

DENOMINACIÓN DA ASIGNATURA	PLANIFICACIÓN DO PROCESO DE ENSINANZA – APRENDIZAXE DA ACTIVIDADES FÍSICA
CARÁCTER DA ASIGNATURA	TRONCAL
LIBRE CONFIGURACIÓN	NON
NÚMERO DE CRÉDITOS	6
DURACIÓN DA ASIGNATURA	CUATRIMESTRAL
ÁREA DE COÑECEMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN FÍSICA E DEPORTIVA
CONTINUIDADE CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - HABILIDADES DOCENTES E DESENVOLVEMENTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA - ANÁLISIS DA ENSINANZA NA EDUCACIÓN FÍSICA (POSTGRADO)

INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

Desde un punto de vista general, y centrándonos en el campo educativo, la asignatura de Planificación del Proceso de E/A debe ser el vehículo que dote, al futuro profesional de la actividad física, de los recursos necesarios para poder afrontar con garantías de éxito el proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y los deportes en todos sus campos de actuación. Este cometido, en una perspectiva histórica, ha estado vinculado directamente con el concepto y las teorías de la didáctica. Actualmente, el concepto de didáctica ha ido evolucionando desde concepciones más tradicionalistas, en las que tenían mayor presencia los métodos de enseñanza, hacia tendencias más actualizadas, en las que se vincula más con el concepto de currículum.

El concepto de currículum, al igual que el de didáctica tomado en su acepción más amplia, incide sobre el papel del profesor en las tareas de diseño, puesta en práctica y revisión de la praxis educativa, así como de los materiales curriculares y medios didácticos empleados. Desde esta perspectiva, podemos decir que ambos conceptos están relacionados con el análisis de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje propuestos por los profesores, con el objeto de optimizarlos y tener mayores garantías de éxito en la consecución de las intenciones educativas que se persiguen en la práctica. Es en este último aspecto en el que cobra mayor relevancia si cabe el concepto de currículum, ya que actualmente se tiene más en cuenta en los procesos de enseñanza/aprendizaje “a quién se enseña” y “para que se enseña” (intenciones educativas), que “qué se enseña” y “cómo se enseña”, que eran la preocupación principal de las tendencias didácticas más clásicas. Lo anteriormente expuesto no quiere decir que se dejen de lado las preocupaciones anteriores sobre los estudios de enseñanza/aprendizaje, sino que se tienen más en cuenta las necesidades de formación y educación de los discentes que la optimización de los procesos seguidos.

El planteamiento expuesto anteriormente adquiere mayor relevancia en el actual contexto educativo, ya que nos hallamos inmersos en un proceso de reforma educativa, en el que el objetivo principal es el de mejorar la calidad educativa, proceso iniciado con la aplicación de la L.O.G.S.E. y su posterior desarrollo, y con la promulgación y posterior debate de la última ley educativa la L.O.C.E. (Ley Orgánica de Calidad Educativa), actualmente en suspensión temporal de su aplicación. Ambas leyes inciden directamente sobre el actual panorama educativo, introduciendo importantes novedades conceptuales sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje, que a su vez modifican la propia praxis educativa, modificación que se extiende tanto a nivel de la educación formal como de la educación no formal.

En definitiva, la finalidad de la asignatura Planificación del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje será: dotar al futuro licenciado en CC. de la Actividad Física y del Deporte de los conocimientos, capacidades e instrumentos necesarios para poder intervenir en el ámbito educativo de la educación física y de las actividades físicas, dando respuestas adecuadas a las necesidades educativas de sus alumnos, siguiendo criterios de calidad y eficacia al afrontar la práctica profesional, tanto a nivel de la enseñanza formal como no formal.

OBXECTIVOS

Objetivos Generales:

Al finalizar 4^o curso, el alumno será capaz de:

- Identificar los distintos niveles del actual sistema educativo propuestos en las actuales Leyes Educativas, sus características fundamentales y sobre todo los aspectos más relevantes que inciden en la perspectiva de la intervención didáctica.
- Conocer y comprender la teoría del currículum, sus diferentes dimensiones ideológico-teórico-prácticas y su aplicación práctica al actual proceso educativo promovido por la reforma educativa.
- Conocer los fundamentos básicos que promueve la legislación educativa en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas en que se estructura, incidiendo prioritariamente en la Educación Secundaria.
- Elaborar una propuesta curricular para una etapa determinada, en el marco institucional de un centro educativo "tipo", desarrollando uno o varios elementos didácticos de la Programación didáctica del área de E. Física, respetando los factores determinantes y condicionantes de un proyecto curricular de centro.
- Elaborar propuestas y modelos de Evaluación y Control para los diferentes elementos del proceso didáctico, basándose en un análisis sistemático de la praxis docente y teniendo en cuenta los planteamientos educativos propuestos a nivel legislativo.
- Explicar cuáles son y cómo funcionan los diferentes niveles organizativos que configuran un centro educativo, incidiendo prioritariamente en los aspectos concernientes a los departamentos didácticos y sus propuestas de actividades, tanto docentes como complementarias y extraescolares.
- Identificar las principales fases de formación de la profesión de docente, y desarrollar, en la medida de lo posible, estrategias para potenciar las habilidades o competencias docentes con respecto a los objetivos y contenidos del programa, con el objeto de vincular su futura actuación profesional con criterios de calidad educativa.

TEMARIO

La presentación de los distintos contenidos de la asignatura se realizará tal y como plantea Hernández (1989), teniendo en cuenta que nos encontramos en enseñanzas de carácter universitario: en cuanto a los contenidos, “es preciso estructurarlos en bloques y a su vez éstos dividirlos en temas”.

Así, para una mejor estructuración, los contenidos del programa de la asignatura se han agrupado en forma de bloques temáticos o unidades temáticas, de tal forma que su desarrollo y tratamiento por parte de los alumnos, para su posterior asimilación, sea de la mejor manera posible. Seguiremos así una secuencia de desarrollo de los contenidos basada principalmente en el aprendizaje significativo, de forma que las relaciones que establezcan los alumnos en el tratamiento de los contenidos y la materia nueva aportada configuren unidades de información significativas, sin dejar de lado la estructura de la lógica interna del propio contenido (Coll, 1991).

Bloque I - EL CURRÍCULUM

Tema 1.- Características básicas del sistema educativo.

Tema 2.- El currículum.

Tema 3.- El diseño curricular de la Educación Física en el marco de la educación formal.

Tema 4.- Diseño y desarrollo curricular en E. Física: la planificación y programación de la enseñanza en la E. Física escolar.

Tema 5.- La unidad didáctica.

Bloque II - OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA

Tema 6.- Observación y análisis de la enseñanza en la E. Física.

Bloque III - LA EVALUACIÓN

Tema 7.- La evaluación.

Bloque IV – LAS TAREAS DOCENTES

Tema 8.- El Reglamento Orgánico de Centro: estructura y funciones de los docentes.

- Sesiones magistrales.

- Realización de sesiones prácticas.

- Lectura y posterior discusión en pequeño grupo de artículos y documentos complementarios a los contenidos impartidos.
- Realización de trabajos individuales y grupales en el aula.
- Visionado de videos complementarios.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación que plantearemos a continuación, hará referencia exclusivamente a los alumnos, si bien a nivel Institucional y a nivel del propio profesor se llevarán a efecto los apartados de evaluación correspondientes a la asignatura (programa), desarrollo de la asignatura (aspectos metodológicos), y a la propia labor del profesor.

La evaluación final del alumno se realizara en dos apartados. Estos se corresponderán a los contenidos teóricos de la asignatura y a la realización de los trabajos propuestos durante el desarrollo de los mismos (complementados con la asistencia y participación en las clases de la asignatura).

Apartados de la evaluación:

A.- Examen teórico (60%):

Constará de la realización de un examen final en la convocatoria de Junio, compuesto de una parte conceptual y otra de preguntas de desarrollo o aplicativas de la materia, siendo indispensable superar cada una de las partes para la obtención del aprobado.

B.- Realización de trabajos (40%):

- Trabajos obligatorios: este apartado constará de un trabajo obligatorio, individual o grupal, consistente en la realización de uno o varios elementos de una programación didáctica, enmarcada en un PROYECTO CURRICULAR DEL ÁREA DE E. FÍSICA para una etapa educativa determinada.

C.- Realización de trabajos voluntarios:

- Realización de trabajos voluntarios, individuales o en grupos reducidos sobre temas de interés elegidos por los propios alumnos, previa consulta con el profesor de su temática y estructura. (Este último apartado será de ejecución voluntaria y se complementará con la asistencia y participación en las actividades desarrolladas en el aula, pudiendo suponer un complemento equivalente a un 10% sobre la calificación final obtenida por los alumnos en los apartados obligatorios)

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada uno de los apartados obligatorios.

En las convocatorias del mismo curso, septiembre y diciembre o febrero (en su caso), se respetarán las partes aprobadas durante el curso, debiéndose realizar solamente las partes pendientes

En convocatorias de cursos sucesivos, se tendrán que realizar la totalidad de los requisitos de evaluación contemplados en el programa oficial aprobado por el departamento para ese curso académico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica de la Asignatura: Planificación del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Anguera, M.T. (1988): Observación en la Escuela (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.

Antunez, S. y otros (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula. Graó. Barcelona.

Arnold, J.P. (1991): Ed. física movimiento y currículum. Morata. Madrid.

Barberá Albalat, V.(1.989): Proyecto educativo. Plan anual de centro. Escuela Española, Madrid.

Blázquez, D. (1990): Evaluar en educación física. INDE publicaciones. Barcelona.

Carbonell, Jaume (1990): La reforma a lo claro. Popular. Madrid.

Coll C. (1991): Psicología y currículum. Paidós.

Coll, C. y otros (1992): Los contenidos en la reforma. Santillana. Madrid.

Contreras, O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.

Devís, J. y Peiró, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en ed. física: la salud y los juegos modificados. INDE publicaciones. Barcelona.

Díaz Lucea, J. (1994): El currículum de la ed. física en la reforma educativa. INDE publicaciones. Barcelona

Ediciones Vicens Vives (1991): Guía de la LOGSE. Vicens Vives. Madrid.

Estebarez García, A. (1994): Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla. Sevilla.

Fernández, D. y otros (1994): Proyecto curricular de Ed. Secundaria Obligatoria. Escuela Española. Madrid.

Fernández, G. y Navarro, V. (1989): Diseño curricular en educación física. INDE publicaciones. Barcelona.

Galera, A. D. (2001): Manual de didáctica de la educación física II, Una perspectiva constructivista moderna: Funciones de Programación. Paidós: E. Física. Barcelona.

Gervilla Castillo, A. (1986): Proyecto educativo de carácter curricular.Magisterio Español. Madrid.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I.(1996): Comprender y transformar la enseñanza.Morata.Madrid.

González, M.A. (1995): Manual para la evaluación en ed. física: primaria y secundaria. Escuela Española. Madrid.

Guarro, A (1989), tomado de: Hernández, P. (1989): Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación docente. Narcea. Madrid.

- Hopkins, D. (1.989): Investigación en el aula. Guía del profesor. PPU. Barcelona.
- Kirk, D. (1990): Ed. física y currículum. Universitat de Valencia. Valencia.
- Latorre, A. y González, R. (1987): El maestro investigador (colección biblioteca del maestro). Graó. Barcelona.
- López Pastor, V.; Coordinador (1999): Educación física, evaluación y Reforma. Gráficas Ceide, Librería Diagonal. Segovia.
- Maccario, B. (1986): Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas. Lidium. Buenos Aires.
- Muñoz, A. y Noriega, J. (1996): Técnicas básicas de programación. Escuela Española. Madrid.
- Muska Mosston.(1.982): La enseñanza de la educación física. Paidós. Barcelona.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993): La enseñanza de la ed. física: la reforma de los estilos de enseñanza. Hispano Europea. Barcelona.
- Novack, J.D. y Gowin, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- Olimpio Bento, J. (1987): Planeamento e avaliação en educação física. Livros horizonte. Lisboa. .
- Pierón, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. Barcelona.
- Pierón, M. (1992): Asesoramiento pedagógico: pedagogía de las actividades físicas y deportivas. Unisport Andalucía. Málaga.
- Pierón, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y deportiva. Unisport Andalucía. Málaga.
- Postic, M. (1978): Observación y formación de los profesores. Morata. Madrid. publicaciones. Barcelona.
- Rotger Amengual, B. (1985): El proceso programador en la escuela. Escuela Española. Madrid.
- Siedentop, D. (1998): Aprender a enseñar la educación física. INDE. Barcelona.
- Tinning, R. (1992): Educación física: la escuela y sus profesores. Universitat de Valencia. Valencia.
- Xunta de Galicia (1992): Ley de Ordenación Xeral do Sistema Educativo. Grafanova S.A. Santiago de Compostela
- Xunta de Galicia (1994): Calendario de Aplicación da nova Ordenación do Sistema Educativo. Grafanova S.A. Santiago de Compostela.
- Varios autores (1988, 3ªed.): La educación física en las EE. MM. teoría y práctica. Paidotribo. Barcelona.
- Viciano Ramírez, J. (2002): Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.