

MAESTRÍA EN SALVAMENTO ACUÁTICO I

Curso Académico 2008/2009

Créditos – 6 (3 prácticos y 3 teóricos)

Asignatura cuatrimestral

Asignatura optativa – 4º y 5º Cursos

Departamento de Educación Física y Deportiva

Continuidad curricular:

Maestría en Salvamento Acuático II

INTRODUCCIÓN

El Salvamento Acuático es una actividad humanitaria, educativa y profesional diferente, completa y todavía abierta a procesos de cambio y evolución. Esta actividad académica y humanitaria comenzó su andadura con un primer curso monográfico en este tema en el curso 1988/89, en el denominado entonces INEF de Galicia. Desde su inicio ha sido una de las actividades permanentes de este centro, celebrándose cursos y seminarios de forma ininterrumpida todos los años, por los que se interesaban y se siguen interesando un amplio número de alumnos, tanto de la propia Universidad de A Coruña como de fuera de ella.

El interés generalizado por esta actividad tuvo sus frutos y en poco tiempo se demostraron sus posibilidades como una asignatura más de la oferta de optativas para el segundo ciclo en los estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la que se incluyó en el curso 1992/93.

En el actual plan de estudios la propuesta de la *“Maestría en Salvamento Acuático”* se sustenta en tres razonamientos:

- El interés humanitario, educativo y profesional que tiene una asignatura de estas características.
- Las expectativas profesionales y laborales que esta actividad puede ofrecer a los alumnos de la Licenciatura.
- El ánimo de afianzar la imagen de centro innovador en temas acuáticos y náuticos que ya tiene la Facultad en Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña.

Esta asignatura se plantea de una forma globalizadora y con unas intenciones muy claras de aplicación directa al mundo educativo y profesional. La idea central es, en todo momento, el inapreciable valor humanitario del Salvamento Acuático: *“Hacer actividad física y, a la vez, prepararse para realizar actos de salvamento, sin lugar a dudas constituye una actividad que debería tenerse más en cuenta en educación”* (Palacios, 1995).

El Salvamento Acuático, como actividad educativa, en manos de un buen educador, puede representar un instrumento perfecto para transmitir valores humanitarios de gran utilidad y necesidad hoy día. Como actividad física puede ser válido para lograr una formación más completa de la persona y aportar, además, una serie de experiencias y conocimientos de aplicación directa para nuestra vida y la de los demás. Y, finalmente, como actividad profesional, es necesaria si se tiene en cuenta que a los numerosos y trágicos accidentes acuáticos hay que responder con profesionalidad, responsabilidad y preparación.

Por estos motivos esta asignatura se centra en el desarrollo de sus posibilidades humanitarias, educativas y profesionales, intentando ofrecer un conocimiento completo

sobre las técnicas, métodos, materiales y programas de interés en salvamento y socorrismo.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Para establecer los objetivos en esta asignatura se ha intentado adoptar un planteamiento realista, que se aplica a partir del conocimiento y consideración de la situación educativa en la que se encuentran los alumnos que la pueden cursar, resumida en los siguientes puntos:

1º – Se incluye en el segundo ciclo de una Licenciatura.

2º – Es una asignatura optativa.

3º – El número de alumnos a quienes se dirige es reducido, aunque este factor se está modificando debido al elevado número de alumnos que la eligen todos los cursos (una media de 50).

4º – Incluye contenidos teóricos y prácticos que están relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y que poseen enormes posibilidades de aplicación educativa y profesional en estos campos.

Estas circunstancias favorecen la existencia de aspectos tan importantes como la motivación y el interés hacia la asignatura. Así mismo, aseguran la existencia de un cierto nivel en el alumnado, tanto en lo relacionado con el dominio de una metodología universitaria (utilización de bibliografía, elaboración de trabajos, redacción de apuntes, preparación de temas y sesiones, etc.) como en la madurez personal y el conocimiento de una serie de materias útiles. Y, por otra parte, debido al reducido número de alumnos, se posibilita el establecimiento de una adecuada comunicación entre los mismos y el profesor, así como la mejora en la calidad de la enseñanza.

Las consideraciones anteriores permiten plantear como realistas los siguientes **OBJETIVOS:**

- Crear en los alumnos la convicción de la importancia del salvamento acuático para la vida humana, en la sociedad actual y en sus facetas humanitaria, educativa y profesional, de forma que sean capaces de llegar a su razonamiento y explicación.
- Lograr que los alumnos comprendan los valores humanitarios, educativos y profesionales del salvamento acuático.
- Conseguir que los alumnos lleguen a entender el salvamento acuático como parte fundamental de la Educación Física, de la actividad física y de actividades de recreo, ocio y salud.

- Despertar en los alumnos la inquietud por la lectura de las fuentes bibliográficas más influyentes en el ámbito del salvamento acuático y crear un afán investigador, a través de metodologías apropiadas.
- Conseguir en los alumnos capacidad para encontrar respuestas, formar opiniones y aportar razonamientos sobre el salvamento acuático, interpretándolo como una actividad en constante evolución.
- Lograr que los alumnos sean capaces de disfrutar del ejercicio físico a través de las actividades propias del salvamento acuático, entendiendo que su práctica no sólo es útil, sino también divertida y gratificante.
- Conseguir una educación más completa en los alumnos, a través de la adquisición y dominio de los conocimientos y técnicas del salvamento acuático, por los que podrán adquirir una madurez y una formación humana más completas.
- Alcanzar en los alumnos la capacidad de análisis de las diferentes situaciones que puede ofrecer el salvamento acuático, en sus facetas humanitaria, educativa y profesional, considerando técnicas y tácticas individuales, colectivas y su funcionalidad en la estructura de la actividad.
- Lograr que los alumnos lleguen a ser capaces de utilizar los recursos educativos del salvamento acuático en la edad escolar y en otros ámbitos educativos.
- Conseguir que los alumnos conozcan las técnicas, métodos, materiales y pruebas de los que consta el Salvamento Acuático, desde su análisis teórico y desde su experiencia práctica.
- Capacitar a los alumnos para la transferencia de los conocimientos adquiridos y las prácticas realizadas a los diversos campos profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dejando abierta la posibilidad de aplicar dichos conocimientos a la vida real.

CONTENIDOS

Tema I – Concepto de socorrismo acuático.

Tema II - Reseña histórica.

Tema III – Datos de interés para el socorrismo acuático.

Tema IV – El Socorrista Acuático Profesional y su formación.

Tema V – Diferencias entre deporte y profesión en salvamento y socorrismo.

Tema VI – Prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos: educación, información y recursos.

Tema VII – Prevención y seguridad en actividades o programas acuáticos.

Tema VIII – La vigilancia de las zonas de baño y usuarios.

Tema IX – Secuencia de actuación en socorrismo acuático.

Tema X - Técnicas de entrada al medio acuático.

Tema XI – Técnicas de nado adaptadas.

Tema XII – Inmersiones y buceo en el medio acuático.

Tema XIII – Técnicas de control y zafaduras de accidentados.

Tema XIV – Técnicas de respiración artificial en el medio acuático.

Tema XV – Técnicas de traslado de accidentados en el medio acuático sin material de rescate.

Tema XVI – Técnicas de traslado de accidentados en el medio acuático con material de rescate.

Tema XVII – Técnicas de extracción de accidentados en el medio acuático.

Tema XVIII – Técnicas para el control, inmovilización, traslado y extracción de lesionados medulares y politraumatizados.

Tema XIX – Gestión y organización del socorrismo acuático en espacios acuáticos.

Tema XX – Gestión y organización del socorrismo acuático en playas “Bandera Azul”.

Tema XXI – La comunicación aplicada a situaciones de prevención de riesgos.

Tema XXI – Legislación relacionada con el socorrismo acuático.

Tema XXII – Repaso de Primeros Auxilios. Técnicas y maniobras de la primera asistencia al accidentado:

- La cadena de supervivencia, RCP básica y obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños.
- Paciente traumático: Valoración del paciente traumático, Traumatismo craneal, Traumatismo de la columna vertebral, Traumatismo torácico-abdominal.
- Traumatismos en extremidades y partes blandas: esguinces, luxaciones, fracturas, contusiones y heridas.

- Trastornos circulatorios: shock, hemorragias, desmayos, lipotimias y síncope.
- Lesiones producidas por calor y frío.
- Picaduras.
- Intoxicaciones y Cuadros convulsivos.
- El botiquín de Primeros Auxilios y la enfermería.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Al margen de las sesiones teórico-prácticas obligatorias se programarán diferentes actividades voluntarias, cuyo principal objetivo será el de ofertar a los alumnos otras posibilidades de formación, sobre todo en el campo de la experiencia directa. Estas actividades se realizarán en función de las circunstancias que vayan surgiendo durante el curso, aunque se pretende programar, como mínimo, las siguientes:

- Actitudes profesionales en el ámbito laboral del socorrismo acuático.
- Análisis comparativo de las técnicas y los materiales utilizados en el Salvamento Acuático.
- Análisis de la realidad del Salvamento Acuático en Galicia y/o España (playas y piscinas), elaboración de estadísticas y propuestas sobre el tema.
- Promoción del Salvamento y Socorrismo en centros escolares y escuelas o clubes acuáticos.
- Prácticas didácticas en centros escolares y escuelas o clubes acuáticos.
- Prácticas de gestión y organización de actividades.
- Otras posibles como consecuencia de relaciones interdisciplinares.

El calendario de estas actividades no se fija por anticipado debido a la multitud de factores que habrá que tener en cuenta para su realización definitiva (horarios y disponibilidad de los alumnos, horarios y disponibilidad del profesor, disponibilidad de instalaciones, contactos con centros académicos, federativos y deportivos, climatología, etc.).

EVALUACIÓN

El enfoque que se pretende dar a la evaluación es el de un proceso dinámico, en el que se comparan los objetivos previos con los resultados finales. En ella, además de valorar los datos del alumno, se intentará considerar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir una mejora continuada de la actividad educativa.

Considerando que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo y que los factores educativos actúan en momentos diferentes, la evaluación no puede situarse, únicamente, al final del curso. Por lo tanto, se realizará una evaluación continuada, presente durante todo el curso, que permita la corrección oportuna de métodos y procedimientos utilizados, en función de los resultados que se van obteniendo y antes de que sea demasiado tarde.

De esta forma, la calificación se reducirá al resultado final de una evaluación en la que el profesor intentará ser lo más justo y objetivo posible, después de valorar todos y cada uno de los factores que forman parte del proceso educativo, entre los que destacan:

- La labor desarrollada diariamente por el alumno, asistencia y participación en clase.
- La valoración objetiva de todas las actividades planteadas: trabajos, fichas, diario, etc.

Objetivos de la evaluación:

- Desde el punto de vista del programa educativo:

1. Conocer si se consiguen los objetivos planteados.
2. Comprobar la utilidad de los contenidos.
3. Determinar la eficacia de los medios y métodos utilizados.

- Desde el punto de vista de los alumnos:

1. Facilitarles información sobre el proceso educativo.
2. Contribuir a determinar sus aptitudes y actitudes.
3. Orientarles y aconsejarles en función de los anteriores.

- Desde el punto de vista del profesor:

1. Adquirir la información suficiente para poder reorientar y perfeccionar la planificación de la asignatura.
2. Conocer la eficacia de su labor educativa.

Aspectos y criterios de la evaluación:

La calificación o nota final de cada alumno será el resultado de valorar los siguientes aspectos de la evaluación continuada:

- Asistencia y participación activa de los alumnos en clase – Equivalente al 50% de la nota final.

La presencia de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas será obligatoria, así como su participación directa en todas las actividades que se planteen, tanto en las sesiones teóricas mediante intervención en debates o planteamiento de cuestiones, como en las sesiones prácticas mediante la intervención en las prácticas que se realicen.

Para la participación en este proceso de evaluación continuada no se permitirá la superación de un 20% de faltas.

En este apartado también se incluye la evaluación de las técnicas de socorrismo acuático en piscina y en mar, así como las propias de los primeros auxilios. En todas ellas el alumno debe demostrar un completo dominio técnico.

El control sobre la asistencia y participación activa de los alumnos se efectuará mediante listado de asistencia y la realización diaria de la “Ficha de sesión teórico-práctica de la Maestría de Salvamento Acuático”, que debe efectuarse al finalizar cada

sesión (tanto teórica como práctica) y que podrá ser solicitada por el profesor en cualquier momento.

Estas fichas se convertirán al final del curso en un “Diario o Memoria de la Maestría de Salvamento Acuático”, que se realizará atendiendo a la siguiente estructura: índice, introducción, objetivos, fichas, comentarios personales sobre las sesiones teóricas, comentarios personales sobre las sesiones prácticas, conclusiones y bibliografía.

- Realización de trabajos sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura - Equivalente al 50% de la nota final.

Todos los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se asimilarán y desarrollarán mediante trabajos, distribuidos temporalmente a lo largo del cuatrimestre y con un equilibrio entre los que serán de carácter individual y los que se realizarán en grupo. Estos trabajos tratarán sobre el temario teórico y práctico de la asignatura, se elaborarán de acuerdo con la información aportada por el profesor y serán entregados en las fechas fijadas previamente.

Los trabajos presentados deberán ajustarse a la siguiente estructura: índice, introducción, objetivos, contenido (con tantos apartados como sean necesarios), conclusión y bibliografía.

- Otras alternativas.

Al margen de los apartados que componen la evaluación, y con el objetivo de enriquecer el proceso educativo incrementando las fuentes de información de los alumnos, se podrán valorar diferentes actividades que sean suficientemente justificadas y relacionadas con la asignatura: cursos, seminarios, congresos, conferencias, publicaciones, etc. Estas actividades podrán contribuir a una mejora de la nota final, sobre todo si son relacionadas con el campo de la experiencia directa.

El control de estas actividades será realizado mediante un cuadrante, conocido periódicamente por los alumnos, con el objetivo de que tengan información suficiente y actualizada de todo el proceso y de su participación en el mismo.

Para superar la asignatura se debe alcanzar, como mínimo, una puntuación final de 5 sobre 10, y tener aprobados los dos apartados que componen la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

BARCALA, R.; PALACIOS, J.; GARCÍA, J.L. y OLEAGORDIA, A. (2007): “La intervención prehospitalaria urgente en el campo de fútbol”. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 12, 36-44.

BLANCO, E. y BARRIO, G. (1999): *Organización y legislación del salvamento y socorrismo. Normativa básica, estatal y gallega*. A Coruña: Xaniño Editorial.

CHAPLEAU, W. (2004): *Emergency First Responder. Making the difference*. Editorial: Mosby Jems.

DEL CASTILLO, M. (2004): "*Actividades acuáticas en la primera infancia: programa de intervención y seguridad*". A Coruña: Xaniño Editorial.

ELLIS & ASSOCIATES (2002): *El profesional del rescate acuático*. Barcelona: Paidotribo.

EUROPEAN RESUSCITATION COUNCIL – ERC (2005): *Guidelines for Resuscitation 2005*. Resuscitation (2005), 6751.

GONZÁLEZ, F.; PALACIOS, J.; BARCALA, R. y OLEAGORDIA, A. (2008): *Primeros Auxilios y socorrismo acuático: prevención e intervención*. Madrid: PARANINFO.

OLEAGORDIA, A.; BARCALA, R. y PALACIOS, J. (2007): Primeros Auxilios. En Temprano, R. y González, F. *Manual del Monitor de Tiempo Libre*. (pp. 355-395). Valladolid: Junta de Castilla y León.

OLEAGORDIA, A.; BARCALA, R.; PALACIOS, J.; GARCÍA, J.L.; AGRASAR, C.; FERNÁNDEZ, E. y NAVARRO, R. (2007): *La intervención prehospitalaria del socorrista acuático. RCP básica, ahogamientos y lesionado medular*. A Coruña: Fundación IDISSA.

OLEAGORDIA, A.; BARCALA, R.; GARCÍA, J.L. y PALACIOS, J. (2006): *R.C.P. Básica: nuevo protocolo y aspectos técnicos*. A Coruña: Fundación IDISSA.

OLEAGORDIA, A.; BARCALA, R.; GARCÍA, J.L. y PALACIOS, J. (2006): *Intervención prehospitalaria ante accidentes en el medio acuático*. A Coruña: Fundación IDISSA.

PALACIOS, J. (2008): *Socorrismo acuático profesional: Formación para la prevención y la intervención ante accidentes en el medio acuático*. A Coruña: Publicaciones Didácticas SADEGA.

PALACIOS, J. (2008): Seguridad en programas acuático: pautas para evitar accidentes. En Moreno, J.A. y Marín, L.M. (Eds.). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. (pp. 82-111). Murcia: UNIVEFD.

PALACIOS, J. (2008): "Prevención de accidentes y ahogamientos: educación, información y recursos". *Emergencia 112*, 71, enero, 32-39.

PALACIOS, J. (2008): "El socorrista acuático: reseña histórica y consideración profesional". *PISCINAS XXI: Revista de la construcción, mantenimiento y equipos de la piscina, SPAs y saunas*, XXXII, 213, enero-febrero, 70-74.

PALACIOS, J. y COL. (2006): "*Actividades Acuáticas y Socorrismo Profesional: 4º Congreso de Salvamento y Socorrismo*". A Coruña: Fundación IDISSA.

PALACIOS, J. (2005): “La validez de la formación en socorrismo acuático”. *AGUA Y GESTIÓN: Revista especializada en actividades acuáticas y gestión de instalaciones deportivas*, 70, 22-28.

PALACIOS, J. (2000): *Salvamento Acuático: un estudio de la realidad del salvamento y socorrismo en las playas de Galicia con Bandera Azul -1996/1997*. Tesis doctoral. A Coruña: Xaniño Editorial.

PALACIOS, J. (2000): *Salvamento Acuático: teoría y recursos didácticos*. A Coruña: Xaniño Editorial.

PALACIOS, J. (1999): *Salvamento Acuático*. Santiago: Edicións LEA.

PALACIOS, J. y CASTILLO, M. (2007): “Socorrismo acuático aplicado a niños en edad escolar”. *AGUA Y GESTIÓN: Revista especializada en actividades acuáticas y gestión de instalaciones deportivas*, 80, octubre-diciembre, 16-26.

PALACIOS, J.; IGLESIAS, O.; ZANFAÑO, J.; ANGUEIRA, G. y PARADA, E. (1998): *Salvamento acuático, salvamento deportivo y psicología*. A Coruña: Xaniño Editorial.

ROYAL LIFE SAVING SOCIETY UK (1994): *Beach Lifeguarding*. Mountbatten House, Studley, Warwickshire (U.K.): Royal Life Saving Society UK.

ROYAL LIFE SAVING SOCIETY UK (1989): *Pool Lifeguarding*. Mountbatten House, Studley, Warwickshire (U.K.): Royal Life Saving Society UK.

RUIZ-GONZÁLEZ, A.; GARDE, S.; CATALÁN, R.; LOSADA, P.; LARUMBE, L. y LERA, R. (2005): *Guía de actuación psicológica para intervinientes en emergencias*. Navarra: Gobierno de Navarra.

ST. JOHN AMBULANCE AUSTRALIA (1999): *Australian First Aid*. Melbourne: Impact Printing.

UNITED STATES LIFESAVING ASSOCIATION (1981): *Lifesaving and Marine Safety*. Piscataway (NJ - EEUU): New Century Publishers, Inc.