



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

# GUÍA DOCENTE

## Programación General de Psicología de la Actividad Física y del Deporte Curso académico

2006/2007

Materia		
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
2º	1º	DRA. MILAGRO EZQUERRO GARCÍA-NOBLEJAS
Titulación		
LICENCIADO EN C.C. DeI DEPORTE Y DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Centro		
INEF. UDC		

<b>Curso académico</b>	2006/2007
------------------------	-----------

<b>DATOS DESCRIPTIVOS</b>		
<b>Código titulación</b>	<b>Titulación</b>	
620112	LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>Plan de estudios</b>		
Fecha de homologación	Fecha de publicación BOE	Curso de implantación
	13 DE NOVIEMBRE 2000	

<b>Materia</b>		
<b>Código materia</b>	<b>Nombre</b>	
208	Psicología de la Actividad Física y del Deporte	
<b>Curso</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Idiomas en que se imparte</b>
2º	1º	Español
<b>Carácter</b>	<b>Duración</b>	<b>Convocatoria</b>
troncal	Anual	

<b>Créditos materia</b>		
<b>Tipo</b>	<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>
Teóricos	9	63
No presenciales	0	177
<b>Totales</b>	9	240

<b>Departamento</b>	
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>
200	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

<b>Área</b>	
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>
	EDUCACION FISICA Y DEPORTES

<b>Centro / Facultade / Escola</b>			
<b>Código</b>	<b>Nombre</b>		
620	INEF		
<b>Campus</b>	<b>Calle</b>	<b>Nº</b>	<b>Código postal</b>
CORUÑA	AVENIDA CHE GUEVARA	121	15179
<b>Teléfono</b>	<b>Fax</b>	<b>Correo electrónico</b>	
16700	167048 167048	inef@dc.es inef@dc.es	

**Descriptores de la materia**

Principios y procesos del comportamiento humano: su integración en el análisis funcional de la conducta en el contexto de la actividad física y del deporte. Psicología aplicada a la educación física. Psicología del Deporte: variables psicológicas implicadas en la conducta deportiva.

**Profesorado y tutorías**

**Profesor/a 1**

Nombre	Despacho	Extensión	Correo electrónico
<b>MILAGRO EZQUERRO GARCÍA-NOBLEJAS</b>		<b>4044</b>	<b>Milaezqu@udc.es</b>

**Tutorías**

<b>1º Cuadrimeste</b>		<b>2º Cuadrimeste</b>	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
LUNES	13-15	LUNES	13-15
VIERNES	17-20	VIERNES	17-20

## PROGRAMA de la MATERIA

### Prerrequisitos

NINGUNO

### Contexto

La asignatura de PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE se integra en el Plan de estudios de la titulación de licenciado en Ciencias de la Educación Física en el 1º ciclo y con carácter troncal. Su significación en este plan de estudios de cara al alumno viene justificada desde tres perspectivas

- **Sentido respecto al bloque formativo:**

La conducta humana, que constituye el objeto de estudio de la Psicología, implica necesariamente la interacción entre diferentes variables y procesos físicos y psicológicos con las características del entorno en que dicha conducta tiene lugar. Y, precisamente, este contexto -físico y social- es el que confiere la especificidad al comportamiento. En este sentido, el ámbito el ejercicio físico y del deporte constituye el marco estimular que dota a la conducta de las características diferenciales. No obstante, el comportamiento, en este u otro contexto cualquiera, responden a un conjunto de regularidades, con base en los cuales pueden establecerse principios y leyes comunes.

Los fundamentos de los diferentes procesos psicológicos implicados en la conducta humana constituyen los pilares sobre los que asientan las aplicaciones sobre un ámbito específico. Sin esa base, las aplicaciones prácticas, no sólo carecerían de sentido, sino que resultarían ineficaces, e incluso, contraproducentes.

En esta asignatura se integran contenidos sobre procesos psicológicos básicos, y también aplicaciones concretas al ámbito del ejercicio físico y del deporte.

En ella se ofrece una síntesis, actualizada y seleccionada intencionalmente, de los conocimientos científicos sobre la conducta humana, relacionándolos con el contexto del ejercicio físico y la actividad deportiva.

Puesto que en la conducta humana, están implicadas variables orgánicas y ambientales, que interactúan con las psicológicas, de forma inseparable, los contenidos de esta asignatura se vinculan con las de otras materias del Plan de Estudios, facilitando la integración de los conocimientos mediante el análisis funcional de la conducta. No obstante, algunas asignaturas presentan una relación más directa, facilitando la integración de los respectivos contenidos en la medida en que se enfatizan dichos vínculos.

En este sentido, Psicología de la Actividad Física y del Deporte, va a presentar algunos contenidos que han sido contemplados en *Educación Física de Base*. Asimismo, las asignaturas encuadradas bajo la denominación “*Fundamentos de los Deportes*”, tanto en primero como en segundo curso, ofrecen amplias posibilidades para conectar los contenidos psicológicos implicados en el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades motrices correspondientes. En lo que atañe a *Anatomía y Fisiología*, proporcionan no sólo conocimientos relevantes para comprender muchos procesos psicológicos implicados en la conducta. *Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte*, ofrece en su programa múltiples temas psicológicos (e.g., motivación, aprendizaje, personalidad, etc.), cuyo enfoque puede resultar divergente, en algunos aspectos, proporcionando un punto de partida interesante para el alumno que puede contrastar las orientaciones de ambas asignaturas. *Investigación en Actividad Física y Deporte*, de 2º curso, ya que sus contenidos refuerzan la perspectiva investigadora utilizada en la construcción del conocimiento psicológico. *Actividad Física Adaptada y Educación para la Salud*, así como algunas asignaturas incluidas en los itinerarios específicos de esta licenciatura: *Educación Física y Salud*; *Educación Física y Deporte*; *Gestión y Ocio Deportivo*, y *Rendimiento Deportivo*, también guardan una estrecha vinculación con los contenidos psicológicos.

Además, Psicología de la Actividad Física y del Deporte, ofrece una base imprescindible para la asignatura de quinto curso, orientada al entrenamiento deportivo y cuyos contenidos son, netamente aplicados. Y, Finalmente, el conocimiento psicológico guarda una estrecha relación con *el practicum*, en cualquiera de las modalidades contempladas en esta licenciatura.

○ **Sentido respecto al Plan de Estudios:**

El Plan de Estudios del INEF-GALICIA incluye 2 niveles en relación con Psicología. En el primer ciclo, la asignatura **Psicología de la Actividad Física y del Deporte** (con carácter **OBLIGATORIO**), y en segundo ciclo **Psicología del Entrenamiento Deportivo**, (con carácter **OBLIGATORIO**). Ambas asignaturas que aparecen reflejadas en nuestro Plan de estudios representan dos niveles de aproximación al estudio de esta disciplina, aplicada al ámbito deportivo, desde un enfoque general y básico, hasta aplicaciones en contextos más específicos. más genérico a más específico.

ASIGNATURAS	ÁMBITOS CURRICULARES
-Psicología de la actividad física y del deporte	- EDUCACIÓN FÍSICA - RENDIMIENTO DEPORTIVO - EJERCICIO FÍSICO Y SALUD
-Psicología del entrenamiento deportivo	- RENDIMIENTO DEPORTIVO - SALUD

○ **Sentido respecto al Perfil profesional:**

De la realidad observada y de las previsiones de la evolución del mercado laboral se señala la necesidad de concentrar los esfuerzos en la formación de los nuevos licenciados en dos aspectos:

- Versatilidad en la formación en 1º ciclo.
- Implantar diferentes especializaciones en el 2º ciclo aumentando la capacidad del licenciado para trabajar en otros ámbitos además de la docencia.

Los planes de estudio deben de considerar la estructura ocupacional y la demanda de empleo existente y no desarrollarse al margen de la realidad laboral. En este sentido, el conocimiento psicológico se convierte en un instrumento de aplicación profesional, tanto en el ámbito de la docencia, como de la salud o el rendimiento deportivo.

Con el propósito de favorecer el desempeño del licenciado en el ámbito profesional, se trata de dotarle de:

- A. En primer ciclo, de los conocimientos básicos y aplicados, necesarios para actuar como técnico deportivo de base.
- B. En segundo ciclo, de los conocimientos necesarios para actuar como técnico deportivo superior.

A partir de su graduación como licenciado, a través de cursos de postgrado, acceder a los conocimientos que le posibilitem una mayor especialización como técnico deportivo superior.

## Objetivos

El sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos es un sistema centrado en el estudiante, que se basa en la carga de trabajo del estudiante, necesaria para la consecución de objetivos del programa. Estos objetivos se especifican preferiblemente en términos de los **resultados del aprendizaje** y de las competencias que se pretenden adquirir.

En el presente programa, nuestros contenidos responden al perfil de la materia que tiene en cuenta el "contexto" académico particular (Nuevo Plan de Estudios), social y cultural, y también se ha tenido en cuenta la propuesta para el diseño del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte del grupo de trabajo de la ANECA por parecerse una buena guía para la adaptación de nuestros estudios a la convergencia europea. Por ello, los objetivos que se proponen, tienen una doble significación: por una parte, como "la competencia terminal que esperamos de los alumnos" y, por otra, "como logros finalistas del Programa Docente".

- Que el alumno llegue a un mejor conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones.
- Al alumno se le debe considerar como sujeto activo, obligándole a utilizar sus propias capacidades de percepción, cognición y ejecución para lograr el resultado esperado.
- Conceder al alumno el grado de responsabilidad e independencia para la toma de decisiones adecuado a sus posibilidades.

### OBJETIVOS GENERALES:

Estos objetivos expresan competencias o saberes en términos amplios y van a servir para marcar la dirección de trabajo. Los objetivos generales representan aquellas competencias que el alumno debe llegar a obtener fruto de su experiencia personal una vez completado el trabajo requerido y se realice una evaluación adecuada de los resultados del aprendizaje.

- Conocimiento de los procesos psicológicos básicos y de su interacción, para comprender, explicar y modificar las conductas en el ámbito de la actividad física y del deporte.
- Preparación del futuro licenciado en CC. Del Deporte y la Educación Física para desarrollo de las funciones y roles que le competen, aplicando el conocimiento psicológico para optimizar su desempeño.
- Enmarcar la psicología aplicada a la actividad física y deportiva, dentro de los ámbitos educativo y científico.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA:

- Conocimiento las variables psicológicas implicadas en la conducta y de su interacción, así como de las posibilidades de utilización en el ámbito de la educación física y del deporte.
- Proporcionar los medios materiales (documentales y bibliográficos) y las orientaciones necesarias para que los alumnos puedan desarrollar y enriquecer su formación en el ámbito psicológico.
- Familiarizar al alumno con los conceptos y términos empleados.

## Competencias

Las competencias son conductas que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos, aptitudes y rasgos de personalidad. Esta puesta en práctica tiene lugar en el ámbito profesional donde la persona ha de saber conjugar sus saberes destrezas y actitudes.

### COMPETENCIAS GENERICAS:

- Responsabilidad
- Comunicación interpersonal, oral y escrita
- Utilización y Gestión de la información: búsqueda, selección e integración de la información
- Pensamiento crítico: identificar diferentes puntos de vista y posicionarse con base en los criterios científicos que sustenten la propia postura

### COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- Planificación del trabajo y asunción del compromiso correspondiente
- Búsqueda, selección y clasificación de la información
- Lectura y reflexión sobre la información obtenida
- Integración de la información
- Elaboración de un tema o de un ensayo
- Revisión bibliográfica
- 

## Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas

- Facilitar la orientación para la búsqueda y selección de la información
- Aplicar los principios de la Psicología, al análisis y solución de situaciones en el ámbito del deporte y del ejercicio físico.
- Analizar las necesidades psicológicas que corresponden, específicamente, a cada modalidad deportiva.

Título	Cronograma	
	Inicio (1)	Fin (1)
Temario teoría		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	<b>5 oc</b>	<b>5 oc</b>
<b>BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO Y AL DEPORTE</b>		

<b>Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA: OBJETO Y MÉTODO</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Delimitación del concepto de Psicología de la Actividad Física y del Deporte</li> <li>1.2. Interacción de la conducta con los estímulos del contexto</li> <li>1.3. Tipos de conducta y niveles de análisis</li> <li>1.4. Procesos conductuales observables e inferidos</li> <li>1.5. El método y las técnicas metódicas en Psicología de la Actividad Física y del deporte</li> <li>1.6. Aplicaciones del conocimiento psicológico en el ámbito el ejercicio físico y del deporte.</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	reflexión		
Evaluación	conclusiones reflexión		
<b>Tema 2: Procesos y variables implicados en la conducta en el contexto de la actividad física y del deporte.</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dimensiones conductuales, observables e inferidas</li> <li>2.2. Procesos cognitivos</li> <li>2.3. Procesos emocionales y motivacionales</li> <li>2.4. Procesos motores</li> <li>2.5. Variables ambientales y personales</li> <li>2.6. Interacción entre los procesos y variables implicados en la conducta en el contexto de la actividad física y deportiva.</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral Enseñanza mediante ejemplos prácticos		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	Discusión de casos y reflexión		
Evaluación	Reflexión personal		
<b>Tema 3. Introducción al análisis conductual en el contexto de la actividad física y del deporte</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Concepto y utilidades del análisis conductual</li> <li>3.2. Selección y organización de los datos</li> <li>3.3. Variables observables y variables inferidas</li> <li>3.4. Variables ambientales, orgánicas y psicológicas</li> <li>3.5. Aplicación del análisis conductual al ámbito de la actividad física y deportiva</li> </ul>		
Metodología	Lección magistral y ejercicios		
Duración	3 horas		
Actividades propuestas	Cuaderno de ejercicios sobre casos: Análisis funcional		
Evaluación	Ejercicios		
<b>BLOQUE TEMÁTICO II: PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA CONDUCTA EN</b>			

EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE			
<b>TEMA 4</b>	<b>Tema 4. Atención: conceptos y aplicaciones en el contexto de la actividad física y del deporte</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. La atención como proceso y como habilidad psicológica</li> <li>4.2. Características y funciones de la atención</li> <li>4.3. Variables implicadas en la atención</li> <li>4.4. Relaciones de la atención con otros procesos psicológicos</li> <li>4.5. Evaluación de la atención y aplicación del análisis funcional</li> <li>4.6. La teoría atencional de Nideffer</li> <li>4.7. Entrenamiento de la atención</li> </ul>		
Duración	2 hora y media		
Actividades propuestas	Ejercicios en el aula sobre control atencional Ejercicios para establecer itinerarios y planes atencionales		
Evaluación	Trabajo sobre itinerarios / o planes atencionales Ejercicio sobre control externo de la atención en tareas de aprendizaje		
<b>Tema 5. Percepción: conceptos y aplicaciones en el contexto de la actividad física y del deporte</b>			
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Conceptos de percepción y de sensación</li> <li>5.2. Nociones de psicofísica</li> <li>5.3. La teoría de la percepción directa</li> <li>5.4. Teorías constructivistas de la percepción</li> <li>5.5. Teoría computacional de la percepción</li> <li>5.6. Variables que influyen en la percepción</li> <li>5.7. Percepción del movimiento</li> <li>5.8. Percepción de trayectorias</li> <li>5.9. Anticipación espacio-temporal</li> <li>5.10. Ilusiones perceptivas</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral Discusión dirigida		
Duración	2 hora y media		
Actividades propuestas	Ejercicios en el aula		
Evaluación	Análisis y reflexión de los ejercicios		

<b>Tema 6. Toma de decisiones: conceptos y aplicaciones en el contexto de la actividad física y del deporte</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Teorías de la decisión</li> <li>6.2. El enfoque conductual de la decisión</li> <li>6.3. Variables implicadas en la toma de decisiones</li> <li>6.4. Tipos de decisión</li> <li>6.5. Tiempo de reacción y toma de decisiones</li> <li>6.6. Teoría de Detección de Señales</li> <li>6.7. Análisis funcional de la conducta de toma de decisiones</li> <li>6.8. Entrenamiento en toma de decisiones</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral		
Duración	3 horas		
Actividades propuestas	Ejercicios en el aula Video de Teoría de Detección de Señales Matriz de decisiones		
Evaluación	Reflexión personal Ejercicio de TDS		
<b>Tema 7. Emoción: conceptos y aplicaciones en el contexto de la actividad física y del deporte</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.1.1. Conceptos de emoción, estado de ánimo y sentimiento</li> <li>7.1.2. La dimensión fisiológicas de las emociones, y estados de ánimo</li> <li>7.1.3. La dimensión social de las emociones, estados de ánimo y sentimientos</li> <li>7.1.4. La dimensión cognitiva de las emociones, estados de ánimo y sentimientos</li> <li>7.1.5. Relaciones de la emoción con otros procesos psicológicos</li> <li>7.1.6. Emoción y salud</li> <li>7.1.7. Emoción y rendimiento deportivo</li> <li>7.1.8. Evaluación de las emociones y estados de ánimo en el ámbito de la actividad física y del deporte</li> <li>7.1.9. Análisis funcional de la conducta emocional en el ámbito del ejercicio físico del deporte</li> <li>7.1.10. Entrenamiento en control emocional</li> </ul>		
Metodología	Lección magistral Lectura y análisis de documentos		
Duración	3,5		
Actividades propuestas	Análisis documental Ejercicios de autoregistro y autocontrol emocional		
Evaluación	Ejercicios		

<b>Tema 8. Motivación: conceptos y aplicaciones en el contexto de la actividad física y del deporte</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. Concepto y componentes de la motivación</li> <li>8.2. La dimensión biológica de la motivación</li> <li>8.3. La dimensión cognitiva de la motivación</li> <li>8.4. La dimensión social de la motivación</li> <li>8.5. La dimensión emocional de la motivación</li> <li>8.6. Características de personalidad y motivación</li> <li>8.7. Características ambientales y motivación</li> <li>8.8. Evaluación de la motivación en el ámbito de la actividad física y del deporte</li> <li>8.9. Efectos positivos y negativos de la motivación en el ámbito del ejercicio físico y el deporte</li> <li>8.10. Análisis funcional de la conducta motivada</li> <li>8.11. Las sensaciones del deportista y su relación con la motivación</li> <li>8.12. Estrategias psicológicas para la obtención del nivel óptimo de motivación</li> <li>8.13. La técnica de establecimiento de objetivos aplicada al ejercicio físico y al deporte</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral Análisis documental		
Duración	3 hora y media		
Actividades propuestas	Análisis documental Análisis de objetivos personales Establecimiento de metas		
Evaluación	conclusiones de las actividades y contenidos		

<b>Tema 9. El estrés y sus implicaciones en el rendimiento y en la salud</b>			
Contenidos	<p>9.1. Concepto y variables implicadas en de estrés</p> <p>9.2. Actividad cognitiva, fisiológica y motriz de la respuesta de estrés</p> <p>9.3. Relaciones entre las distintas variables implicadas en la respuesta de estrés</p> <p>9.4. Relaciones entre el estrés y el rendimiento deportivo</p> <p>9.5. Relaciones entre el estrés y sus consecuencias sobre la salud</p> <p>9.5. Entrenamiento en autocontrol del estrés</p> <p>9.6. Concepto de burnout</p> <p>9.7. El síndrome de atrapamiento</p>		
Metodología	Clase magistral Análisis documental		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	Análisis documental		
Evaluación	Análisis y reflexión sobre los contenidos		
<b>Tema 10. Personalidad: implicaciones en la actividad física y el deporte</b>			
Contenidos	<p>10.1. Personalidad, temperamento y carácter</p> <p>10.2. Fundamentos biológicos de la personalidad</p> <p>10.3. Principales teorías de la personalidad</p> <p>10.4. Personalidad y salud</p> <p>10.5. Personalidad y deporte</p> <p>10.6. La perspectiva interaccionista en personalidad</p>		
Metodología	Lección magistral Análisis documental		
Duración	1,5 horas		
Actividades propuestas	Análisis documental Análisis de test de personalidad		
Evaluación	Reflexión de los contenidos		

<b>BLOQUE TEMÁTICO IV: PRINCIPIOS Y APLICACIONES DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b>			
<b>Tema 11. Introducción a las teorías científicas del aprendizaje</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.1. Concepto y método de estudios de las teorías psicológicas del aprendizaje</li> <li>11.2. Filogénesis de la conducta</li> <li>11.3. Disposiciones innatas y aprendizaje</li> <li>11.4. Adquisición preasociativa de respuestas: habituación, sensibilización</li> <li>11.5. El aprendizaje como respuesta adaptativa</li> <li>11.6. Determinantes biológicos del aprendizaje</li> <li>11.7. Enfoques científicos del aprendizaje</li> <li>11.8. Aprendizaje y memoria</li> </ul>		
Metodología	Clase magistral Análisis documental Trabajo por grupos		
Duración	1,5		
Actividades propuestas	Análisis y reflexión documental		
Evaluación	Repleción y síntesis documental		
<b>Tema 12. Aprendizaje por condicionamiento clásico: conceptos aplicaciones en el contexto de la actividad física y deportiva</b>			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>12.1. Naturaleza de la respuesta condicionada clásicamente</li> <li>12.2. Elementos básicos del condicionamiento clásico</li> <li>12.3. Paradigmas de condicionamiento clásico</li> <li>12.4. Adquisición y extinción del condicionamiento clásico</li> <li>12.5. Condicionamiento de orden superior</li> <li>12.6. Fisiología del condicionamiento pavloviano</li> <li>12.7. Condicionamiento clásico: implicaciones cognitivas, y emocionales</li> <li>12.8. Condicionamiento clásico y salud</li> <li>12.9. Condicionamiento clásico y rendimiento deportivo</li> </ul>		
Metodología	Lección magistral Proyección de video		
Duración	2,5		
Actividades propuestas	Análisis de casos deportivos con ejemplos de respuesta condicionada clásicamente Análisis documental		
Evaluación	Análisis de casos y de documentos		

<b>Tema 13. Aprendizaje por condicionamiento operante: conceptos y aplicaciones en el ámbito del ejercicio físico y del deporte</b>			
Contenidos	<p>13.1 Naturaleza de la conducta condicionada operantemente</p> <p>13.2. Estímulos implicados en el condicionamiento operante</p> <p>13.3. Contingencias de reforzamiento</p> <p>13.4. Adquisición y eliminación de la conducta operante</p> <p>13.5. Implicaciones fisiológicas, cognitivas y emocionales del aprendizaje por condicionamiento operante</p> <p>13.6. El control cognitivo de la conducta en condicionamiento operante: Concepto de expectativa</p>		
Metodología	Clase magistral Proyección de videos		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	Ejemplos y aplicaciones de las técnicas derivadas de C.O. en EF y deporte video y reflexión		
Evaluación	Análisis documental y ejercicio practicos		
<b>Tema 14. Aprendizaje social: conceptos y aplicaciones e el ámbito de la actividad física y del deporte</b>			
Contenidos	<p>14.1. Aprendizaje social y otros conceptos afines</p> <p>14.2. Naturaleza de la conducta adquirida por observación de modelos</p> <p>14.3. Elementos que intervienen en el aprendizaje social</p> <p>14.4. Características del modelo</p> <p>14.5. Características del observador</p> <p>14.6. Características del contexto</p> <p>14.7. Características de la tarea</p> <p>14.8. Aplicaciones del aprendizaje social en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva</p>		
Metodología	Clase magistral Estudio de casos		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	Análisis documenta Observación sistematica en sesiones de Actividad Física y Deporte		
Evaluación	Resumen documental y fichas de observación		

<b>Tema 15. El aprendizaje motor desde la perspectiva cognitivo-conductual. Aportaciones desde las neurociencias</b>			
Contenidos	<p>15.1. Enfoques teóricos: Los niveles de aprendizaje de Razran; el circuito cerrado de Adams y los esquemas de Schmidt</p> <p>15.2. La interpretación cognitivista del aprendizaje</p> <p>15.3. El papel de las representaciones</p> <p>15.4. Procesos automáticos y atencionales</p> <p>15.5. Adquisición y automatización de destrezas motrices</p> <p>15.6. Fases del aprendizaje motor</p> <p>15.6. Memoria motriz</p> <p>15.7. Otras variables que afectan al aprendizaje de destrezas motrices</p> <p>15.8. Conocimiento de resultados y reforzamiento</p> <p>15.9. Transferencia de los aprendizajes motores</p>		
Metodología	Lección magistral Análisis documental		
Duración	1,5		
Actividades propuestas	Análisis y reflexión documental		
Evaluación	Análisis y reflexión documental		
<b>Tema 16. Aplicación de técnicas psicológicas basadas en los principios del aprendizaje para la modificación de conducta en el ámbito de la actividad física y el deporte</b>			
Contenidos	<p>16.1. Introducción a la modificación de conducta</p> <p>16.2. La perspectiva cognitivo-conductual en el ámbito de la actividad física el deporte, la educación y la gestión deportiva</p> <p>16.3. La aplicación del conocimiento psicológico desde diferentes roles: el trabajo interdisciplinar</p> <p>16.4. Técnicas basadas en los principios del condicionamiento clásico, que puede aplicar el licenciado en CC de la Actividad Física y del Deporte</p> <p>16.5. Técnicas basadas en los principios del condicionamiento operante, que puede aplicar el licenciado en CC de la Actividad Física y el Deporte</p> <p>16.6. Consideraciones previas a la aplicación de las técnicas operantes</p> <p>16.7. Ventajas, inconvenientes y limitaciones de la aplicación de técnicas operantes en el ámbito de la actividad física y del deporte</p> <p>16.8. Técnicas basadas en los principios del aprendizaje social</p> <p>16.9. El entrenamiento en imaginación y sus aplicaciones en el ámbito deportivo</p> <p>16.10. Técnicas de autocontrol</p>		
Metodología	Exposición de casos prácticos Análisis y solución de casos aplicando alguna técnica		
Duración			
Actividades propuestas	Análisis y discusión de casos prácticos Diseño e intervención en casos prácticos		
Evaluación	De las actividades realizadas		

<b>Tema 17. Habilidades psicológicas del Licenciado en CC del deporte y de la educación física</b>			
Contenidos	<p>17.1 Habilidades psicológicas que propician el correcto desempeño profesional: del sentido común al conocimiento científico</p> <p>17.2 Identificación de las necesidades y recursos psicológicos correspondientes a los diferentes roles del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</p> <p>17.3 Procedimientos de autoevaluación</p> <p>17.4 Habilidades para el establecimiento de metas personales</p> <p>17.5 Habilidades sociales</p> <p>17.6 Habilidades de autocontrol</p> <p>17.7 Habilidades de solución de problemas</p> <p>17.8 Habilidades de comunicación</p>		
Metodología	Clase magistral debate		
Duración	1 hora y media		
Actividades propuestas	Identificación de habilidades Evaluación de las habilidades reflexión		
Evaluación	Análisis y reflexión		

## Metodología

El proceso metodológico se traduce en el desarrollo real y formal de la asignatura y la implementación de recursos necesarios para adecuar los contenidos a los objetivos establecidos y a las características de los estudiantes. En asignaturas de naturaleza teórica, la metodología debe ser cuidadosamente analizada para articular los conocimientos con su aplicación práctica. Esto favorece la motivación del estudiante, en la medida que pueda percibir la "utilidad" de su esfuerzo, puesto que sólo algunos están motivados básicamente para desarrollar su background intelectual.

### DETERMINACIÓN DE LA METODOLOGÍA:

Con base a lo antes expuesto, se consideran los siguientes criterios para determinar la metodología general de la materia:

- Las competencias y objetivos de cada bloque temático
- El contenido a impartir en cada tema
- La disponibilidad/adaptación de recursos a la situación de enseñanza y a los propios contenidos.
- El grado de implicación del alumno, referido a que el acto de enseñar se sitúa mucho más allá del encuentro regular de estos con el profesor en el aula, es decir, aquí el profesor aunque posiblemente adopte un mayor rol de "actor", será posteriormente, a través de actividades complementarias y de las reflexiones post-sesión, cuando el alumno se implique en tareas de tipo participativo-emancipativo.

Partiendo de esta premisa, lo que sí podemos hacer es establecer una propuesta de estilos que consideramos más apropiada para abordar los contenidos de las presentes asignaturas.

#### a) LOS CONTENIDOS TEÓRICOS:

- La asignatura de Psicología, dentro del actual plan de estudios es exclusivamente teórica. Es lógico que, en esta primera aproximación a la Psicología científica, el alumno deba adquirir los conocimientos fundamentales sobre los diferentes procesos que intervienen en la conducta y su interacción con el entorno. Sólo a partir de la comprensión de esto, podrá determinar y planificar los objetivos y estrategias de intervención, recurriendo al conocimiento aplicado.
- No obstante, la exposición de los procesos básicos se llevará a cabo con ayuda de múltiples ejercicios prácticos que faciliten la comprensión de los contenidos teóricos.

#### b) LOS CONTENIDOS TEÓRICO- Aplicados:

Al tratarse de una asignatura teórica, que no contempla la inclusión de prácticas como recurso docente, la alternativa consiste en introducir ejercicios de aplicación, que contribuyan a que el estudiante asimile la información y encuentre el sentido de los conocimientos de la asignatura.

**c) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE:**

Estas actividades, se plantean tanto en las sesiones presenciales, como en las no presenciales, a propiciar el desarrollo del aprendizaje autónomo del alumno. Los estudios de caso y los diferentes ejercicios que se proponen en los correspondientes contenidos, junto al análisis documental, constituyen los recursos fundamentales para propiciar la participación activa del estudiante.

.



<b>Recursos</b>
<b>Bibliografía básica:</b>
Weimberg, R.S. y Gould,D. (1996).Fundamentos de Psicología el Deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel Klein,S.B. (1995) Aprendizaje. Madrid:Mc Grow Hill Carlson, N.R. (1999). Fisiología de la Conducta. Barcelona: Ariel Crizib, G. y Briales,C. (1996). Psicología general. Madrid: Cenro de Estudios Ramón Areces Lillo, J. (1993).psicología de la percepción. Madrid: Debate Balaguer, I. (1994). Entrenamiento Psicológico en el Deporte.Valencia: Albatros Tarpy, R.M.(2000). Aprendizaje: teorías e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw Hill Huertas, E. (1992). Aprendizaje no verbal en humanos. Madrid Pirámide Reeve, J. (1995).Motivación y emoción. Madrid McGraw Hill Martorell, J.L. y Prieto, J.L (2002). Fundamentos de Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
<b>Bibliografía complementaria:</b>
Revista de Psicología del Deporte Internacional Journal of Sport Psychology Psicothema The Sport and Exercise Psychology
<b>Recursos web:</b>
<a href="http://www.lictor.com/">http://www.lictor.com/</a> <a href="http://www.rpd-online.com/">http://www.rpd-online.com/</a> <a href="http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/percepcion.html">http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/percepcion.html</a> <a href="http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/percepcion.html">http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/percepcion.html</a> <a href="http://club.telepolis.com/ohcop/percepti.html">http://club.telepolis.com/ohcop/percepti.html</a> <a href="http://www.redcientifica.com/doc/doc199903310013.html">http://www.redcientifica.com/doc/doc199903310013.html</a> <a href="http://www.educacionplastica.net/ilusiones.htm">http://www.educacionplastica.net/ilusiones.htm</a> <a href="http://www.lifesci.sussex.ac.uk/home/George_Mather/Motion/">http://www.lifesci.sussex.ac.uk/home/George_Mather/Motion/</a> <a href="http://www.hhmi.org/senses-esp/b210.html">http://www.hhmi.org/senses-esp/b210.html</a>
<b>Otros materiales de apoyo:</b>
Videos Fichas de observación Escala de evaluación subjetiva

<b>evaluación</b>
<b>Consideraciones generales:</b>
<p>La evaluación integrará los resultados obtenidos por los alumnos a lo largo del curso, con la calificación del examen final.</p> <p>A lo largo del curso se irán planteando diferentes ejercicios y actividades, cuya valoración formara parte de la nota final. Excepto el examen final, el resto de las actividades serán voluntarias.</p>
<b>Aspectos y criterios de evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ANALISIS FUNCIONAL(0,10)</li><li>• PLANES ATENCIONALES (0,10)</li><li>• TEORÍA DE DETECCIÓN DE SEÑALES (0,10)</li><li>• ANÁLISIS DE PROYECTOS PERSONALES (0,10)</li><li>• MATRICES DE DECISIÓN (0,10)</li><li>• APLICACIÓN DE PROGRAMAS OPERANTES EN SITUACIONES DE COMPETICIÓN DEPORTIVA (0,5 PUNTOS)</li><li>• LECTURA DE DOCUMENTOS (1 PUNTOS)</li><li>• BÚSQUEDA DOCUMENTAL, ANÁLISIS Y SÍNTESIS ( 1,5 PUNTO)</li><li>• PRUEBA FINAL (6,5 PUNTOS)</li></ul>
<b>Orientaciones para el estudio:</b>
<p>Al presentar la asignatura se ofrecerá al alumno una guía para controlar el tiempo y obtener mejor rendimiento. Los documentos de cada tema se irán colgando en la red progresivamente, así como las referencias bibliográficas más recientes e interesantes. Además el estudiante cuenta con el asesoramiento personalizado que le ofrecen las tutorías.</p>
<b>Pautas para la mejora y la recuperación:</b>
<p>La evaluación de los ejercicios supone uno de los recursos para que el alumno constate el progreso en su aprendizaje y detecte los aspectos en que debe esforzarse.</p> <p>Las tutorías son el instrumento fundamental para personalizar las sugerencias que ayuden al progreso académico del estudiante.</p>

## HORARIOS DE CLASE

Referencias	Ejemplo				
<b>Grupo:</b> Teoría, Práctica, Laboratorio, Clínica <b>Nº de grupo:</b> 01, 02... <b>Intervalo de letras:</b> (A - L) (M - Z) <b>Aula:</b> Aula 02, Aula Informática, laboratorio 03,...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hora</th> <th>Luns</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09-10</td> <td>Teoría 01 (A - d) Salon de actos</td> </tr> </tbody> </table>	Hora	Luns	09-10	Teoría 01 (A - d) Salon de actos
Hora	Luns				
09-10	Teoría 01 (A - d) Salon de actos				

Profesor/a 1					
Nombre				Lengua	
<b>Milagro Ezquerro García-Noblejas</b>				<b>ESPAÑOL</b>	
Horarios 1º Cuatrimestre					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9	Teoría salon de actos				
10				Salon de actos	
11			Salon de actos		
12					
Horarios 2º Cuatrimestre					
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	Viernes
9	Teoría salon de actos		Salon de actos		
10					
11					
12					
13					Salon de actos



<b>HORARIOS DE EXAME</b>				
<b>Convocatorias e horarios</b>				
Convocatoria	Día	Hora	Centro	Aula
Diciembre	22	18,00	Facultad de CC del Deporte y la Educación Física	
1º Cuatrimestre				
2º Cuatrimestre / junio	15	16,00	idem	
Septiembre	7	16,00		