



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

# GUÍA DOCENTE

## Programación general de la materia FUNDAMENTOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Curso académico

2008/2009

Materia		
Fundamentos de la Iniciación Deportiva		
Curso	Ciclo	Profesor responsable do programa
1º	1º	Juan Carlos Vázquez Lazo y María del Castillo Obeso
Titulación		
Licenciado en CC de la Actividad Física y el Deporte		
Centro		
Facultad de CC do Deporte e a Educación Física		

Curso académico	2008/2009
-----------------	-----------

DATOS DESCRIPTIVOS		
Código titulación	Titulación	
620112	Licenciado en CC de la Actividad Física y el Deporte	
Plan de estudios		
Fecha de homologación	Fecha publicación BOE	Curso de implantación
12 de julio de 2000	13 de noviembre de 2000	2001/02

Materia		
Código materia	Nombre	
108	Fundamentos de la Iniciación Deportiva	
Curso	Ciclo	Idiomas en que se imparte
1º	1º	Castellano (los alumnos pueden usar el gallego si lo desean)
Carácter	Duración	Convocatoria
Obligatorio	Anual	Junio (ordinaria)

Créditos materia		
Tipo	LRU	ECTS
Teóricos	6	157
Prácticos	3	83
Prácticas clínicas		
<b>Totales</b>	9	240

Departamento	
Código	Nombre
200	Educación Física y Deportiva

Área	
Código	Nombre
245	Educación Física y Deportes

Centro / Facultad			
Código	Nombre		
620	Facultad de CC do Deporte e a Educación Física		
Campus	Calle	Nº	Código postal
Coruña (Bastiagueiro)	Avda. Ernesto Che Guevara	121	15179
Teléfono	Fax	Correo electrónico	
981 167000 (4046)	981 167048	inef@udc.es	

**Descriptorios de la materia**

La asignatura "Fundamentos de la Iniciación Deportiva" es una materia que introduce al alumno en el conocimiento y análisis de los elementos sobre los que se organiza la motricidad propia de las diferentes especialidades deportivas. Pretende dotar al alumno de la capacidad para identificar las bases sobre las que se construye el dominio de cualquier deporte, mediante el análisis de sus estructuras y con la intención de que sepa adaptarlo para diseñar un buen proceso de iniciación según sean las características de los posibles alumnos con los que vaya a trabajar en el futuro.

Desde una perspectiva global e integradora, se concibe la iniciación deportiva como un proceso de desarrollo donde lo motor no se puede entender fuera de la evolución de la conducta humana en todos sus aspectos (cognitivo, afectivo, social, físico, etc.). Con esta visión amplia se realiza un análisis evolutivo de los elementos configuradores de los deportes, que justifica y fundamenta el establecimiento de una serie de principios y normas que deben servir de guía para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

**Profesorado y tutorías**

**Profesor 1**

Nombre	Despacho	Extensión	Correo electrónico
Juan Carlos Vázquez Lazo	33	4039	<a href="mailto:lazo@udc.es">lazo@udc.es</a>

**Tutorías**

1º Cuatrimestre		2º Cuatrimestre	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
Lunes	12.00-14.00	Lunes	12.00-14.00
Martes	12.00-14.00	Martes	12.00-14.00
Miércoles	11.00-13.00	Miércoles	11.00-13.00

**Profesora 2**

Nombre	Despacho	Extensión	Correo electrónico
María del Castillo Obeso	12	4023	castillo@udc.es

**Tutorías**

1º Cuatrimestre		2º Cuatrimestre	
Días semana	Hora	Días semana	Hora
Martes	11.00-13.00	Martes	11.00-13.00
Miércoles	9.00-12.00	Miércoles	11.00-13.00
Viernes	9.00-10.00	Viernes	9.00-11.00

**PROGRAMA XERAL DA MATERIA****Prerrequisitos**

Ninguno

**Contexto**

Al ser una materia de introducción debe estar situada en el primer ciclo, aunque su ubicación en el primer curso suponga una dificultad añadida para los alumnos. Su amplitud en cuanto a contenidos pero, sobre todo, la necesidad de establecer múltiples conexiones entre ellos para explicar de forma razonada las decisiones que se toman en el diseño de un proceso de iniciación, son responsables de la dificultad de esta materia. Especialmente, para alumnos recién incorporados a la universidad.

Los contenidos abordados en esta asignatura van a tener continuidad directa en todas las materias de deportes que se imparten a lo largo del primer ciclo siendo, por lo tanto, una materia obligatoria que tendrá aplicaciones en múltiples campos.

**Obxectivos**

El deporte es una manifestación de la motricidad humana que ocupa un importante lugar dentro de la Educación Física. Para la población en general es una de las manifestaciones más fácilmente reconocible e identificable, que refleja un desarrollo específico de la capacidad de movimiento del ser humano. Pero, para que cualquier especialidad deportiva llegue realmente a unos niveles altos de dominio exige un proceso previo de construcción sólidamente asentado sobre las bases de la motricidad.

En la asignatura de "Fundamentos de la Iniciación Deportiva" se pretende dar a conocer cuáles son esos elementos configuradores de los deportes y cómo evolucionan a lo largo del desarrollo para, a partir de esta realidad, organizar la intervención que facilite el proceso de iniciación deportiva.

Son, por tanto, objetivos de esta asignatura los siguientes:

**Conocimientos**

- Conocer los elementos estructurales del deporte en general
- Reconocer las características específicas de un deporte en particular
- Identificar las características evolutivas del ser humano a lo largo del ciclo vital completo.
- Dominar los principios básicos del proceso de iniciación (diferenciándolo del proceso de rendimiento/competición).

**Habilidades**

- Analizar la estructura del deporte
- Transferir habilidades básicas y principios comunes de unos deportes a otros
- Diseñar herramientas adaptadas (aplicaciones metodológicas) para facilitar el proceso de iniciación

**Actitudes**

- Hacer reflexionar al alumno sobre los conceptos fundamentales relacionados con el deporte.
- Ampliar sus perspectivas a la hora de abordar la iniciación deportiva.
- Sensibilizar al alumno sobre las diferentes características y necesidades del ser humano a lo largo de su desarrollo.

**Competencias**

Con los contenidos impartidos se pretende que sea el propio alumno quien llegue a formar su conocimiento reflexivo y fundamentado sobre el proceso de iniciación deportiva que deberá ajustar en cada caso atendiendo a todos los elementos configuradores de la situación particular. Para ello pondrá en juego las siguientes competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones (capacidad de aprender)
- Saber aplicar los conocimientos a la práctica
- Capacidad para organizar y planificar procesos de intervención
- Resolución de problemas

**Contribución ao desenvolvemento de habilidades e destrezas**

Los aprendizajes realizados en esta materia van a contribuir a que el alumno adquiera las siguientes competencias:

- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de iniciación deportiva (que son procesos de enseñanza-aprendizaje) atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.
- Promover la formación de hábitos perdurables de práctica de la actividad física deportiva.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado a cada tipo de actividad.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo.

<b>Contidos (temario teórico e práctico)</b>		
<b>Título</b>	<b>Cronograma</b>	
	<b>Inicio (1)</b>	<b>Fin (1)</b>
Temario teoría		
<p><b>Tema 1: <u>Introducción: identificación y definición de conceptos fundamentales.</u></b>                      Contenidos esenciales:                      - Conocimiento de la importancia de la diferenciación de conceptos en el estudio del deporte y su especial referencia hacia el proceso de iniciación deportiva.                      Contenidos necesarios:                      - Determinación y desarrollo de los conceptos fundamentales que trabajamos en el proceso de iniciación deportiva.                      Contenidos de ampliación:                      - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	8-10-08	17-10-08
<p><b>Tema 2: <u>Clasificación de los juegos deportivos y los deportes.</u></b>                      Contenidos esenciales:                      - Conocimiento de las diferentes clasificaciones y criterios de confección de las mismas.                      Contenidos necesarios:                      - Diferenciación de criterios y desarrollo y aplicación para el uso en el proceso de iniciación deportiva.                      Contenidos de ampliación:                      - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	22-10-08	24-10-08
<p><b>Tema 3: <u>Las estructuras de los deportes. Análisis estructural.</u></b>                      Contenidos esenciales:                      - Conocimiento de las teorías sobre el análisis de estructuras deportivas: actual y antecedentes.                      Contenidos necesarios:                      - Desarrollo de las diferentes teorías y su transferencia deportiva hacia el proceso de iniciación.                      Contenidos de ampliación:                      - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	29-10-08	7-11-08

<p><b>Tema 4:</b> <u>La estructura formal.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Elementos formales de la estructura de los deportes según clasificación.                  Contenidos necesarios:                  - Desarrollo de las diferentes teorías y su transferencia deportiva hacia el proceso de iniciación.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>12-11-08</p>	<p>20-11-08</p>
<p><b>Tema 5:</b> <u>La estructura funcional.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Modelos de análisis funcional: teorías –autores.                  Contenidos necesarios:                  - Desarrollo de las diferentes teorías y su transferencia deportiva hacia el proceso de iniciación.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>21-11-08</p>	<p>28-11-08</p>
<p><b>Tema 6:</b> <u>Análisis de la estructura funcional según el modelo técnico-táctico.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conocimiento del modelo de análisis presentado y diferenciación de los presentados en el curso.                  Contenidos necesarios:                  - Conocimiento, uso y transferencias del modelo presentado hacia el proceso de iniciación en general.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>3-12-08</p>	<p>5-12-08</p>
<p><b>Tema 7:</b> <u>Análisis de la estructura funcional según el modelo ataque-defensa.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conocimiento del modelo de análisis presentado y diferenciación de los presentados en el curso.                  Contenidos necesarios:                  - Conocimiento, uso y transferencias del modelo presentado hacia el proceso de iniciación en general.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>10-12-08</p>	<p>17-12-08</p>
<p><b>Tema 8:</b> <u>Análisis de la estructura funcional según el modelo sociomotor.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conocimiento del modelo de análisis presentado y diferenciación de los presentados en el curso.                  Contenidos necesarios:                  - Conocimiento, uso y transferencias del modelo presentado hacia el proceso de iniciación en general.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>18-12-08</p>	<p>09-01-09</p>
<p><b>Tema 9:</b> <u>Análisis de la estructura funcional según el modelo comprensivo.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conocimiento del modelo de análisis presentado y diferenciación de los presentados en el curso.                  Contenidos necesarios:                  - Conocimiento, uso y transferencias del modelo presentado hacia el proceso de iniciación en general.                  Contenidos de ampliación:                  - Inmersión en la bibliografía referencial.</p>	<p>14-01-09</p>	<p>16-01-09</p>
<p><b>Tema 10:</b> <u>Análisis de la estructura funcional según el modelo sintético.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conocimiento del modelo de análisis presentado y diferenciación de los presentados en el curso.                  Contenidos necesarios:                  - Conocimiento, uso y transferencias del modelo presentado hacia el proceso de iniciación en general.                  Contenidos de ampliación:</p>	<p>21-01-09</p>	<p>23-01-09</p>

- Inmersión en la bibliografía referencial.		
<p><b>Tema 11:</b> <u>Iniciación deportiva y desarrollo humano.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Conceptos desarrollo humano, crecimiento, maduración, aprendizaje y su relación con el proceso de iniciación.                  Contenidos necesarios:                  - Estudio del desarrollo humano: metodología, características, estructuración, factores determinantes.                  Contenidos de ampliación:                  - Teorías del desarrollo humano, evolución histórica.</p>	17-02-09	05-03-09
<p><b>Tema 12:</b> <u>Evolución del ser humano en la primera infancia.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Identificación de la etapa y características generales.                  Contenidos necesarios:                  - desarrollo prenatal                  - desarrollo cognitivo, afectivo y motor en los primeros años de vida.                  - Intervención con alumnos de esta etapa.                  Contenidos de ampliación:                  - Ejemplos de programas de estimulación.</p>	10-03-09	02-04-09
<p><b>Tema 13:</b> <u>Evolución del ser humano en la segunda infancia.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Identificación de la etapa y características generales.                  Contenidos necesarios:                  - Desarrollo cognitivo, afectivo y motor en la segunda infancia.                  - Intervención con alumnos de esta etapa.                  Contenidos de ampliación:                  - Ejemplos de programas de intervención.</p>	14-04-09	23-04-09
<p><b>Tema 14:</b> <u>Evolución del ser humano en la juventud.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Identificación de la etapa y características generales.                  Contenidos necesarios:                  - Desarrollo cognitivo, afectivo y motor en la pubertad y adolescencia.                  - Intervención con alumnos de esta etapa.                  Contenidos de ampliación:                  - Ejemplos de programas de intervención.</p>	28-04-09	14-05-09
<p><b>Tema 15:</b> <u>Evolución del ser humano en la madurez y senectud.</u>                  Contenidos esenciales:                  - Identificación de la etapa y características generales.                  Contenidos necesarios:                  - Desarrollo cognitivo, afectivo y motor en la madurez y senectud.                  - Intervención con alumnos de esta etapa.                  Contenidos de ampliación:                  - Ejemplos de programas de intervención.</p>	19-05-09	28-05-09
Temario prácticas		
Casos prácticos (de aula) vinculados a los diferentes contenidos. Uno cada semana a partir de noviembre (cada dos de aula hay uno de campo).		
Prácticas de campo: vivenciar diferentes metodologías, materiales, espacios, etc aplicados al proceso de iniciación. Cada tres semanas, sustituyendo a los casos prácticos de aula.		

### Metodología

#### Lección magistral.

Exposición por parte de los profesores de los contenidos básicos del tema durante las clases presenciales.

#### Resolución de casos prácticos en el aula.

Realización de ejercicios de aplicación de los contenidos teóricos de cada tema por grupos pequeños de alumnos e individualmente. Se comentan al final de la sesión para valorar el grado de comprensión alcanzado por los alumnos.

#### Lectura y análisis de artículos y/o textos extraídos de la bibliografía.

Ejercicio de reflexión sobre los documentos aportados que se realiza en sesiones presenciales.

#### Visionado de filmaciones.

Proyección y análisis de documentales, sobre distintas etapas del desarrollo humano o ejemplos de programas de intervención, que permiten obtener una información gráfica complementaria a los contenidos de la materia.

#### Experimentación de prácticas.

Realización por parte de los alumnos de sesiones “tipo” de iniciación deportiva dirigidas por el profesor con diferentes objetivos, contenidos, materiales, etc. que sirven de ejemplo a los planteamientos teóricos expuestos en la materia.

**Distribución ECTS**

- N° créditos ECTS x 27 =  horas curso.

Actividade académica	Tipo de actividades	A	F (1)	B	C	D
		Horas presenciais	Factor estimado de horas non presenciais	Horas non presenciais	Horas totais (A + B)	Créditos ECTS (C ÷ 27)
Clases teóricas de aula	Lección magistral	42	1.5	63	<b>105</b>	
Clases prácticas	Casos prácticos de aula	14	2	28	<b>42</b>	
	Casos prácticos de campo	7	1	7	<b>14</b>	
Traballo titorado	Mapa conceptual	1		10	<b>11</b>	
Seminarios, conferencias, congresos, obradoiros e/ou simposios						
Titorías	Titorías clases teóricas de aula	voluntario				
	Titorías clases prácticas	voluntario				
Estudo de preparación de exames	Clases teóricas de aula			40	<b>40</b>	
	Clases prácticas			25	<b>25</b>	
Realización de exames	Exame clases teóricas	0.5			<b>0.5</b>	
	Exame prácticas	1.5			<b>1.5</b>	
Revisión de exames	Exame clases teóricas	0.5			<b>0.5</b>	
	Exame prácticas	0.5			<b>0.5</b>	
<b>Total</b>		<b>67</b>		<b>173</b>	<b>240</b>	(2)

(1) [F] Se non dispón dunha medida directa, pode utilizar o “Factor estimado de horas non presenciais” ou “factor de estimación de traballo persoal”. Define o número de horas de traballo persoal ou independente do alumnado (organización de apuntamentos, estudo, documentación, preparación de seminarios, etc.) por cada hora presencial que realiza respecto a cada unha das actividades.

- De acordo ao informe técnico “El crédito Europeo y el Sistema Educativo Español” propónse para a estimación de horas de traballo persoal do alumnado aplicar a seguinte equivalencia:

- **1 hora presencial de teoría** → 1.5 - 2 h de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.
- **1 hora presencial de prácticas** → 0,75 - 1 h. de traballo independente do alumnado ou de traballo persoal.

(2) Se non o fixo previamente, compróbe se o resultado é razoable segundo a taboa de simulación que acompañamos para cada titulación. Lembre que se trata dun exercicio teórico sen outro sentido ou validez.

Recursos
<b>Bibliografía básica:</b>
<p>Bloque temático I</p> <p>BAYER, C. (1986): <u>La enseñanza de los juegos deportivos colectivos</u>. Barcelona. Hispano-Europea. Col. Herackles.</p> <p>BLÁZQUEZ, D. (1986): <u>Iniciación a los deportes de equipo</u>. Barcelona. Martínez Roca.</p> <p>DIEM, L. (1979): <u>Deporte desde la infancia</u>. Valladolid. Miñón.</p> <p>HERNÁNDEZ, J. (1994): <u>Análisis de la estructura del juego deportivo</u>. Zaragoza. INDE.</p> <p>LASIERRA, G. y LAVEGA, P. 1993: <u>1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo</u>. Volumen I y II. Barcelona. Paidotribo.</p> <p>PARLEBAS, P. (1981): <u>Contribution à un lexique commente en science de l'action motrice</u>. París. INSEP.</p> <p>PARLEBAS, P. (1988): <u>Elementos de sociología del deporte</u>. Col. Unisport. Junta de Andalucía.</p> <p>Bloque temático II</p> <p>DURAN, M. (1988): <u>El niño y el deporte</u>. Barcelona. Paidós.</p> <p>GALLAHUE, D. L. y OZMUN, J. C. (2005): <u>Compreendendo o Desenvolvimento Motor. Bebês, crianças, adolescentes e adultos</u>. Sao Paulo. Phorte.</p> <p>KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J. C. (2006): <u>Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital</u>. México. Thomson Editores. 3ª ed.</p> <p>MARCHESI, A. y otros (1985): <u>Psicología evolutiva</u>. Madrid. Alianza Editorial.</p> <p>RUIZ, L. M. (1987): <u>Desarrollo motor y actividades físicas</u>. Madrid. Gymnos.</p> <p>WICKSTROM, R. (1990): <u>Patrones motores básicos</u>. Madrid. Alianza Editorial.</p>
<b>Bibliografía complementaria:</b>

Bloque temático I

Vázquez Lazo J. C. Publicación Cuaderno Técnico Pedagógico sobre apuntes de la materia.

Bloque temático II

AUSUBEL, D. P. y SULLIVAN, E. V. (1983): El desarrollo infantil.1. Teorías. Barcelona. Paidós.

BLÁZQUEZ, E. y ORTEGA, E. (1986): La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid. Cíncel.

BOWER (1983): Psicología del desarrollo. Madrid. Siglo XXI.

CORBELLA, J. y VALLS, C. (1993): Ante una edad difícil. Psicología y biología del adolescente. Barcelona. Círculo de Lectores.

COLEMAN (1984): Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata.

COUTIER, D. CAMUS, Y. SARKAR, J. (1990): Tercera edad. Actividades físicas y recreación. Madrid. Gymnos.

CRATTY, B. J. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Paidós.

FERNANDEZ MILLAN J. M. y BUELA-CASAL G. (2002): Manual para padres desesperados... con hijos adolescentes. Madrid. Pirámide.

FERRER DE LOS RIOS, A. y SOLER VILA, A. (1989): Cuerpo, dinamismo y vejez. Barcelona. INDE.

HAYWOOD (1993): Life span motor development. Champaign, Illinois. Human Kinetics.

LANDY, J.M. y BURRIDGE, K.R. (1999): Fundamental Motor Skill & Movement Activities for Young Children. USA. The Center for Applied Research in Education.

LE BOULCH, J. (1983): El desarrollo psicomotor del nacimiento a los 6 años. Madrid. Doñate.

LINAZA, J. y MALDONADO, A. (1987): Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona. Anthropos.

Mc CLENAGHAN, B. A y GALLAHUE, D. L. (1985): Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires. Panamericana.

MEINEL, K. y SCHNABEL, G. (1987): Teoría del movimiento: motricidad deportiva. Buenos Aires. Stadium.

WALLON (1984): La evolución psicológica del niño. Barcelona. Grijalbo.

WALLON, PIAGET y otros (1982): Los estadios en la psicología del niño. Buenos Aires. Nueva Visión.

VYGOTSKI (1989): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo.

**Recursos web:**

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

**Otros materiais de apoio:**

Documentales audiovisuales:

- El mundo en pañales BBC
- El cuerpo humano BBC

Otros materiales: materiales propios deportivos.

<b>Avaliación</b>
<b>Consideracións xerais:</b>
<p>La calificación final del alumno se obtendrá por el sumatorio de los diferentes apartados que componen los criterios de evaluación: prácticas de aula, prácticas de campo, mapa conceptual y examen.</p> <p>Respecto al examen final, cada parte del mismo debe ser aprobada para que se pueda sumar la nota final. En el caso de no superar alguna de las partes, se guardará la nota de la parte superada para la convocatoria de septiembre exclusivamente.</p>
<b>Aspectos e criterios de avaliación:</b>
<p>De cada una de las actividades que se desarrollan a lo largo del curso se controla la realización por parte del alumno de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos prácticos de aula – se realizan en sesiones presenciales y se devuelven corregidos al alumno en dos momentos del curso: viernes 23 de enero (los realizados en el primer cuatrimestre) y jueves 28 de mayo (los realizados en el segundo cuatrimestre). Estos ejercicios representan el 10% de la nota (hay que tener un mínimo de casos entregado que se corresponde con el 80% de los realizados, es decir, hay que tener 12 de los 15 realizados).</li> <li>• Sesiones prácticas – entrega en dos momentos del curso: viernes 23 de enero (los realizados en el primer cuatrimestre) y jueves 28 de mayo (los realizados en el segundo cuatrimestre). Estos ejercicios representan el 10% de la nota (hay que tener un mínimo de prácticas entregadas que se corresponde con el 80% de las realizadas, es decir, hay que tener 6 de los 8 realizados).</li> <li>• Elaboración de un mapa conceptual – entrega individual con fecha tope del día del examen (puede entregarse con anterioridad). Este ejercicio representa el 10% de la nota.</li> <li>• Examen teórico-práctico que representa el 70% de la nota. Esta prueba escrita constará de dos partes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte: cuatro preguntas cortas sobre la teoría con un valor del 30%. Para contestar a estas cuestiones los alumnos tendrán que recordar los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, así como las lecturas realizadas y los documentales visionados.</li> <li>- Segunda parte: un caso práctico que se resolverá utilizando los fundamentos aprendidos en la asignatura, según un criterio razonado por el alumno. El valor de esta parte es del 40%. En esta parte el alumno tendrá que recurrir a los conocimientos adquiridos en las sesiones prácticas y realizar un proceso similar al aplicado en los casos prácticos de aula.</li> </ul> </li> </ul>

**Orientacións para o estudo:**

Recomendamos al alumno asistir a las sesiones presenciales donde se exponen los contenidos de la materia explicados y comentados por el profesor. En ellas el alumno puede participar solicitando aclaraciones de aquellos aspectos que no comprenda o expresando sus opiniones, fundamentadas, sobre los diferentes abordajes de los procesos expuestos.

Así mismo es muy útil asistir a las prácticas de aula en las que se explica como resolver de forma fundamentada un proceso de iniciación, tanto desde una perspectiva básica como aplicada. Los primeros intentos por parte de los alumnos posiblemente sean poco satisfactorios pero, precisamente a través de las correcciones y los sucesivos casos que se presenten se irá produciendo el aprendizaje.

Para las prácticas de campo, aunque se aconseja, no es imprescindible la realización física para aquellos alumnos que aleguen motivos justificados (lesión o enfermedad). La observación también es una forma de aprender.

El mapa conceptual es un ejercicio de síntesis que requiere del dominio de los conceptos fundamentales de la asignatura. Nuestra recomendación es no dejarlo para el final, por ello, al comienzo del curso damos unas orientaciones escritas sobre cómo elaborarlo.

Finalmente, si se han seguido todas estas pautas, el examen es un simple ejercicio más que demuestra el nivel alcanzado por el alumno. No sirve de nada memorizar conceptos si no se comprenden, se relacionan y se aplican.

**Pautas para a mellora e a recuperación:**

Para posteriores convocatorias los alumnos pendientes pueden asistir a las clases teóricas y prácticas cuando quieran, aunque no entreguen los ejercicios solicitados. Así podrán tener nuevas oportunidades de aprender. Para dudas concretas tienen a su disposición las tutorías.

**HORARIOS DE CLASE**

Profesor/a 1					
Nome					Lingua
Juan Carlos Vázquez Lazo					Castellano
Horarios 1º Cuadrimeste					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9-10			Teórica A y B aula 4	(pc D)	
10-11			Teórica C y D aula 4	Teórica A y B aula 4 (pc C)	
11-12				Teórica C y D aula 4 (pc B)	Teórica A y B aula 4
12-13				(pc A)	Teórica C y D aula 4
Horarios 2º Cuadrimeste					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres

Profesor/a 2					
Nome					Lingua
María del Castillo Obeso					Castellano
Horarios 1º Cuadrimeste					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
Horarios 2º Cuadrimeste					
Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9-10		Teoría B y D Aula 6	Teoría C y D Aula 6/UM	(pc D)	tutoría
10-11		Teoría A y C Aula 6	Teoría A y B Aula 6/UM	(pc B)	tutoría
11-12		tutoría	tutoría	(pc C)	
12-13		tutoría	tutoría	P Aula A y B Aula 6 (pc A)	
13-14				P Aula C y D Aula 6	

<b>HORARIOS DE EXAME</b>				
<b>Convocatorias e horarios</b>				
Convocatoria	Día	Hora	Centro	Aula
Decembro	3	16.00	INEF	Salón de Actos
1º Cuadimestre	-	-	-	-
2º Cuadrimestre / Xuño	5	9.00	INEF	Salón de Actos
Setembro	10	9.00	INEF	Salón de Actos