



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

GUÍA DOCENTE

Programación xeral da materia ATLETISMO E A SUA DIDÁCTICA Curso académico

2007/2008

Materia		
ATLETISMO Y SU DIDÁCTICA		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
3º	1º	JOSÉ LUIS TUIMIL LÓPEZ , ISIDORO HORNILLOS BAZ , JOSÉ MANUEL CARDESÍN VILLAVERDE
Titulación		
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
Centro		
INEF		

Curso académico	2007/2008
------------------------	-----------

DATOS DESCRIPTIVOS		
Código titulación	Titulación	
620112	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	
Plan de estudios		
Data de homologación	Data publicación BOE	Curso de implantación
	13 DE NOVIEMBRE 2000	

Materia		
Código materia	Nome	
311	ATLETISMO Y SU DIDÁCTICA	
Curso	Ciclo	Idiomas en que se imparte
3º	1º	CASTELLANO
Carácter	Duración	Convocatoria
OBTATIVA	CUATRIMESTRAL	ORDINARIA

Créditos materia		
Tipo	LRU	ECTS
Teóricos	0,5	
Prácticos	4	
Prácticas clínicas		
Totais	4,5	4,5

Departamento	
Código	Nome
200	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTTIVA

Área	
Código	Nome
200	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Centro / Facultade / Escola			
Código	Nome		
620	INEF		
Campus	Rúa	Nº	Código postal
CORUÑA	AVENIDA ERNESTO CHEGUEVARA	121	15179
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
981167000	167048	inef@udc.es	

Descritores da materia

Bases técnicas, tácticas y didácticas. Proceso de enseñanza/aprendizaje de los procedimientos técnico/tácticos prácticos para la competición institucionalizada en Educación Física y en iniciación deportiva.
Introducción al entrenamiento. Selección de talentos.

PROGRAMA XERAL DA MATERIA

Prerrequisitos

Ninguno

Contexto

Es necesario en este apartado acercarnos brevemente a la organización, configuración e interrelación entre asignaturas que recoge el nuevo Plan de Estudios, vigente desde el curso académico 2000-2001.

A través de los diferentes contenidos que se ofertan a través de las materias troncales, obligatorias y optativas, el actual Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte adquirirá competencias para ejercer de educador, técnico deportivo, promotor de la salud individual y social, gestor del deporte, etc., a través de la actividad física y el deporte.

El mencionado Plan de Estudios, presenta una serie de contenidos planteados desde asignaturas pertenecientes a las llamadas Ciencias Factuales así como a las Ciencias Práxicas; estas, unidas a otros conocimientos básicos, aportados por Ciencias Afines y conocimientos específicos aportados por asignaturas de Intervención Práctica, completarán el perfil general del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

El claro diseño pedagógico con que se acometió la reforma del plan de estudios de 1987 y que sirvió de punto de partida para el plan de estudios de 1994, se mantiene en el actual plan de Estudios. Esto permite al Licenciado adquirir, además de los conocimientos requeridos para alcanzar los objetivos de su actividad profesional, la metodología específica que necesita para su intervención, educativa, recreativa, de salud, de rendimiento, etc.

Las asignaturas, a las que anteriormente hacíamos mención, se encuentran enmarcadas dentro del **departamento de Educación física y deportiva** integradas en alguna de las subáreas :

- **Área de Educación Física y Deportes**
- **Área de Salud y Actividad Física**
- **Área de Rendimiento Deportivo**
- **Área de Gestión y Ocio Deportivo**

Las diferentes asignaturas de nuestro Plan de Estudios pueden tener carácter de:

- **Asignaturas Troncales**
- **Asignaturas Obligatorias**
- **Asignaturas Optativas**

Si nos centramos en las asignaturas específicamente "**deportivas**", comprobamos la existencia de los tres tipos:

PRIMER CICLO:

- **Materia: "FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES"**
 - **Carácter:** TRONCAL
 - **Asignaturas que diversifica y Curso en que se imparten:**
 - **Habilidades Atléticoas (1º curso)**
 - Habilidades Acuáticas (1º curso)
 - Voleibol y su didáctica I (1º curso)
 - Habilidades Gimnásticas (1º curso)
 - Fundamentos de deportes Sociomotores (1º curso)

- Habilidades de Lucha (2º curso)
- Balonmano y su didáctica I (2º curso)
- Fútbol y su didáctica I (2º curso)
- Baloncesto y su didáctica I (2º curso)
 - **Descriptor Resumido:** Conocimiento de las habilidades motrices básicas o específicas como conductas psico/sociomotrices y sus contenidos como recursos didácticos en Educación Física e iniciación. Fundamentos técnico, tácticos y didácticos
 - **Duración:** Todas las asignaturas son cuatrimestrales, Teórico/Prácticas.
 - **Créditos:** Todas tienen 4.5 CRÉDITOS, excepto "HABILIDADES ATLÉTICAS ", que tiene asignados 6 créditos.
 - **Área Conoc. Vinculada:** "EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA"

3º CURSO:

- **Carácter:** OPTATIVO: **el alumno elige 9 créditos (2) de las siguientes asignaturas:**
 - Rugby y su didáctica
 - **Atletismo y su didáctica**
 - Gimnasia y su didáctica
 - Natación y su didáctica
 - Judo y su didáctica
 - Voleibol y su didáctica II
 - Baloncesto y su didáctica II
 - Balonmano y su didáctica II
 - Fútbol y su didáctica II
- **Descriptor Resumido:** Bases técnico, tácticas y didácticas. Proceso de enseñanza/aprendizaje de los procedimientos técnico/tácticos prácticos para la competición institucionalizada en Educación Física y en iniciación deportiva. Introducción al entrenamiento. Selección de talentos.
- **Duración:** Todas las asignaturas son cuatrimestrales, Teórico/Prácticas.
- **Créditos:** Todas tienen 4.5 CRÉDITOS.

Objetivos

El sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos es un sistema centrado en el estudiante, que se basa en la carga de trabajo necesaria para la consecución de objetivos del programa. Estos objetivos se especifican preferiblemente en términos de los **resultados del aprendizaje** y de las competencias que se pretenden adquirir.

OBJETIVOS GENERALES:

Estos objetivos tienen un carácter muy general y responden a propósitos muy amplios íntimamente relacionados con las premisas anteriormente expuestas. Expresan categorías de conducta en términos amplios y van a servir para marcar la dirección de trabajo.

Los objetivos generales representan aquellos conocimientos, comportamientos y actitudes que el alumno debe de llegar a poseer fruto de su experiencia personal matizada por la realización de las actividades que realice a lo largo del curso.

- Adquirir por parte del alumno la base técnico-pedagógica necesaria para complementar su formación docente generalista en el ámbito del atletismo.
- Preparación del futuro licenciado en CC. de la A.F. y del D. para desarrollo de las funciones y roles como educador a través de la utilización de las habilidades atléticas específicas en la iniciación deportiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocimiento teórico y práctico de la técnica de las disciplinas que conforman el atletismo
- Conocer la metodología de entrenamiento adecuada en la iniciación deportiva
- Aprender los criterios a tener en cuenta en la captación de talentos
- Conocer la didáctica específica para la enseñanza de la técnica de las pruebas atléticas

- **Área Conoc. Vinculada:** "EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA"

Competencias

COMPETENCIAS GENERICAS:

- Familiarización con los medios materiales e instalaciones propias del atletismo.
- Comprensión de los conceptos y términos empleados.
- Experimentar y vivenciar la práctica de las habilidades atléticas que se proponen en los diferentes programas.
- Educación y desarrollo en general de los valores psicomotrices.
- Incrementar la confianza y seguridad del alumno.
- Experimentación de las posibilidades y límites del propio cuerpo.
- Crear inquietud y afán de la superación.
- Integración de los alumnos en el trabajo en grupo.
- Comprender la importancia de la labor de los compañeros en la facilitación de los aprendizajes.
- Lograr una adecuada interacción profesor-grupo de cara a un mejor aprovechamiento del feed-back y de la consecución de los objetivos.

COMPETENCIAS ESPECÍCAS:

1. CONCEPTUALES:

- Conocimiento de los fundamentos técnicos y reglamentarios de las diferentes Especialidades Atléticas y sus posibilidades de utilización.
- Familiarización con los medios materiales e instalaciones propias del atletismo.
- Comprensión de los conceptos y términos empleados.
- Conocimiento de las distintas progresiones de enseñanza y sus fundamentos y aplicaciones en el aprendizaje de las Habilidades Atléticas.
- Aprendizaje y correcta utilización de los medios materiales y de las normas básicas de seguridad.
- Conocimiento de la acción motriz y de la participación de las distintas cualidades físicas en las especialidades atléticas.
- Conocimiento de las formas de intervención del entrenador y comprensión de su papel en la facilitación del aprendizaje.
- Conocimiento del proceso de entrenamiento en las etapas de iniciación deportiva, especialización y alto rendimiento.
- Desarrollo de la capacidad para diseñar situaciones y plantear problemas didácticos en la enseñanza de las habilidades atléticas.

PROCEDIMENTALES:

- Adquisición de un nivel de competencia motriz en las distintas habilidades atléticas adecuado a las posibilidades del alumno.
- Experimentar y vivenciar la práctica de las habilidades atléticas que se proponen en los diferentes programas.
- Desarrollo de la condición física a través de trabajo de las cualidades físicas básicas implicadas en las Habilidades Atléticas.
- Desarrollo del esquema corporal y de la coordinación a través de la práctica de las habilidades atléticas.
- Educación y desarrollo en general de los valores psicomotrices.

ACTITUDINALES:

- Incrementar la confianza y seguridad del alumno.
- Experimentación de las posibilidades y límites del propio cuerpo.
- Crear inquietud y afán de la superación.
- Valorización del trabajo de los compañeros en la facilitación del aprendizaje.
- Integración de los alumnos en el trabajo en grupo.
- Comprender la importancia de la labor de los compañeros en la facilitación de los aprendizajes.
- Entender y valorar el papel del profesor como facilitador del aprendizaje.
- Lograr una adecuada interacción profesor-grupo de cara a un mejor aprovechamiento del feed-back y de la consecución de los objetivos.

Contribución ao desenvolvemento de habilidades e destrezas

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características contextuales de las personas.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a la propuesta de tareas de enseñar en el contexto educativo
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar relacionados con al materia
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado a la materia

Contidos (temario teórico e práctico)		
Título	Cronograma	
	Inicio (1)	Fin (1)
Temario teoría		
Bloque temático I: Aspectos técnicos, didácticos y reglamentarios básicos de las carreras atléticas		
Tema 1: Bases técnico/didácticas de las carreras de velocidad y resistencia		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con las carreras de velocidad y resistencia. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza de la carrera de velocidad y de resistencia (por grupos).		
Tema 2: Bases técnico/didácticas de los relevos		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con las carreras de relevos. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza de las carreras de relevos (por grupos).		
Tema 3: Bases técnico/didácticas de las carreras de vallas		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con las carreras de vallas. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza de las carreras con vallas (por grupos).		
Tema 4: Bases técnico/didácticas de la marcha atlética		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con la marcha atlética. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza de la marcha (por grupos).		
Bloque temático II: Bases para la iniciación atlética y la captación de talentos		

Tema 5. Consideraciones generales y etapas de la iniciación atlética		
Tema 6. Metodología de entrenamiento en las diferentes etapas de la iniciación atlética		
Tema 7. Criterios y pruebas para la captación de talentos en las distintas disciplinas atléticas		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con la iniciación atlética y captación de talentos. Observación y colaboración en jornadas y eventos dedicados a la iniciación y promoción del atletismo.		
Bloque temático III: Aspectos técnicos, didácticos y reglamentarios básicos de los saltos		
Tema 8: Bases técnico/didácticas del salto de longitud		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el salto de longitud. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del salto de longitud (por grupos).		
Tema 9: Bases técnico/didácticas del triple salto		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el triple salto. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del triple (por grupos).		
Tema 10: Bases técnico/didácticas del salto de altura		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el salto de altura. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del salto de altura (por grupos).		
Tema 11: Bases técnico/didácticas del salto con pértiga		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el salto con pértiga. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del salto con pértiga (por grupos).		
Bloque temático IV: Aspectos técnicos, didácticos y reglamentarios básicos de los lanzamientos		
Tema 12: Bases técnico/didácticas del lanzamiento de peso		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el lanzamiento de peso. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del lanzamiento de peso (por grupos).		
Tema 13: Bases técnico/didácticas del lanzamiento de disco		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el lanzamiento de disco. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del lanzamiento de disco (por grupos).		
Tema 14: Bases técnico/didácticas del lanzamiento de jabalina		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el lanzamiento de jabalina. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del lanzamiento de jabalina (por grupos).		
Tema 15: Bases técnico/didácticas del lanzamiento de martillo		
Actividades: Revisión, lectura y resumen de textos bibliográficos relacionados con el lanzamiento de martillo. Diseño y aplicación de una sesión práctica destinada a la enseñanza del lanzamiento de martillo (por grupos).		

Metodología

Entendemos por proceso metodológico el seguimiento formal de la asignatura y su adecuación a los objetivos propuestos.

Durante este proceso deben de cumplirse una serie de valores específicos que garantizan el éxito de todo proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Adecuación del proceso a la realidad de los alumnos.
- Relación directa teoría-práctica.
- Adecuación de la práctica a los medios.
- Coherencia entre asimilación y evaluación.
- Capacidad de adaptación y revisión del programa.

La metodología es el tratamiento que se le debe dar a la acción educativa pretendiendo que de este modo los objetivos previstos se alcancen.

PROCESO METODOLÓGICO:

Proponemos un “modelo constructivista” (que el alumno participe en la construcción de su propio conocimiento) y un “modelo de aprendizaje significativo” (que los nuevos conocimientos conecten con los conocimientos previos) y esto implica el utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza CENTRADOS EN EL ALUMNO en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor.

Para hacer llegar al alumno la materia y profundizar en los logros desde el nivel general, el específico y posteriormente al operativo se precisará que las líneas de comunicación entre el profesor y los alumnos no sean unidireccionales sino interactuantes constantemente, por lo tanto, es fundamental la participación del alumno.

La metodología viene determinada normalmente por:

- a) Los objetivos específicos y operativos de cada bloque temático
- b) El contenido a impartir en cada tema
- c) La disponibilidad/adaptación de recursos a la situación de enseñanza y a los propios contenidos.
- d) El grado de implicación del alumno, referido a que el acto de enseñar se sitúa mucho más allá del encuentro regular de estos con el profesor en el aula, es decir, aquí el profesor aunque posiblemente adopte un mayor rol de “actor”, será posteriormente, a través de actividades complementarias y de las reflexiones post-sesión, cuando el alumno se implique en tareas de tipo participativo-emancipativo.

a. LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

Concebir toda la materia de forma práctica sería aislarla del resto de las disciplinas que la enriquecen y complementan. Llegar a realizar unas habilidades deportivas determinadas, incluso de alta complejidad no es exclusivo y determinante para comprender las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque práctico con el correspondiente soporte teórico facilitará la sensibilización del alumno con las peculiaridades de la materia, con sus exigencias y necesidades físicas, permitiendo desarrollar la capacidad creativa en la enseñanza al poner en práctica el carácter experimental de ésta.

Dentro del trabajo docente y refiriéndose a la enseñanza de contenidos teóricos, Vázquez Gómez, distingue dos grandes técnicas de comunicación didáctica:

La lección magistral.

La discusión dirigida.

Análisis crítico de trabajos realizados por los alumnos

Técnica de tarea dirigida sobre la base de instrucciones precisas.

b. LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS:

Los objetivos claves de estos contenidos teórico-prácticos se pueden concretar en dos: por un lado, que el alumno vivencie el movimiento, para sensibilizarle sobre el valor del mismo, adquiriendo una mayor comprensión de los contenidos teóricos y, por otro lado, que adquieran las competencias docentes básicas sobre la aplicación de metodologías, recursos y estrategias didácticas en diferentes momentos docentes (Educación física escolar, Escuelas de iniciación deportiva, etc.).

Siguiendo a Moston a la hora de impartir los contenidos prácticos podemos distinguir los siguientes estilos de enseñanza:

Mando directo

Descubrimiento guiado

Resolución de problemas

Enseñanza recíproca.

La metodología no es un conjunto de recursos rígidos que debemos aplicar matemáticamente a las situaciones de enseñanza de las habilidades gimnásticas; al contrario, deberán ser el resultado de la interacción de todos los elementos del proceso.

Por ello, para definir las estrategias de enseñanza en las habilidades atléticas y el atletismo, hemos tenido en cuenta el “carácter” teórico y práctico de las asignaturas. Los primeros pretenden dotar al alumno de una formación intelectual respecto a la materia (adquisición de estructuras, de ideas, de hechos o de contenidos fundamentales). En este caso se trata de proporcionar las bases necesarias que permitan a los alumnos conocer, analizar, interpretar e

interrelacionar diversas estructuras del atletismo, respecto a ellas mismas, así como respecto a otras asignaturas. Los contenidos prácticos, a pesar de disponer de una mayor carga lectiva (en el primer ciclo), los consideramos absolutamente complementarios de los primeros; de hecho, en las clases prácticas son abordados tanto conocimientos teóricos como prácticos, que permitirán la comprensión y adquisición de unas determinadas habilidades pero, sobre todo, se situarán en el ámbito vivencial, posibilitando la interrelación con los contenidos teóricos.

c. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de la realización de actividades docentes extraescolares son múltiples, destacamos las siguientes:

- Permiten enriquecer el proceso educativo al acceder el alumno a fuentes de información diferentes a las del profesor.
- Permiten que el alumno aprenda a descubrir por si mismo la información requerida, participando de forma activa en su proceso de formación
- Aumentan la motivación del alumno hacia la asignatura al permitirle profundizar en aquellos aspectos de mayor interés para él.
- Permiten al profesor obtener más datos sobre la participación del alumno en la asignatura y por lo tanto favorecen una evaluación de este más objetiva.
- Familiarizan al alumno con la metodología investigación.

Las actividades que se propondrán dentro de este apartado a los alumnos serán las siguientes:

- Trabajos individuales sobre temas de los contenidos.
- Trabajos en grupo.
- Revisiones bibliográficas
- Resúmenes de sesiones docentes, teóricas o prácticas
- Colaboración en la organización de eventos atléticos
- Observar competiciones atléticas en vivo
- Observar competiciones atléticas en video
- Colaboraciones con profesores invitados.
- Participación en estudios de investigación
- Trabajos audiovisuales.
- Publicaciones.

Distribución ECTS

- **4.5** N° créditos ECTS x 27 = **120** horas curso.

Actividade académica	Tipo de actividades	A	F (1)	B	C	D
		Horas presenciais	Factor estimado de horas non presenciais	Horas non presenciais	Horas totais (A + B)	Créditos ECTS (C ÷ 27)
Clases teóricas de aula	Clase Magistral	4	1.5	6	10	
	Debate y reflexión	1	2	2	3	
Clases prácticas	Mando directo	12	1.5	14	26	
	Enseñanza mediante la búsqueda	6	1.5	8	14	
Traballo titorado	Traballos académicos dirixidos	1		16	17	
Seminarios, conferencias, congresos, obradoiros e/ou adestramentos				12,5	12,5	
Titorías	Titorías clases teóricas de aula	1.5		5	6.5	
	Titorías clases prácticas	1.5		5	6.5	
Estudo de preparación de exames	Clases teóricas de aula			7	7	
	Clases prácticas			12	12	
Realización de exames	Exame clases teóricas	2			2	
	Exame prácticas	1			1	
Revisión de exames	Exame clases teóricas	1.5		1	2.5	
	Exame prácticas	--				
Total		31,5		88,5	120	(2)

(1) [F] Se non dispón dunha medida directa, pode utilizar o “Factor estimado de horas non presenciais” ou “factor de estimación de traballo persoal”. Define o número de horas de traballo persoal ou independente do alumnado (organización de apuntamentos, estudo, documentación, preparación de seminarios, etc.) por cada hora presencial que realiza respecto a cada unha das actividades.

- De acordo ao informe técnico “El crédito Europeo y el Sistema Educativo Español” propónse para a estimación de horas de traballo persoal do alumnado aplicar a seguinte equivalencia:
 - 1 hora presencial de teoría → 1.5 - 2 h de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.
 - 1 hora presencial de prácticas → 0,75 - 1 h. de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.

(2) Se non o fixo previamente, comprobe se o resultado é razoable segundo a taboa de simulación que acompañamos para cada titulación. Lembre que se trata dun exercicio teórico sen outro sentido ou validez.

Recursos
Bibliografía básica:
BLOQUE TEMÁTICO 1:
ALVAREZ DEL VILLAR Y DURÁN PIQUERAS (1994). <i>"Atletismo Básico"</i> . Editorial Miñón. Madrid.
BALLESTEROS, J. M., (1985). "Manual didáctico de atletismo". Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
BILLOUIN, A. (1982). "Atletismo I". Editorial Hispano Europea. Barcelona.
BILLOUIN, A. (1982). "Atletismo II". Editorial Hispano Europea. Barcelona. .
CAPLLONCH, M. 1994. "Habilidades y Destrezas Básicas. Unidades Didácticas para Educación Primaria". Editorial INDE: Barcelona
CAMPOS, J. y GALLACH, J.E. (2004). <i>Las técnicas de atletismo</i> . Paidotribo. Barcelona.
DYSON, G., (1982) <i>Mecánica del atletismo</i> . Editorial Stadium.
GIL, C., (1977) <i>Velocidad y relevos</i> . Editorial Augusto Pila. Salamanca.
GIL, C., (1978) <i>Pedagogía de la carrera</i> . Editorial Miñón. Valladolid.
GORIOT, G. (1980). <i>Les fondamentaux de l'athletisme</i> . Ediciones Vigot. Paris.
GORIOT, G., (1982). <i>La pedagogie du debutant en athletisme</i> . Ediciones Vigot. Paris.
HEGEDUS, J., (1979) " <i>Técnicas atléticas</i> ". Editorial Stadium. Buenos Aires.
HORNILLOS, I.(2000) " <i>Atletismo</i> ". Inde: Barcelona
HORNILLOS, I. (2000) " <i>Anadar y Correr</i> ". Inde: Barcelona.
HUBICHE, J.L. Y PRADOR, M. (1986) " <i>Comprende L'athletisme</i> ". IN SEP. Paris.
IAAF. "International amateur athletic federation". Reglamento Internacional de Competiciones Atléticas. Temporada 1990-91.
KIRSCH, y KOCH (1973). <i>Series metodológicas de ejercicios en atletismo</i> . Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
KIRSCH, A. Y KOCH, K. " <i>Series metodológicas de ejercicios en atletismo</i> ". Kapelusz. Buenos Aires. 1973.
LEGROS, L., (1985). <i>L'athletisme en milieu scolaire</i> . Bélica. LEGROS, L.,. <i>L'athletisme en milieu scolaire</i> . Tercera Edición: 1985. (242 hojas).
MOVA, G.B. (1966). <i>Atletismo</i> . Ediciones Doncel.
OLIVER, A. (1985). " <i>Iniciación al atletismo</i> ". Editorial Alhambra. Madrid.
OLIVER, A. (1986). " <i>Atletismo</i> ". Editorial Alhambra. Madrid.
BLOQUE TEMÁTICO 2:
BRAVO, J. (1994) <i>Atletismo iniciación II</i> . Cuadernos de atletismo nº 34. RFEA. Madrid.
BRAVO, J. (1997) <i>Atletismo iniciación III</i> . Cuadernos de atletismo nº 39. RFEA. Madrid
GACON, G. Y ASSADI. "Atletismo en el medio escolar". <i>Revista de Educación Física</i> . Número 38 (número especial).
GORIOT, G., (1982). <i>La pedagogie du debutant en athletisme</i> . Ediciones Vigot. Paris.
HORNILLOS, I. Y TUIMIL, J.L. (1995) Las fases de la formación atlética (1). <i>Galicia atlética</i> . 1, 16-22.
HORNILLOS, I. Y TUIMIL, J.L. (1995) Las fases de la formación atlética (2). <i>Galicia atlética</i> . 2, 7-13.
LEGROS, L., (1985). <i>L'athletisme en milieu scolaire</i> . Bélica. LEGROS, L.,. <i>L'athletisme en milieu scolaire</i> . Tercera Edición: 1985. (242 hojas).
MARTIN, R. "Carreras de velocidad. Etapa de iniciación (8 a 12 años) y etapa de tecnificación (13 a 14 años)". Centro de alto Rendimiento de San Cugat. 1988. Real Federación Española de Atletismo.
MARTIN, R. "Iniciación a las carreras de velocidad". (Jornadas Técnicas sobre
OLIVER, A. (1985). " <i>Iniciación al atletismo</i> ". Editorial Alhambra. Madrid.
TUIMIL, J.L., Y DOPICO, J. (1997). Metodología del entrenamiento en el mediofondo juvenil. <i>Perspectivas de la Actividad Física y del Deporte</i> , 19, 1-8.
BLOQUE TEMÁTICO 3:
BILLOUIN, A. (1982). "Atletismo II". Editorial Hispano Europea. Barcelona.
CAMPOS, J. y GALLACH, J.E. (2004). <i>Las técnicas de atletismo</i> . Paidotribo. Barcelona.
DYSON, G., (1982) <i>Mecánica del atletismo</i> . Editorial Stadium.
GORIOT, G. " <i>Tecnik e pedagogie de les sauts</i> ". Ediciones Vigot. Paris 1987.
GORIOT, G. (1980). <i>Les fondamentaux de l'athletisme</i> . Ediciones Vigot. Paris.
HORNILLOS, I.(2000) " <i>Atletismo</i> ". Inde: Barcelona
OLIVER, A. (1986). " <i>Atletismo</i> ". Editorial Alhambra. Madrid.
OLIVERA BELTRAN, J. " <i>1169 ejercicios y juegos de atletismo</i> " Editorial Paidotribo. Barcelona 1990.
BLOQUE TEMÁTICO 4
ALVAREZ DEL VILLAR Y DURÁN PIQUERAS (1994). <i>"Atletismo Básico"</i> . Editorial Miñón. Madrid.
BALLESTEROS, J. M., (1985). "Manual didáctico de atletismo". Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
BILLOUIN, A. (1982). "Atletismo I". Editorial Hispano Europea. Barcelona.
CAMPOS, J. y GALLACH, J.E. (2004). <i>Las técnicas de atletismo</i> . Paidotribo. Barcelona.
DYSON, G., (1982) <i>Mecánica del atletismo</i> . Editorial Stadium.
FLEURIDAS., (1986). <i>Lanzamientos</i> . Editorial Hispano Europea. Barcelona, 1986.
GORIOT, G. (1980). <i>Les fondamentaux de l'athletisme</i> . Ediciones Vigot. Paris.
HEGEDUS, J., (1979) " <i>Técnicas atléticas</i> ". Editorial Stadium. Buenos Aires.
HORNILLOS, I.(2000) " <i>Atletismo</i> ". Inde: Barcelona
KIRSCH, y KOCH (1973). <i>Series metodológicas de ejercicios en atletismo</i> . Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
KRAMER, K. " <i>Atletismo-Lanzamientos (fundamentos, habilidades y técnicas)</i> " Ed. Paidotribo, Barcelona, 1993.
OLIVER, A. (1986). " <i>Atletismo</i> ". Editorial Alhambra. Madrid.

Recursos web:
www.federaciongallegaatletismo.com www.rfea.es www.iaaf.org
Outros materiais de apoio:

Avaliación										
<p>Consideracións xerais:</p> <p>CONSIDERACIONES INICIALES: En la actualidad esta ya desechada la idea de identificar evaluación con valoración del rendimiento académico del alumno, otorgando a la evaluación un papel mucho más relevante que este, que incluye al recogida de información, el tratamiento de los datos y su valoración y la toma de decisiones posteriores. "La evaluación educativa, en su concepción más amplia y generalizada hoy en día, tiende a ser considerada como una actividad, que en función de unos criterios, trata de obtener determinada información del sistema educativo en su conjunto, o de uno, o de varios de los elementos que lo componen, siendo su finalidad la de poder formular un juicio y tomar las decisiones pertinentes más adecuadas respecto a aquello que ha sido evaluado" La evaluación juega un papel mucho más comprometido con la totalidad del proceso educativo formando parte de un proceso global que incluye el análisis de las situaciones generales y específicas, la programación de las tareas a realizar así como el seguimiento de la ejecución, guiando las diferentes decisiones que en cada uno de estos apartados se deben ir tomando. Optamos por una estrategia de evaluación FORMATIVA Y CONTINUA. El rasgo definitorio de la evaluación formativa es la "operatividad retroactiva". Se trata de un feed-back, de una retroalimentación que tiende a localizar cualquier aspecto de los implicados en el aprendizaje que ocasione una desviación.</p> <p>Con la evaluación formativa y continua se pretende:</p> <p>Situar al alumno en la secuencia de aprendizaje apropiada a su nivel de rendimiento. Valorar el resultado del aprendizaje y las competencias adquiridas Analizar las dificultades de los alumnos dentro del proceso de aprendizaje. Reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de superar las deficiencias. Se intentará en la medida de lo posible dotarla de las características de continua e individualizada. De esta forma el proceso educativo podrá permanentemente retroalimentarse con la información pertinente y autocorregirse..</p> <p>1.- La evaluación continua del alumno: Se llevará a cabo mediante: - La observación y el análisis del trabajo y comportamiento diario, así como de los progresos efectuados por el alumno en la superación de los objetivos operativos propuestos. Para ello se realizará un control de asistencia a la totalidad de las sesiones lectivas y un control de la realización de las clases prácticas. - Valoración de las actividades de aprendizaje propuestas realizadas por el alumno, mediante la entrega de los sucesivos trabajos monográficos de evaluación y controles de evaluación parciales.</p> <p>2.- Evaluación final 2.1.- Evaluación teórica: Prueba escrita sobre la totalidad de los contenidos del programa 2.2.- Evaluación práctica: Prueba práctica sobre la ejecución técnica y la metodología de enseñanza</p>										
<p>Aspectos e criterios de avaliación:</p> <p>LA CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS: Evaluación continua: La calificación en la evaluación continua se efectuará a partir de la valoración de las actividades de aprendizaje realizadas, la asistencia y la participación. Evaluación final La calificación en la evaluación final se efectuará de acuerdo a los siguientes porcentajes:</p> <table border="1"> <tr> <td>Prueba teórica: Un examen escrito al final del cuatrimestre</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Pruebas prácticas:</td> <td></td> </tr> <tr> <td> o Pruebas en las que se valorará la ejecución de técnicas atléticas</td> <td style="text-align: center;">25 %</td> </tr> <tr> <td> o Diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">25 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Prueba teórica: Un examen escrito al final del cuatrimestre	50%	Pruebas prácticas:		o Pruebas en las que se valorará la ejecución de técnicas atléticas	25 %	o Diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje	25 %		
Prueba teórica: Un examen escrito al final del cuatrimestre	50%									
Pruebas prácticas:										
o Pruebas en las que se valorará la ejecución de técnicas atléticas	25 %									
o Diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje	25 %									
<p>Orientacións para o estudo:</p> <p>El alumno debe preocuparse de entender los objetivos fundamentales de cada bloque temático y participar activamente en el proceso de aprendizaje, recopilando y revisando la información correspondiente a cada tema. Debe intentar resolver por si mismo las cuestiones planteadas, no dejando ningún concepto sin aclarar, para ello debe consultar al profesor durante las clases, las tutorías personalizadas o a través del correo electrónico.</p>										
<p>Pautas para a mellora e a recuperación:</p>										

HORARIOS DE CLASE

Profesor/a 1					
Nome :Isidoro Hornillos Baz ; José Luis Tuimil López, José M. Cardesín					Lingua
					CASTELLANO
Horarios 1º Cuadrimestre					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
12-15		Grupo 1			
16-19			Grupo 2		

HORARIOS DE EXAME

Convocatorias e horarios				
Convocatoria	Día	Hora	Centro	Aula
Decembro			INEF	
1º Cuadrimestre	7/2/08	13.00	INEF	Aula 4
2º Cuadrimestre / Xuño			INEF	
Setembro	9/9/08	13.00	INEF	Aula 4