



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

# GUÍA DOCENTE

## Programación xeral da materia APRENDIZAJE MOTOR

Curso académico

2008/2009

Materia		
Aprendizaje Motor		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
3º	1º	María del Castillo Obeso
Titulación		
Licenciado en CC da Actividade Física e o Deporte		
Centro		
Facultad de CC do Deporte e a Educación Física		

Curso académico	2008/2009
-----------------	-----------

DATOS DESCRIPTIVOS		
Código titulación	Titulación	
620112	Licenciado en CC da Actividade Física e Deportiva	
Plan de estudos		
Data de homologación	Data publicación BOE	Curso de implantación
12 de julio de 2000	13 de noviembre de 2000	2001/02

Materia		
Código materia	Nome	
301	Aprendizaje Motor	
Curso	Ciclo	Idiomas en que se imparte
3º	1º	Castellano (os alumnos poden usar o galego se o desexan)
Carácter	Duración	Convocatoria
Obligatorio	Cuatrimestral	Febrero (ordinaria)

Créditos materia		
Tipo	LRU	ECTS
Teóricos	4.5	111
Prácticos		
Prácticas clínicas		
<b>Totais</b>	4.5	111

Departamento	
Código	Nome
200	Educación Física e Deportiva

Área	
Código	Nome
	Educación Física e Deportes

Centro / Facultade / Escola			
Código	Nome		
620	Facultad de CC do Deporte e a Educación Física (INEF de Galicia)		
Campus	Rúa	Nº	Código postal
Coruña (Bastiagueiro)	Avda. Ernesto Che Guevara	121	15179
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
981 167000 (4046)	981 167048	<a href="mailto:inef@udc.es">inef@udc.es</a>	

### Descritores da materia

La asignatura "Aprendizaje Motor" desarrolla los contenidos relacionados con el proceso de adquisición y modificación de conductas motrices que se produce a lo largo de la vida del ser humano por efecto de la práctica/experiencia. Este complejo proceso explica gran parte del comportamiento humano, sobre todo en etapas iniciales de la vida, y es el que determina la adquisición de habilidades deportivas.

Desde la Ciencia de la Psicología, trata de describir cómo se produce el cambio de las conductas motrices, aportando modelos teóricos que permitan identificar las variables que lo influyen, pero sin perder una orientación ecológica para poder fundamentar los procesos de intervención en los diferentes campos profesionales (enseñanza, entrenamiento, rehabilitación, etc).

Entre sus descriptores figuran:

- Ontogénesis de las habilidades motrices básicas.
- Teorías y modelos del aprendizaje motor y su evaluación.
- Estudio del proceso, fases y factores de influencia en todas las edades y ámbitos.

Se puede comprender fácilmente la importancia que estos conocimientos tienen para el profesional de la Educación Física, cuya labor precisamente se centra en facilitar y dirigir la evolución motriz del individuo a través del diseño de prácticas educativas que enriquezcan la experiencia motriz de los diferentes colectivos con los que dicho profesional puede trabajar. Bien sea en el ámbito de la docencia o del entrenamiento, con alumnos o deportistas, siempre que se quiera obtener un determinado rendimiento motor será fundamental conocer el proceso de aprendizaje que lo permite. Partiendo del conocimiento de lo que se considera "desarrollo motor óptimo" mediante unos conocimientos de tipo descriptivo, es necesario saber detectar las características particulares de un individuo en un momento determinado de su ciclo vital y poder explicar cómo o porqué ha llegado a esa situación, para diseñar una intervención efectiva de cara a conseguir un nuevo avance.

En definitiva, los conocimientos que aporta esta materia son fundamentales para el profesional de las actividades físicas y deportivas porque le proporcionan datos sobre los que construir y argumentar sus decisiones a la hora de poner en práctica el ejercicio de su profesión.

### Profesorado e tutorías

#### Profesor/a 1

Nome	Despacho	Extensión	Correo electrónico
María del Castillo Obeso	12	4023	castillo@udc.es

#### Tutorías

1º Cuadrimeste		2º Cuadrimeste	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
Martes	11-13	Martes	11-13
Miércoles	9-12	Miércoles	11-13
Viernes	9-10	Viernes	9-11

## PROGRAMA XERAL DA MATERIA

### Prerrequisitos

Ninguno

### Contexto

Está ubicada en el tercer curso, cuando los alumnos ya han cursado las asignaturas de Fundamentos de la Iniciación Deportiva de 1º curso y Psicología de la Actividad Física y el Deporte de 2º curso, lo que beneficia la comprensión de los contenidos que se van a impartir en ella. A su vez, puede servir de fundamento para las asignaturas relacionadas con la docencia como las incluidas en la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte de 2º ciclo.

### Objetivos

La asignatura "Aprendizaje Motor" estudia a fondo el proceso de aprendizaje, uno de los más importantes causantes de la evolución de la capacidad motriz del ser humano, incluyendo las variables que lo determinan, sus diferentes características y posibilidades a lo largo del ciclo vital completo. En el ámbito de la Educación Física, donde la conducta motriz es el centro de interés, es una parte importante de la teoría en la que el profesional debe fundamentar sus intervenciones.

Los objetivos generales que podríamos considerar como marco de actuación son los siguientes:

- ◊ Orientar la asignatura a la práctica de las actividades físico-deportivas, transmitiendo la relación directa entre los contenidos impartidos en el aula y el desarrollo de la profesión, sin abandonar el carácter científico de los mismos.
- ◊ Conectar con los intereses de los alumnos, demostrándoles la importancia y utilidad de esta materia para cualquier ámbito profesional del licenciado en CC de la Actividad Física y Deportes.
- ◊ Convertirla en una asignatura que despierte el interés por el conocimiento científico realizando pequeñas experiencias de investigación con los alumnos.

Teniendo presentes estas orientaciones, que considero de gran importancia, se enuncian los siguientes objetivos específicos:

#### Conocimientos

- Comprender el concepto Aprendizaje Motor, así como sus relaciones y diferencias con otros procesos que explican la conducta humana.
- Entender las teorías que lo explican, analizando los puntos fuertes así como sus limitaciones.
- Reconocer las características típicas de un proceso de aprendizaje y sus fases.
- Conocer las variables que influyen en el proceso de aprendizaje y que pueden ser manipuladas.
- Saber como evaluar un proceso de aprendizaje
- Identificar las características particulares del aprendiz que le capacitan para aprender.
- Determinar las exigencias de las tareas que pudieran dificultar particularmente su aprendizaje.

#### Habilidades

- Observar y comprender un proceso de aprendizaje motor.
- Aplicar soluciones prácticas manipulando las variables que lo influyen.
- Diseñar propuestas de intervención que faciliten el proceso de aprendizaje.

#### Actitudes

- Hacer reflexionar al alumno sobre los conceptos fundamentales, sus relaciones y diferencias.
- Despertar la capacidad de análisis crítico de los resultados de la investigación en aprendizaje motor para saber valorar un trabajo.
- Fortalecer el abordaje creativo frente a las dificultades de aprendizaje motor.
- Sensibilizar al alumno sobre las diferentes características de los aprendices y los diferentes enfoques que puede tener el aprendizaje de una tarea.
- Hacerles conscientes del importante papel que cumple el proceso de aprendizaje motor en el desarrollo de la persona.

## Competencias

Al finalizar su formación en esta materia el alumno será capaz de comprender como se produce un proceso de aprendizaje, identificar los factores que lo afectan y elaborar propuestas de intervención. Para ello pondrá en juego las siguientes competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aprender
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Capacidad para organizar y planificar
- Resolución de problemas

## Contribución ao desenvolvemento de habilidades e destrezas

Los aprendizajes realizados en esta materia van a contribuir a que el alumno adquiriera las siguientes competencias:

- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de aprendizaje motor (que son procesos de enseñanza-aprendizaje característicos de las actividades físicas y deportivas) atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.
- Planificar, desarrollar y controlar los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o de entrenamiento en sus distintos niveles.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad.
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua castellana e inglesa.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Contidos (temario teórico e práctico)		
Título	Cronograma	
	Inicio (1)	Fin (1)
Temario teoría		
Tema 1: Conceptos básicos del proceso de Aprendizaje Motor 1. Definición del concepto "Aprendizaje Motor" 1.1 Tipos de aprendizaje 2. Elementos configuradores del proceso de Aprendizaje Motor. 2.1. Qué se aprende: habilidad, habilidades, destrezas, tareas.	1-10-08	15-10-08
Tema 2: Definición y evolución del estudio del "Aprendizaje Motor". 1. Definición de la asignatura. 1.1 Objeto de estudio. 1.2 Contenidos. Aplicaciones. 1.3 Relación interdisciplinar. 1.4 Características de esta ciencia. 2. Evolución histórica. 2.1 Antecedentes precientíficos. 2.2 Grandes corrientes: Conductismo y Cognitismo. 2.3 Teorías contemporáneas: Procesamiento de la información y orientación ecológica.	17-10-08	29-10-08
Tema 3: Modelos y teorías explicativas del Aprendizaje Motor 1. Modelos explicativos 1.1 Circuito cerrado. (Adams) 1.2 Esquema. (Schmidt) 1.3 Sistemas dinámicos. (Bernstein. Kelso. Thelen) 1.4 Los modelos aplicados. (Welford. Marteniuk)	31-10-08	14-11-08

Tema 4: Descripción del proceso de Aprendizaje Motor: fases características. 1. El proceso del aprendizaje motor 2. Las fases del aprendizaje motor 3. Otras interpretaciones de las fases	18-11-08	21-11-08
Tema 5: Identificación y estudio de las variables implicadas en el Aprendizaje Motor. 1. El papel del profesor 2. Factores que intervienen en el Aprendizaje Motor (Riera, 1989) 3. Consideraciones respecto a la tarea 3.1 Elaboración de ejercicios y progresiones 4. Consideraciones respecto al aprendiz 4.1 Estado psicológico: motivación, atención... 4.2 Experiencia anterior: transferencia 5. Consideraciones respecto al proceso 5.1 Información al aprendiz 5.2 Organización de la práctica	25-11-08	5-12-08
Tema 6: Evaluación del proceso de Aprendizaje Motor. 1. Objetivos de la medición 2. Características y condiciones de una buena medición 3. Métodos: 3.1 Observación sistemática (listas de control) 3.2 Baterías de test 3.3 Escalas de desarrollo (perfil) 3.4 Medidas del error 3.5 Curvas de aprendizaje	9-12-08	17-12-08
Tema 7: Análisis de las tareas: características a considerar de cara a su aprendizaje. 1. Análisis y clasificación de las tareas 1.1 Diferentes clasificaciones (por criterios y autores). 1.2 Los conceptos de "dificultad" y "exigencia" de la tarea.	19-12-08	14-1-09
Tema 8: Estudio del aprendiz: características que influyen en su proceso de aprendizaje. 1. La "capacidad" del aprendiz 2. Como aprendemos 2.1 En la primera etapa de la vida 2.2 En la edad preescolar 2.3 En la edad escolar 2.4 En la adolescencia 2.5 En la edad adulta	16-1-09	23-1-09
Temario prácticas		

## Metodología

### Lección magistral.

Exposición por parte de la profesora de los contenidos básicos del tema durante las clases presenciales.

### Ejercicios de aplicación.

Realización, de forma individual o pequeño grupo, de ejercicios de aplicación de los contenidos teóricos de cada tema. Se plantean durante la sesión y se realizan como parte del trabajo no presencial. Su objetivo es valorar el grado de comprensión alcanzado por los alumnos así como hacerles reflexionar sobre los contenidos teóricos.

### Lectura y análisis de artículos científicos y/o textos extraídos de la bibliografía.

Ejercicio de reflexión para realizar el comentario crítico sobre los documentos aportados que se realiza en sesiones presenciales. Posteriormente serán los alumnos los que deban buscar artículos en publicaciones científicas para enriquecer sus fuentes de conocimiento.

### Visionado de filmaciones.

Proyección y análisis de documentales, sobre distintos aspectos del proceso de aprendizaje para hacer reflexionar y facilitar la comprensión del mismo.



**Distribución ECTS**

- N° créditos ECTS x 27 =  horas curso.

Actividade académica	Tipo de actividades	A	F (1)	B	C	D
		Horas presenciais	Factor estimado de horas non presenciais	Horas non presenciais	Horas totais (A + B)	Créditos ECTS (C ÷ 27)
Clases teóricas de aula	Lección magistral	30	1	30	<b>60</b>	
	Ejercicio de aplicación/documental	8	2	16	<b>24</b>	
Clases prácticas						
Traballo titorado	Búsqueda y análisis de bibliografía			10	<b>10</b>	
Seminarios, conferencias, congresos, obradoiros e/ou simposios		voluntario				
Titorías	Tertulia sobre lectura	voluntario				
Estudo de preparación de exames	Clases teóricas de aula			15	<b>15</b>	
	Clases prácticas					
Realización de exames	Exame clases teóricas	2			<b>2</b>	
	Exame prácticas					
Revisión de exames	Exame clases teóricas	voluntario				
	Exame prácticas					
<b>Total</b>					<b>111</b>	(2)

(1) [F] Se non dispón dunha medida directa, pode utilizar o "Factor estimado de horas non presenciais" ou "factor de estimación de traballo persoal". Define o número de horas de traballo persoal ou independente do alumnado (organización de apuntamentos, estudo, documentación, preparación de seminarios, etc.) por cada hora presencial que realiza respecto a cada unha das actividades.

- De acordo ao informe técnico "El crédito Europeo y el Sistema Educativo Español" proponse para a estimación de horas de traballo persoal do alumnado aplicar a seguinte equivalencia:

- 1 hora presencial de teoría → 1.5 - 2 h de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.
- 1 hora presencial de prácticas → 0,75 - 1 h. de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.

(2) Se non o fixo previamente, comprobe se o resultado é razoable segundo a taboa de simulación que acompañamos para cada titulación. Lembre que se trata dun exercicio teórico sen outro sentido ou validez.

<b>Recursos</b>
<b>Bibliografía básica:</b>
<p>DAVIDS, K.; BUTTON, C. Y BENETT (2008): <u>Dynamics of Skill Acquisition. A constraints-led approach</u>. Champaign Il: Human Kinetics.</p> <p>DIMON, T. (2007): <u>Elementos del aprendizaje. Como mejorar tus habilidades</u>. Madrid: Neo Person.</p> <p>FAMOSE, J.P. (1992): <u>Aprendizaje motor y dificultad de la tarea</u>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>LUIS PASCUAL, J.C. y col.(2007): <u>Las 10 claves del aprendizaje motor</u>. Madrid: Ed. ADAL</p> <p>OÑA, A. (1994): <u>Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano</u>. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.</p> <p>OÑA, A. y otros (1999): <u>Control y Aprendizaje Motor</u>. Madrid: Ed. Síntesis.</p> <p>RIERA, J. (1989): <u>Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas</u>. Barcelona: Publicaciones INDE.</p> <p>RUIZ, L. M. (1994): <u>Deporte y aprendizaje</u>. Madrid: Visor.</p> <p>RUIZ, L. M. (1995): <u>Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar</u>. Madrid: Gymnos.</p> <p>RUIZ, L. M. y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1997): <u>Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes</u>. Madrid: Gymnos.</p> <p>RUIZ, L. M. y otros (2001): <u>Desarrollo, comportamiento motor y deporte</u>. Madrid: Síntesis.</p> <p>SCHMIDT, R.A. y LEE, T. D. (2005): <u>Motor control and learning. A behavioral emphasis. (Fourth Edition)</u>. Champaign Il: Human Kinetics.</p> <p>TARGET, C. y CATHELINEAU, J. (2002): <u>Como se enseñan los deportes</u>. Barcelona: Publicaciones INDE.</p>
<b>Bibliografía complementaria:</b>
<p>ARDILA, R. (1981): <u>Psicología del aprendizaje</u>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>BAKKER, F.C. WHITING, H.T.A. y VAN DER BRUG, H (1993): <u>Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones</u>. Madrid: Tea.</p> <p>BAYES, R. y PINILLOS, J.L. (1989): <u>Aprendizaje y condicionamiento</u>. Madrid: Alhambra. (Capítulo 11 "Aprendizaje Motor" Riera, J.)</p> <p>BLAKEMORE, S. J. y FRITH, U. (2007): <u>Como aprende el cerebro</u>. Barcelona: Ariel.</p> <p>BONNET, J.P. (1983): <u>Vers une pédagogie de l'acte moteur</u>. Paris: Vigot.</p> <p>CORRAZE, J. (1988): <u>Las bases neuropsicológicas del movimiento</u>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>CHISTINA y CORCOS (1988): <u>Coaches guide to teaching sport skills</u>. Champaign Illinois: Human Kinetics Books.</p> <p>FAMOSE, J. P. (1999): <u>Cognición y rendimiento motor</u>. Barcelona: Inde.</p>

- GAGNE, R. M. (1987): Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana.
- GAUQUELIN, F. (2002): Aprender a aprender. Bilbao: Mensajero.
- HILGARD, E. y BOWER, G. (1982): Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- HUERTAS, E. (1992): El aprendizaje no verbal de los humanos. Madrid: Pirámide.
- MAGILL, R.A. (1980): Motor learning. Concepts and applications. Dubuque (Iowa): Wm. C. Brown Publishers.
- MASSION, J. (2000): Cerebro y motricidad. Barcelona: INDE.
- MORROW, J. R., JACKSON, A.V., DISCH, J.G. y MOOD, D. P. (1995): Measurement and Evaluation in Human Performance. Champaign.Ill: Human Kinetics. (Cap. 10)
- RUIZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- TRAVERS, R. (1982): Fundamentos del aprendizaje. Madrid: Santillana.

**Recursos web:**

Revistas digitales:

- <http://www.cienciaydeporte.net> (revista de la universidad de Sevilla).
- <http://www.efdeportes.com>
- <http://www.geocities.com/ASKESIS>
- <http://www.retos.org> (revista de la FEADEF, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física)
- <http://www.inderef>.

**Outros materiais de apoio:**

Publicaciones periódicas de interés:

A) Españolas:

Apunts

R.E.E.F.D.

RETOS Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.

Revista de Entrenamiento Deportivo (RED)

Infancia y Aprendizaje

Revista de Psicología General y Aplicada

B) Extranjeras:

E.E.U.U. - Journal of Motor Behavior

Perceptual-motor Skill

Research Quarterly

Gran Bretaña - Journal of Movement Studies

Francia - Enfance

E.P.S.

Material audiovisual de apoyo (filmaciones y documentales)

<b>Avaliación</b>
<p><b>Consideracións xerais:</b></p> <p>La evaluación se entiende como parte del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, se va realizando a medida que el alumno va participando en las diferentes actividades de aprendizaje propuestas. La nota final se obtiene por el sumatorio de todas las actividades y ejercicios realizados, incluido un examen escrito al finalizar el cuatrimestre. El alumno va sabiendo en cada momento como va su nota pues los ejercicios de aplicación se devuelven corregidos en un corto plazo.</p>
<p><b>Aspectos e criterios de avaliación:</b></p> <p>La calificación final del alumno se obtendrá sumando las puntuaciones obtenidas en los siguientes apartados:</p> <p><u>Ejercicios de aula:</u> que representan el 30 % de la nota final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios breves de aplicación sobre los contenidos, propuestos por la profesora, de realización individual o en equipo (máximo de 3 personas). Fecha de entrega: normalmente se realizan en el aula y, como mucho, para entregar a la siguiente clase. Deberán estar correctamente presentados, preferentemente escritos a mano, <u>no admitiéndose</u> fotocopias.</li> <li>- Otras actividades propuestas por el alumno: trabajos de campo, asistencia a conferencias, asistencia o participación en congresos, etc. que se relacionen con los temas de la asignatura. Estas aportaciones, que tienen un carácter totalmente voluntario y <u>cuya pertinencia se discutirá previamente con la profesora</u>, se valorarán como alternativa al apartado "trabajos de aula" anteriormente expuesto.</li> </ul> <p><u>Trabajos del alumno:</u> que representan el 30% de la nota final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda y análisis de 2 artículos (uno en revista digital y otro en revista impresa) de carácter científico y publicación reciente sobre cualquier tema de la asignatura. Deberá presentarse la fotocopia del mismo, destacando las partes más interesantes, indicando la referencia bibliográfica completa así como los comentarios que aporta el alumno (ideas principales, relación con la asignatura y opinión personal). La fecha tope de entrega es el último día de clase del cuatrimestre (25 de enero de 2008).</li> <li>- Selección de un libro relacionado con la asignatura, lectura (previa consulta con la profesora) y comentario (temas relacionados, partes más interesantes, utilidad, crítica, etc). La presentación de este trabajo es oral, de forma individual o en pequeñas tertulias, entre grupos de 3 alumnos como máximo que hayan trabajado sobre el mismo texto, y que se realizará en horario de tutoría, previa cita con la profesora. La fecha tope para concretar la tutoría de exposición es el último día de clase antes de las vacaciones de Navidad (21 de diciembre de 2007).</li> </ul> <p><u>Un único examen teórico (escrito)</u> que representa el 40% de la nota final. Tipo: preguntas test y cortas. Fecha: 1 Febrero de 2008.</p>
<p><b>Orientacións para o estudo:</b></p> <p>Se recomienda al alumno asistir a las sesiones presenciales donde se exponen los contenidos de la materia explicados y comentados por la profesora. En ellas el alumno puede participar solicitando aclaraciones de aquellos aspectos que no comprenda o expresando sus opiniones, fundamentadas, sobre los diferentes abordajes de los procesos expuestos. Así mismo es muy útil realizar los ejercicios propuestos en el aula, pues son la aplicación de los diferentes contenidos de la materia, lo que facilita su comprensión, y constituyen una parte importante de la evaluación. En caso de imposibilidad de asistencia a las clases presenciales y, por lo tanto, imposibilidad de realización de dichos ejercicios, se recomienda la opción de buscar alternativas (seminarios, congresos o trabajos de campo). Finalmente, se enfatiza la importancia de la lectura de artículos científicos y textos ya publicados en los que ampliar las fuentes de información sobre la materia. Para animar a esta práctica también se valora este tipo de trabajo del alumno en la evaluación.</p>

Si se han seguido todas estas pautas, el examen es un simple ejercicio más para demostrar el nivel alcanzado por el alumno.

**Pautas para a mellora e a recuperación:**

Se mantiene el mismo criterio y se mantiene la nota de aquellos apartados que hayan sido superados satisfactoriamente en las convocatorias posteriores. El apartado de "trabajos de aula" deberá ser concretado con la profesora, pues el alumno podrá realizar otros ejercicios diferentes a los planteados durante las sesiones presenciales.

Los alumnos pendientes también pueden asistir a las clases presenciales cuando quieran, y entregar los ejercicios solicitados. Así podrán tener nuevas oportunidades de aprender. Para resolver dudas concretas y acordar los trabajos tutorizados tienen a su disposición las tutorías.

**HORARIOS DE CLASE**

Profesor/a 1					
Nome					Lingua
María del Castillo Obeso					Castellano
Horarios 1º Cuadrimestre					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9-10		Teoría (A y B) Aula 3			
10-11		Teoría (C y D) Aula 4			Teoría (C y D) Aula 6
11-12					Teoría (A y B) Aula 3
12-13			Teoría (A y B) Aula 3		
13-14			Teoría (C y D) Aula 4		

**HORARIOS DE EXAME**

**Convocatorias e horarios**

Convocatoria	Día	Hora	Centro	Aula
Decembro	02-12-08	16.00	INEF de Galicia	A designar
1º Cuadrimestre	02-02-09	13.00	INEF de Galicia	Salón de Actos
2º Cuadrimestre / Xuño	-			
Setembro	14-09-09	13.00	INEF de Galicia	A designar