

PROGRAMA DOCENTE

EDUCACIÓN FÍSICA DE

BASE

1. DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA

Bases perceptivo-motrices. Habilidades y destrezas. Diseño de tareas en situaciones abiertas para la intervención educativa con introspección consciente, en todas las edades y ámbitos.

Boletín Oficial del Estado, número 272, de 13 de noviembre de 2000

2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

2.2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- a) Comprender la formación interdisciplinaria como requisito indispensable en la intervención sobre la motricidad humana
- b) Conocer las bases perceptivo-motriz de la motricidad humana así como las habilidades y destrezas del movimiento humano
- c) Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura mediante el diseño de tareas para la intervención educativa en el marco de la educación física de base
- a) Desarrollar diferentes estrategias para la evaluación, intervención y análisis de la motricidad humana
- b) Conocer las bases perceptivo-motriz de la motricidad humana y su relación con las habilidades y destrezas para el desarrollo conjunto de las mismas.
- c) Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura mediante el diseño de tareas para la intervención educativa en diferentes ámbitos: el ámbito escolar, de ocio, de iniciación y rendimiento deportivo y en la educación especial.

2.3 SECUENCIA TEMPORAL DE LOS OBJETIVOS

La consecución de estos objetivos tendrá un carácter progresivo y acumulativo, a corto plazo (en cada tema) con los logros propios como será el dominio de los contenidos propuestos.

A medio plazo (en cada bloque temático) se establecen relaciones entre unos contenidos y otros, pudiéndose alcanzar objetivos más complejos.

A largo plazo el alumno será capaz de conseguir los objetivos generales, propuestos para alcanzar el apto en la asignatura.

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS (TEMARIOS)

3.1 CONSIDERACIONES PREVIAS

A la hora de elaborar el desarrollo de los contenidos hemos tenido presente el logro de los objetivos, y por ello nos hemos decidido por un programa muy articulado (Teoría/ Práctica; Bloques / Temas ;...).

Expondremos de un modo sintético el programa de Educación Física de Base, y por tanto será algo incompleto. También hemos decir que la retroacción diaria y la programada cíclicamente nos podrá hacer variar en algo el contenido y sobre todo la dedicación temporal a cada uno de los temas. O incluso variar su estructuración si ello facilitase la comprensión del alumnado y la posibilidad de alcanzar los objetivos.

Quiero resaltar el carácter teórico/práctico de las diferentes sesiones que se llevaran a cabo, por lo que algunos contenidos teóricos se ubicaran exclusivamente en una sesión puramente teórica pero en su mayor parte, estos contenidos se englobaran en sesiones teórico-prácticas facilitando de este modo un aprendizaje más significativo por parte del alumno.

Por otra parte los diferentes bloques temáticos y los temas que los constituyen, si bien se presentan divididos, dicha división es artificial y con el único objetivo de organizar de manera más operativa los contenidos y transmitirlos de manera más clara a los alumnos, de modo que todos ellos tienen una continuidad lógica y están interrelacionados entre si.

Tal y como comentamos en el apartado *Consideraciones para la interdisciplinariedad* debemos evitar la repetición de contenidos. Para ello se muestra a continuación una tabla resumen de los contenidos de las asignaturas con las que comparte la troncalidad la Educación Física de Base así como de ciertas asignaturas optativas muy vinculadas a esta asignatura.

Asignatura	Contenidos
Ejercicio y Condición Física	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza del ejercicio físico (EF) - Descripción del EF - Evolución y tendencias actuales del EF - Clasificación del EF - Aspectos estructurales del EF - Fundamentos de la condición física (CF) - Intervención sobre la CF - Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes del aparato locomotor - Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía.
Juegos motores	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de juego - Teorías acerca del juego - La clasificación del juego - El juego en las diferentes etapas de la vida - Medios y materiales para el juego - El juguete - El valor educativo del juego - El juego en la educación física y el deporte - La programación del juego - El papel del profesor en el juego
Expresión corporal y danza	<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo - El lenguaje del cuerpo - Presupuestos teóricos de la expresión corporal - Expresión corporal y educación física - Principios didácticos - Toma de conciencia del cuerpo expresivo - La relación con los otros - El grupo - El entorno - Exploración expresiva de la energía del movimiento - Exploración expresiva de la cualidad del movimiento - Improvisación-creatividad
Aprendizaje y desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y evolución del estudio del "Aprendizaje Motor" - Análisis de los modelos y teorías actuales en Aprendizaje Motor - Descripción del proceso de Aprendizaje Motor: fases características - Identificación y estudio de las variables implicadas en el Aprendizaje Motor - Evaluación del proceso de Aprendizaje Motor - Análisis de las tareas: características a considerar de cara a su aprendizaje - Estudio del aprendiz: características que determinan su proceso de aprendizaje.
Reeducación Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad y Reeducación Psicomotriz - Conceptos básicos de la Intervención Psicomotriz - Principales trastornos Psicomotores: de la función tónica, de la estructura espacio-temporal, de la lateralidad, de la realización práxica, de la percepción, afectivos, madurativos, aprendizaje, etc... - Elementos del Balance Psicomotor e Instrumentos de diagnóstico. - Principales Metodologías y Estrategias de Intervención - La relajación: Aspectos teórico-práctico de su aplicación reeducativa - Abordaje de los principales trastornos psicomotores desde la Reeducación Psicomotriz.

CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

BLOQUE TEMÁTICO I. ORIGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

Tema 1. La Educación Física de Base y el Fenómeno Psicomotor

- El Fenómeno Psicomotor
 - Origen del Fenómeno Psicomotor
 - Aportación Pluridisciplinar al Fenómeno Psicomotor
 - Aportación conceptual
 - La Psicomotricidad
 - La Educación Psicomotriz
 - Otras
- Generalidades sobre el Fenómeno Psicomotor
- Aportación del Fenómeno psicomotor a la Educación Física de Base
- Otros factores que también influyeron en el desarrollo del Fenómeno psicomotor y su influencia en la *Educación Física de Base*.

Tema 2. Ámbitos de actuación de la Educación Física de Base. Contenidos y objetivos.

- La Educación Física de Base en el ámbito escolar
- La Educación Física de Base en la iniciación deportiva
- La Educación Física de Base con poblaciones especiales
- La Educación Física de Base en el ámbito recreativo

Tema 3. Consideraciones generales en torno al movimiento humano

- El movimiento humano
- Análisis del movimiento humano
- Organización del movimiento humano
- Estudio del movimiento humano

SEGUNDA PARTE: BASES PERCEPTIVO-MOTRICES DEL MOVIMIENTO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES Y DESTREZAS.

BLOQUE TEMÁTICO II. LAS HABILIDADES Y DESTREZAS.

Tema 4. Aproximación conceptual a las habilidades y destrezas

- Clasificación
- Las habilidades y destrezas básicas frente a las específicas
- Análisis de las habilidades y destrezas básicas
- Análisis de las habilidades y destrezas específicas

Tema 5. Evolución de las habilidades y destrezas motrices básicas

BLOQUE TEMÁTICO III. BASES PERCEPTIVO-MOTRICES DEL MOVIMIENTO HUMANO

Tema 6. El Esquema corporal

- Noción de esquema corporal
- El esquema corporal desde la perspectiva neurofisiológica
- El esquema corporal desde el punto de vista de la psicología
 - Psicología genética
 - Psicología de la percepción
 - Psicología dinámica
- Evolución del esquema corporal
- El esquema corporal y las habilidades y destrezas motrices.
- Criterios pedagógicos para la intervención sobre el esquema corporal

Tema 7. El tono y la actitud postural

- El tono: Concepto, Características y Clasificaciones
- El tono desde diferentes perspectivas
- Aproximación psicofisiológica al concepto de actitud
- Actitud y postura
- Evolución del tono y la actitud postural

- El tono y la actitud postural y su relación con las habilidades y destrezas motrices
- Criterios pedagógicos para la intervención sobre el tono y la actitud postural

Tema 8. Relajación y Respiración

- Introducción
- La relajación y la respiración y su relación con el tono muscular
- Consideraciones y métodos en el trabajo de la Relajación y Respiración

Tema 9. Estructuración espacio-temporal

- Espacialidad
 - Orientación espacial
 - Lateralidad
 - Estructuración espacial
 - Organización espacial
- Temporalidad
 - Estructuración temporal
 - Orientación temporal
 - El ritmo

TERCERA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.**BLOQUE TEMÁTICO IV. METODOLOGÍA EN EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EFB**

Tema 10. Propuesta Curricular de EFB en las diferentes etapas educativas

- Objetivos generales de área y etapa
- Objetivos didácticos
- Secuenciación de contenidos
- Propuesta metodológica
- Propuesta de evaluación

Tema 11. Propuesta de diseño en el ámbito deportivo

- en la iniciación deportiva
 - Área de interés
 - Subáreas de interés
 - Bloque de contenidos
 - Determinaciones temáticas
 - Asignación de objetivos

- en el rendimiento deportivo
 - Área de interés
 - Subáreas de interés
 - Bloque de contenidos
 - Determinaciones temáticas
 - Asignación de objetivos

Tema 12. Propuesta de diseño en otros ámbitos

4. TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO

Como ya presentamos en la memoria existe una gran interdependencia entre los dos aspectos de esta asignatura que aparentan si no una contradicción, sí una difícil convivencia: TEORÍA y PRÁCTICA.

Están tan ligados estos dos términos como la experiencia y la razón, como el empirismo y la ciencia. Sin experiencias empíricas no se podría elaborar ni una sola de las leyes que rigen el ejercicio y hemos mencionado anteriormente la imperiosa necesidad de sistematizar mediante experimentación estas experiencias en lo que supone para la Educación Física de Base, por todo ello hemos planteado estudiar los bloques temáticos con las prácticas directamente relacionados por el propio temario.

Teniendo en cuenta el tiempo designado para la asignatura podremos distribuir, a priori, los contenidos de las mismas.

Tanto la distribución horaria como la secuenciación temporal de los contenidos tendrá en cuenta el carácter anual de la asignatura así como la distribución de los alumnos matriculados en la asignatura en sus respectivos grupos. Por otra parte en el presente curso 2001/2002 existe, en el primer cuatrimestre, una mayor disponibilidad de instalaciones, lo que condicionará la distribución de los contenidos.

Una propuesta de distribución por bloques para el presente curso (asumiendo por tanto que las clases comenzarán a impartirse el mes de noviembre) se muestra en la siguiente tabla.

Bloque/mes	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>	<i>Enero</i>	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>	<i>Mayo</i>
B. T. I	XXX						
B. T. II	X	XX					
B. T. III		XX					
B. T. IV			XXXX	XXXX	XXXX		
B. T. V						XXXX	XXXX

5. HORARIOS DE CLASE

1º Cuatrimestre

2º cuatrimestre

Por determinar puesto que se estás realizando una serie de gestiones sobre las instalaciones a utilizar

6. HORARIOS DE TUTORÍAS

7. EVALUACIÓN

Se utilizará:

- Examen escrito acerca de los conocimientos adquiridos en la asignatura (100% de la nota final)

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ALUMNOS

- Aconturier, B., Darrantt, I., Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Madrid: Editorial Científico Técnica.
- Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1982). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona: Toray-Masson.
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Aucouturier, B., Lapierre, A. (1977) *La educación psicomotriz como terapia; Bruno*. Barcelona: Médica y Técnica SA.
- Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: TEA.
- Bassedas, E. et al. (1998). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cantó, R. Y Jiménez, J. (1998). *La Columna Vertebral en la edad escolar. La postura correcta, prevención educación*. Madrid: Gymnos.
- Carranza, M. (1996). *La educación física en el segundo ciclo de primaria*. Barcelona: Paidotribo.
- Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa*. Argentina: Ediciones Cinca.
- Corraze, J. (1988). *Las bases neurofisiológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte*. Valladolid: Miñón.
- Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Da Fonseca, V. (1984). *Filogénesis de la motricidad*. Madrid. G. Nuñez editor.
- Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: G Nuñez.
- Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona : INDE
- Da Fonseca, V. (1998b). *Ontogénesis de la motricidad: Estudio psicobiológico del desarrollo humano*. Madrid: Nuñez Editor
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- Durán, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

- García, L., Motos, T. (1990). *Expresión Corporal*. Madrid: Alhambra.
- Guilmain, E., Guilmain, G (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Escalas y pruebas motrices*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Lapierre y Aucouturier. (1974): Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Editorial Científico Médica. Barcelona.
- Lapierre, A. (1977). *Educación psicomotriz en la Escuela Maternal. Una experiencia con los pequeños*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. (1977). *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Madrid: Editorial Científico-Médica
- Lapierre, A. (1978). *La reeducación física*. Tomos 1, 2 y 3. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977a). *Simbología del movimiento*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977b). *Los matices*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977c). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Lawther, J.D. (1983). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Barcelona: Paidós
- Le Boulch, J. (1969). *La educación por el movimiento*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la personal*. Barcelona: Paidotribo.
- Llorca, M., Vega, A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum de Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Luria, A.R. (1979). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Maigre, A., Destrooper, J (1984). *La educación psicomotora*. Madrid: Morata.
- McClenaghan, B.A., Gallahue, D.L. (1985). *Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Merani, A. (1980). *De la Praxis a la Razón*. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Moral, P., Cantó, R. (1980). *Psicomotricidad: movimiento y educación*. Madrid: Ed. UNED. MEC.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1976). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Picq, L. Vayer, P. (1985). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico Médica.

- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
- Rigal, R., Paleotti, R. y Portmann, M. (1979). *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Madrid: Augusto Pila Teleña.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994a). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994b). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Schilder, P. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Singer, R.N. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispano Europea.
- Vayer, P. (1977a). *El diálogo corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, P. (1977b). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, P. (1982). *El equilibrio corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Wallon, H. (1974). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Psiqué.
- Wallon, H. (1979). *Evolución psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo.
- Wallon, H., Piaget, J. et al. (1982). *Los estadios en la Psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Zazzo, R. (1976). *Manuel para el examen psicológico del niño*. Madrid: Fundamentos.

8.2 BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

- Aebli, H. (1988). *12 formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.
- Aconturier, B., Darrantt, I., Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Madrid: Editorial Científico Técnica.
- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray-Masson.
- Ajuriaguerra, J., Marcelli, D. (1982). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona: Toray-Masson.
- Ajuriaguerra, J. (1985). Epílogo en Aconturier, B., Darrantt, I., Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Madrid: Editorial Científico Técnica.
- ALEP-ULC (1983a). *Dossier pedagógico nº 1 Educación Física de Base*. Madrid: Gymnos.
- ALEP-ULC (1983b). *Dossier pedagógico nº 2 Educación Física de Base*. Madrid: Gymnos.
- ALEP-ULC (1985). *Dossier pedagógico nº 3 Educación Física de Base*. Madrid: Gymnos.
- Ander EEG., E. (1994). *Interdisciplinaridad en educación*. Colección respuestas educativas. Buenos Aires.
- Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona. Editorial Grao.
- Arnaiz, P. (1994). *Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica*. Madrid: ONCE.
- Arnheim, R. (1986). *Arte y percepción visual*. Editorial Alianza. Madrid
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Aucouturier, B., Lapierre, A. (1977) *La educación psicomotriz como terapia; Bruno*. Barcelona: Médica y Técnica SA.
- Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: TEA.
- Bassedas, E. et al. (1998). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Bernard, M. (1985). *El Cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Bertalanffy, LV. (1980). *Teoría General de Sistemas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Bistuer, F. (1996). Actuación del profesor de EF ante los alumnos con “problemillas”, *Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol III, nº 2*, 34-38. Madrid: Consejo General de Colegios de Profesores y Licenciados en Educación Física de España.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blouin Le Baron, J. (1985). *La Expresión Corporal*, *Revista de Educación Física, nº 2*, 9-13. Barcelona.

- Cagigal, J.M. (1972). *Deporte, pulso de nuestro tiempo*. Madrid: Nacional.
- Cagigal, J.M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cagigal, J.M. (1981). *Deporte, espectáculo y acción*. Barcelona: Salvat Editores.
- Cagigal, J.M. (1996 a). *Obras selectas*. Vol. I. Cádiz: Comité Olímpico Español, Ente de promoción deportiva J.M. Cagigal, Asociación Española de Deporte para todos.
- Cagigal, J.M. (1996 b). *Obras selectas*. Vol. II. Cádiz: Comité Olímpico Español, Ente de promoción deportiva J.M. Cagigal, Asociación Española de Deporte para todos.
- Cagigal, J.M. (1996 c). *Obras selectas*. Vol. III. Cádiz: Comité Olímpico Español, Ente de promoción deportiva J.M. Cagigal, Asociación Española de Deporte para todos.
- Calmy, G. (1977). *La evolución del gesto gráfico*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Cantó, R. Y Jiménez, J. (1998). *La Columna Vertebral en la edad escolar. La postura correcta, prevención educación*. Madrid: Gymnos.
- Carranza, M. (1996). *La educación física en el segundo ciclo de primaria*. Barcelona: Paidotribo.
- Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa*. Argentina: Ediciones Cinca.
- Cecchini, J.A. (1993). *Antropología y Epistemología de la Educación Física*. Oviedo: Ferrería.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Conde, J.L., Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Corraze, J. (1988). *Las bases neurofisiológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Coveney, P., Higfield, R. (1993). *La flecha del tiempo (I) y (II)*. Barcelona: RBA editores.
- Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte*. Valladolid: Miñón.
- Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Da Fonseca, V. (1984). *Filogénesis de la motricidad*. Madrid. G. Nuñez editor.
- Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: G Nuñez.
- Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona : INDE
- Da Fonseca, V. (1998a). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Da Fonseca, V. (1998b). *Ontogénesis de la motricidad: Estudio psicobiológico del desarrollo humano*. Madrid: Nuñez Editor
- Debienne, MC. (1977). *El dibujo en el niño*. Barcelona: Editorial Paideia.
- Delmas, A. (1974). *Vías y centros nerviosos*. Toray-Masson. 5ª edición. Barcelona
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid. Editorial Siglo Veintiuno.
- Denis, D. (1980). *El cuerpo enseñado*. Barcelona: Paidós.

- Devís, J. (coord.) (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: INDE.
- Devís, J., Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983). *Vol. I*. Madrid: Santillana.
- Durán, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Escoriza, J. (1981). *Evolución del dibujo infantil de 2 a 6 años*. Barcelona. Editorial PPU.
- Escribá, A. (coord.) (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.
- Esparza y Petroli. (1984). *La psicomotricidad en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Gallardo, M., Salvador, M. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- García Ruso, H.M. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: INDE.
- García, L., Motos, T. (1990). *Expresión Corporal*. Madrid: Alhambra.
- Gesell, A., Amatruda, C. (1981). *Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Gómez, I., Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*, Cuadernos de Pedagogía, nº 188, 28-32.. Barcelona.
- Graça, A. , Oliveira, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Gruppe, O. (1976). *Teoría pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Guilmain, E., Guilmain, G (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Escalas y pruebas motrices*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Hernández Vázquez, F. (1995). *Torpeza Motriz*. Barcelona: EUB.
- Illingworth, R.S. (1983). *El desarrollo infantil en sus primeras etapas normal y patológico*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Kapandji. (1981). *Cuadernos de fisiología articular nº 3*. Barcelona Editorial Toray-Masson.
- Lagardera, F. (1989). *Educación Física sistemática: hacia una enseñanza contextualizada*, Apunts., Educació Física i Esports, nº 16-17, junio-septiembre 1989, 29-36. Barcelona: INEFC.
- Langlade, A., de Langlade, N. (1983). *Teoría General de la Gimnasia*. Buenos Aires: Stadium.
- Lapierre y Aucoeurrier. (1974): *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Editorial Científico Médica. Barcelona.

- Lapierre, A. (1977). *Educación psicomotriz en la Escuela Maternal. Una experiencia con los pequeños*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. (1977). *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Madrid: Editorial Científico-Médica
- Lapierre, A. (1978). *La reeducación física*. Tomos 1, 2 y 3. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977a). *Simbología del movimiento*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977b). *Los matices*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1977c). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Científico Médica.
- Lapierre, A. Aucouturier, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.
- Lawther, J.D. (1983). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Barcelona: Paidós
- Le Boulch, J. (1969). *La educación por el movimiento*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Le Boulch, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la personal*. Barcelona: Paidotribo.
- Llorca, M., Vega, A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum de Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Luquet, G.H. (1984). *El dibujo infantil*. Madrid Editorial Médica y Técnica.
- Luria, A.R. (1979). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Maigre, A., Destrooper, J (1984). *La educación psicomotora*. Madrid: Morata.
- Manchon, J. y Moral, P. (1985). *Educación física. Preescolar*. Madrid. Editorial Gymnos
- McClenaghan, B.A., Gallahue, D.L. (1985). *Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Merani, A. (1980). *De la Praxis a la Razón*. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Monedero, C. (1982). *La evolución psicológica del hombre*. Barcelona. editorial Salvat.
- Moral, P., Cantó, R. (1980). *Psicomotricidad: movimiento y educación*. Madrid:Ed. UNED. MEC.
- Motos, T. (1983) *Iniciación a la expresión corporal*. Barcelona: Humanitas.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport Andalucía. Junta de Andalucía.
- Parlebas, P.(1987). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga: Unisport Andalucía. Junta de Andalucía.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1976). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Picq, L. Vayer, P. (1985). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico Médica.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
- Rigal, R., Paleotti, R. y Portmann, M. (1979). *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Madrid: Augusto Pila Teleña.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994a). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994b). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez Moiso (1985). Prólogo en Aconturier, B., Darrantt, I., Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Madrid: Editorial Científico Técnica.
- Schilder, P. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Singer, R.N. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispano Europea.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stokoe, P. (1978). *Expresión corporal. Guía didáctica para el docente*. Buenos Aires: Ricordi.
- Vayer, P. (1977a). *El diálogo corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, P. (1977b). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, P. (1982). *El equilibrio corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Vicente Pedraz, M. (1988). *Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Bases epistemológicas*. Madrid: Gymnos.
- Wallon, H. (1974). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Psiqué.
- Wallon, H. (1979). *Evolución psicológica del niño*. Barcelona: Grijalbo.
- Wallon, H., Piaget, J. et al. (1982). *Los estadios en la Psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Zazzo, R. (1976). *Manual para el examen psicológico del niño*. Madrid: Fundamentos.

8.3 BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN INEF

REVISTAS

APUNTS EDUCACION FISICA Y DEPORTES

BULLETI OF PHYSICAL EDUCACION

CURRENT INDEX JOURNAL EDUCATION

ENFANCE. (PSYCHOLOGIE, PEDADOGIE ET NEUROPSIQUIETRIE)

EPS. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORT

ESPACIO Y TIEMPO. Revista de educación física

ESPAÇO. REVISTA DE CIENCIAS DO DESPORTO DOS PAISES DE LINGUA PORTUGUESA

EUROPEAN PHYSICAL EDUCATION REVIEW

HABILIDAD MOTRIZ

HORIZONTE. Revista de Educação Física e Desporto

INFANCIA Y APRENDIZAJE

JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION

JOURNAL PSYCHOLOGY: INTERDISCIPLINAR AND APPLIED

LUDENS. CIENCIA DO DESPORTO

MOTRICIDAD. REVISTA EUROAMERICANA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD...

MOTRICIDADE HUMANA. LISBOA

MOVIMIENTO

PEDIATRA EXERCISE SCIENCE

PERSPECTIVE JOURNAL

PSICOMOTRICIDAD. REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS

REVISTA DA EDUCACAO FISICA/EUM

REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES

STADIUM