD Y LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

La finalidad de la asignatura radica en que el alumno/a sea capaz de desarrollar una intervención como profesional de la Animación deportiva desde la filosofía de la animación sociocultural (educación, diversión, participación e integración social).

Para ello tendrá que ser capaz de conjugar los conocimientos necesarios para:

- ❑ Diseñar programas de animación deportiva, optimizando las relaciones personales y fomentando actitudes y hábitos favorables de cara a la práctica deportiva saludable, sin olvidar que está llevando a cabo un proceso de socialización, y por lo tanto un proceso educativo.
 - ❑ Ser capaz de llevar a cabo una intervención de animación deportiva: enseñar y dinamizar juegos y actividades físico-deportivas recreativas y desarrollar actividades de acondicionamiento físico básico, adaptándolas a las características del contexto social y cultural y de los propios participantes.
- ◇ En la breve descripción del contenido se determina:
- ❑ *"Fundamentos de la actividad físico-recreativa para la animación deportiva práctica".*
 - ❑ *Recursos metodológicos y didácticos para la creación de hábitos físico-recreativos y deportivos (adhesión y continuidad en las actividades)*

9.1. LOS OBJETIVOS GENERALES

<p>❖ Área de Conocimientos y Conceptos: <i>"SABER"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender los fundamentos de intervención en la animación deportiva. ➤ Conocer las competencias técnicas de la animación deportiva y su gestión. ➤ Entender la aplicación de los recursos metodológicos y didácticos para la creación de hábitos deportivos. ➤ Identificar los principales factores de adhesión y de continuidad del hábito deportivo ➤ Comprender la filosofía y valores del deporte para todos y conectarlas con el ocio y la recreación. ➤ Reconocer los factores principales, de tipo sociológico, psicológico, comunicativo y pedagógico, que influyen de manera determinante en la recreación, en la animación deportiva y en el trabajo con grupos humanos. ➤ Relacionar los contenidos de las asignaturas vinculadas con la recreación deportiva para completar la perspectiva de las prácticas físicas en el tiempo libre de la población. 	<p>❖ Área de Procedimientos: <i>"SABER HACER"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplear las técnicas de animación con individuos y dinamización de grupos en la realización de actividades físico-deportivas de carácter recreativo. ➤ Adaptar contenidos, objetivos, recursos, métodos, temporalidad y evaluación de las actividades a la planificación general, a los participantes y al contexto, así como a las directrices recibidas. ➤ Aplicar técnicas de dirección para la búsqueda de la eficacia y eficiencia del servicio de animación deportiva. ➤ Utilizar una adecuada selección de fuentes de información para la posterior toma de decisiones respecto al funcionamiento del servicio de animación deportiva. ➤ Organizar acontecimientos físico-deportivos de carácter lúdico de forma planificada y en condiciones de seguridad. ➤ Resolver posibles contingencias relacionadas con las personas, instalaciones, equipos o materiales.
<p>❖ Actitudes: <i>"SABER ESTAR"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar una adecuada actitud, demostrando valores de colaboración, respeto, participación activa, y cooperación, como premisa a los requerimientos de la futura labor profesional. ➤ Utilizar la inteligencia emocional para conseguir los objetivos propuestos. ➤ Concienciarse de la importancia de los valores personales, y su interacción con la organización, con el trato personal, con el liderazgo ante un grupo, y con las técnicas de intervención. 	<p>❖ Comunicación: <i>"HACER SABER"</i> <i>"Facer, a mellor maneira de decir"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Superar las barreras de la comunicación. ➤ Utilizar un lenguaje correcto. ➤ Comunicar ideas, no sólo con la palabra, sino también con las acciones. Que no existan contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace. ➤ Experimentar la transmisión de información a clientes/usuarios sobre aspectos propios de la práctica implicada. ➤ Ser capaz de exponer en clase, intervenir en un coloquio, defender criterios en una entrevista, participar en reuniones y negociar de forma eficaz.

10. TEMARIO.

<p>Bloque temático I.</p> <p>TIEMPO LIBRE, OCIO Y DEPORTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiempo libre, Ocio y deporte en las sociedades actuales de postmodernidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de ocio y tiempo libre. ➤ Modelos de ocio: dimensiones y funciones. ➤ Ocio, deporte y estilos de vida. ➤ Prácticas de ocio y deporte de la población española ➤ El ciclo de vida y las prácticas de ocio y deporte.
<p>Bloque temático II.</p> <p>RECREACIÓN Y ANIMACIÓN DEPORTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La recreación en las sociedades actuales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de recreación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos y características. ○ Principios de la recreación ➤ Las actividades deportivo-recreativas. ➤ Pautas educativas de la recreación: Código de no violencia. ❖ La animación deportiva como intervención profesional <ul style="list-style-type: none"> ➤ El perfil profesional del animador deportivo: funciones, modelos, errores y actitudes. ➤ La formación de animadores deportivos.
<p>Bloque temático III.</p> <p>LAS TÉCNICAS DE ANIMACIÓN DEPORTIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El grupo: concepto, estructura y tipos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto y tipos de grupo. ➤ La estructura del grupo y los roles ➤ Tipos de liderazgo ❖ Comunicación, cooperación y cohesión en los grupos deportivos de animación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La comunicación en el seno del grupo ➤ El desarrollo del grupo: Etapas ➤ Cooperación grupal, competencia y productividad. ➤ La cohesión en los grupos. ❖ La exploración sociométrica del grupo: el sociograma. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicaciones de la sociometría en animación. ❖ La creatividad en los grupos deportivos recreativos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La confianza en el grupo. ➤ La inteligencia: tipos. ❖ Técnicas, actividades y juegos para la presentación, conocimiento y cohesión del grupo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de presentación y conocimiento del grupo: 1ª fase. ➤ Técnicas de cohesión y comunicación: 2ª fase. ➤ Técnicas de conocimiento y resolución de conflictos.
<p>Bloque temático IV. (Sesiones prácticas.)</p> <p>LA INTERVENCIÓN EN ANIMACIÓN DEPORTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspectos organizativos de las actividades físico-recreativas ❖ Aplicación recreativa de sistemas organizativos para movilizar a grandes grupos de participantes ❖ Organización e implementación de la animación deportiva. ❖ Animación deportiva de acontecimientos deportivos puntuales.

11. EVALUACIÓN

- ❑ La evaluación de la asignatura consta de cuatro apartados: evaluación de las sesiones en aula (saber), evaluación de las sesiones prácticas (saber hacer), evaluación de las actitudes (saber estar) y evaluación de la habilidad de comunicación (hacer saber).
- ❑ La calificación final se obtendrá de la media de todos los contenidos, siempre y cuando cada contenido obligatorio alcance, como mínimo, el 50% de su valor.
- ❑ La asistencia a las prácticas es indispensable para la evaluación de la asignatura; los alumnos que no alcancen el 80% de asistencia a las prácticas deberán realizar un informe de análisis y diagnóstico sobre las sesiones prácticas de su grupo y posteriormente presentarán una propuesta de sesión práctica que tenga en cuenta las correcciones efectuadas.

Apartados de evaluación de la asignatura

APARTADOS DE LA EVALUACIÓN		
SABER: sesiones de aula		30 %
SABER HACER: Actividades Académicas Dirigidas		40 %
SABER ESTAR – HACER SABER: Presentación audiovisual.		30 %
SABER MÁS: Mejora permanente (opcional)		+10 %

Desglose de los apartados de evaluación de la asignatura:

SABER	30 %	ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS	40 %
Examen	15 %	Proyecto	10 %
Entrega de Trabajos de las sesiones de aula	15 %	Realización práctica	15 %
		Memoria	15 %
SABER ESTAR – HACER SABER	30 %	Mejora permanente	+10 %
Grabación íntegra de la práctica	10 %	☞ Recensión de un libro de la bibliografía	
Resumen audiovisual de la sesión	10 %	☞ Formación permanente sobre la materia	
Exposición del resumen audiovisual	10 %	☞ Experiencias prácticas y/o colaboraciones en acontecimientos recreativos	
		☞ Otros contenidos sobre la materia consensuados con el profesor	

- ❑ Para el seguimiento de las sesiones de aula y para la realización del bloque temático IV sobre la intervención en animación deportiva se dispone en la Facultad Virtual de los contenidos teóricos y de la guía docente que plantea las orientaciones básicas sobre el diseño y ejecución de las sesiones prácticas.
- ❑ La prueba escrita se compondrá de preguntas tipo test y de preguntas de respuesta breve.

12 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 📖 CAMERINO, OLEGUER. *Deporte recreativo*. ISBN: 84-95114-34-8. Barcelona: Inde, 2000.
- 📖 GIL MORALES, PABLO A. *Animación y dinámica de grupos deportivos. Manual para la enseñanza y animación*. ISBN 84-95883-22-8. Madrid. Esteban Sanz, 2003.
- 📖 HERNÁNDEZ, M.; LORENZO, A.; SAUCEDO, F. (Coo.) *Libro de actas del VII Congreso y Asamblea de Deporte para Todos* ISBN: 86189-80-2. Madrid: INEF Madrid - UPM, 2003.
- 📖 MARTÍNEZ GAMEZ, MANUEL. *Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas*. ISBN: 84-85977-59-9. Madrid: Esteban Sanz, 2003.
- 📖 MIRANDA, JULIÁN y CAMERINO, OLEGUER *La recreación y la Animación Deportiva. Sonrisa y Esencia de nuestro tiempo*. ISBN: 84-8196-052-7. Salamanca: Amaru Ediciones, 1996
- 📖 PUERTAS, XAVIER. *Juegos y actividades deportivas para la animación turística*. ISBN 84-9756-011-6. Madrid: L. D. Esteban Sanz, 2003.
- 📖 REBOLLO, JOSÉ ANTONIO (Coo). *Deporte para todos*. ISBN: 84-8163-279-1. Huelva: Exma. Diputación Provincial de Huelva, 2002
- 📖 SORIA, MIGUEL ANGEL y CAÑELLAS, ANTONIA. *La animación deportiva*. ISBN: 84-87330-07-X. Barcelona: Inde, 1991
- 📖 STOPPANI, JORGE. *El servicio deportivo y recreativo municipal: modelos y programas para su desarrollo*. Madrid: Esteban Sanz, 2000