

DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA	PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAXE DA ACTIVIDADES FÍSICA E O DEPORTE
CARÁCTER DA ASIGNATURA	TRONCAL
LIBRE CONFIGURACIÓN	NON
NÚMERO DE CRÉDITOS	9
DURACIÓN DA ASIGNATURA	ANUAL
ÁREA DE COÑECEMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
CONTINUIDADE CURRICULAR	

INTRODUCCIÓN / XUSTIFICACIÓN

OBXECTIVOS

De acuerdo con las tendencias educativas actuales basadas en una escuela comprensiva, una escuela para todos y todas, que de respuesta efectiva a la atención a la diversidad, y bajo el paradigma competencial, el objetivo fundamental de la asignatura es:

- Dotar al futuro licenciado en Educación Física de los conocimientos básicos, que le permitan abordar la enseñanza de las actividades físicas, con una visión actual, eficaz e innovadora.
El alumno tiene que ser capaz de descubrir, analizar y llevar a la práctica los conceptos que definen el proceso educativo, así como las interacciones propias del mismo.
Debe adquirir las técnicas precisas para la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física.
- Contrastar y regular la realidad docente, mediante el análisis y la reflexión crítica.
Los objetivos específicos los desarrollaremos con el bloque de contenidos al que hace referencia.

TEMARIO

Para una mejor organización de los contenidos formativos del programa, se han agrupado en forma de bloques temáticos que cada uno de ellos conforme una unidad en si misma para así lograr los objetivos planteados.

Bloque I: Marco Teórico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física y Deporte.

Bloque II: Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Bloque III: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Bloque IV: Prácticas de Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Actividad Física y Deporte.

Partiendo de los objetivos generales de la asignatura, cada uno de los bloques de contenidos explicará sus propios objetivos en el temario que lo conforma, las actividades a desarrollar y una propuesta para la evaluación. Excepto el Bloque IV referido a las prácticas que se desarrollarán, debido a sus características con otro formato.

Bloque I. Marco Teórico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la E. F. y Deporte

Contenidos del Bloque I

Los contenidos de este bloque se desarrollarán en dos temas

- Tema 1: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Actividad Física y el Deporte.
- Tema 2: Los Modelos Didácticos

Bloque II. Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Una vez introducida la aproximación conceptual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en este segundo bloque, pretendo presentar al alumno los principales elementos que conforman dicho proceso.

Contenidos del Bloque II

Se desarrollarán a través del siguiente temario.

- Tema 3: Los objetivos de la Actividad Física.
- Tema 4: Los contenidos de la Actividad Física.
- Tema 5: Las tareas de la Actividad Física.
- Tema 6: La sesión de Educación Física y Deporte.

Bloque III: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Actividad Física y del Deporte

Este tercer bloque, consta de cuatro temas. La principal característica de ellos es que explican en que situaciones de Enseñanza Aprendizaje hemos de situar al alumno para que aprenda.

Contenidos del Bloque

Los contenidos de este bloque se desarrollarán a través del siguiente temario:

- Tema 7 : Las condiciones del Aprendizaje
- Tema 8 : La comunicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Tema 9 : La interacción en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Tema10: Las interacciones en la Educación Física. La Estructura de un estilo.

Bloque IV: Prácticas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Actividad Física y del Deporte

Este bloque práctico el plan de estudios le asigna tres créditos de los nueve totales que tiene la asignatura. Es evidente, por ello, la importancia que tiene este bloque en el total de la asignatura.

El objetivo que persigue es integrarse y participar en la realidad escolar, ya que las prácticas se realizarán en centros docentes. Es la concreción en la realidad de los conocimientos adquiridos y la experiencia que representa el trato directo con los alumnos.

Los alumnos, elaborarán un grupo de sesiones de Educación Física y Deporte, de acuerdo con la realidad educativa que encuentren. Deberán planificar y programar sesiones prácticas con los niños en los centros docentes. Confeccionar un proyecto pedagógico y elaborar posteriormente una Memoria de las Prácticas.

Este bloque práctica, por sus características, tendrán un proceso diferente a los otros tres bloques de contenidos. Su metodología, estrategias didácticas, temporalización, evolución, etc. ... es diferente, por ello, los objetivos generales que se persiguen son:

- Completar la formación teórico-práctica del futuro licenciado en E.Física y Deportes.
- Poner en la práctica en una situación muy cercana a la realidad laboral los conocimientos teórico-prácticos sobre la enseñanza de la E. Física y los deportes adquiridos.
- Completar el perfil formativo del futuro licenciado en Ciencias de la E. Física y Deportes, de forma que sea capaz de analizar y reflexionar sobre sus actuaciones durante el período de prácticas y reajustar las mismas en función de los cambios del contexto.

Objetivos de las prácticas didácticas

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar con la realización de las prácticas de Proceso de Enseñanza Aprendizaje los podemos resumir en los siguientes:

- Completar la formación teórico-práctica del futuro licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Poner en la práctica en una situación muy cercana a la realidad laboral los conocimientos teórico-prácticos sobre la enseñanza de la E. Física adquiridos.
- Completar el perfil formativo del futuro licenciado de forma que sea capaz de analizar y reflexionar sobre sus actuaciones como medio de mejorar su práctica.

EVALUACIÓN

- Prueba individual escrita del temario de la asignatura.
- Evaluación de las prácticas.
 - Asistencia al 80% de las sesiones prácticas.
 - Elaboración de la memoria de prácticas
 - Se valorará con APTO o NO APTO.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1988). *12 formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea
- Angulo, J.F., Blanco, N. (coord.) (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Araujo, J.B., Chadwick, C.B. (1988). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción*. Barcelona: Paidós.
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata
- Benedicto, V. (1982). *Sistematización del proceso didáctico*. Barcelona: SE.
- Benedicto, V. (1987). *Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova.
- Bertalanffy, L.V. (1980). *Teoría General de Sistemas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Coll, C. (1989). *Diseño Curricular Base y Proyecto curricular, Cuadernos de Pedagogía, nº 168*. Barcelona.
- Coll, C. (1991b). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte*. Valladolid: Miñón.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- Escribá, A. (coord.) (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.
- Escudero, J.M. (1981). *Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Ferrández, A., Sarramona, J. y Tarín, L. (1981). *Tecnología Didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar*. Barcelona: CEAC.
- Gimeno Martín, S., Pérez Ramírez, C. Y Vizauete, M. (en prensa). *Educación Física i la seva Didáctica*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Gimeno Sacristán, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya.
- Gimeno Sacristán, J. (1983). *El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de formación de profesores*. *Revista Educación y Sociedad* nº 2, 51-73. Madrid.
- Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A.I (1983). *La enseñanza: su teoría y práctica*. Madrid: Akal.
- Hernández Hernández, P. (1989). *Deisñar y enseñar*. La Laguna: ICE

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.

Imbernón, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós.

Mattos, L.A. (1995). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz

Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

Ruiz Pérez, L.M. (1994^a). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.

Zabalza, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.