

Estimados alumnos, profesores y profesionales de Terapia Ocupacional:

He estado comprobando y enviando las encuestas (en este caso las mías) que nos han solicitado para el proceso Tuning-ENOTHE y he comprobado que una de las direcciones que nos enviaron no es correcta (a un par de URL de internet le sobran un punto para que funcionen en internet). Os hago llegar las nuevas direcciones con este error corregido a efectos de facilitaros vuestra importante y personalizada participación. La respuesta y envío de estas encuestas son muy fáciles siempre que sigáis al pie de la letra las directrices que se exponen. Aprovecho para recordaros que impulséis la contestación de esta encuesta por todos los alumnos, profesionales y profesores de Terapia Ocupacional. **Es muy importante para establecer las competencias generales y específicas de la Terapia Ocupacional Europea desde organismos supranacionales. Las normas (con esta sencilla corrección) os las expreso con este nuevo matiz por escrito,...**

Saludos
Prof. Dr. Sergio Santos del Riego
Vicedecano-Presidente CNDEUTO
A Coruña a 19 de Mayo de 2005

¡Recordar...Urgente!, para antes del día 25 de mayo

De cara a la convergencia europea, se nos solicita desde la Red Europea de Estudios Superiores de Terapia Ocupacional, la ENOTHE, completar dos cuestionarios sobre competencias generales y específicas para que se elabore consensuadamente un documento.

A.- DIRECTRICES PARA CONTESTAR LAS ENCUESTAS DE LA ENOTHE

Para completar los cuestionarios teneis que hacer lo siguiente:

Ir a la página web de la ENOTHE <http://www.enothe.hva.nl/>

Allí pinchar en TUNING AND QUALITY

En esa página pinchar para las **competencias generales** en LINE 1, y al final de la página volver a pinchar en ES

De esta forma tendréis el cuestionario traducido al castellano en vuestro ordenador (adjunto la traducción en este mismo correo).

Abrir otra página donde rellenareis on-line el cuestionario

<http://www.relint.deusto.es/encuesta/login.asp>

en el recuadro del login debeis poner exactamente lo que sigue.

9OTGS71 (alumnos) 9OTGL44 (profesores) 9OTGP17 (profesionales)

Una vez terminado, enviadlo y volved a la página de la enothe.

En la página web de la ENOTHE <http://www.enothe.hva.nl/>

Allí pinchar en TUNING AND QUALITY

En esa página pinchar para las competencias específicas en LINE 2, y al final de la página volver a pinchar en ES

De esta forma tendréis el cuestionario traducido al castellano en vuestro ordenador (adjunto la traducción en este mismo correo).

Abrir otra página donde rellenareis on-line el cuestionario

<http://www.relint.deusto.es/encuesta/login.asp>

en el recuadro del login debeis poner exactamente lo que sigue.

6OTSS71 (alumnos) 6OTSL44 (profesores) 6OTSP17 (profesionales)

Una vez terminado, enviadlo y Muchas gracias

B.- PETICIÓN DE LA ENOTHE QUE MOTIVA ESTA CONSULTA

Sent: Thursday, May 12, 2005 12:37 AM

Subject: Please contribute to the TUNING process in OT

Dear ENOTHE members,

The results of the Tuning answers is until now as follows:

id	Questionnaire	Answers Practitioners	Answers Lecturers	Answers Students	
6	OCCUPATIONAL THERAPY: Specific Competences				
	Austria	6	3	4	
	Belgium	3	0	3	
	Cyprus	0	0	0	
	Czech Republic	1	3	0	
	Denmark	3	2	1	
	Finland	6	1	0	
	France	79	6	3	
	Germany	5	5	19	
	Greece	6	1	1	
	Ireland	2	1	0	
	Italy	0	0	0	
	Malta	0	0	0	
	Netherlands	14	3	2	
	Norway	41	16	11	
	Portugal	34	3	18	
	Slovenia	0	5	0	
	Spain	2	9	63	
	Sweden	14	0	0	
	Switzerland	9	7	1	
	Tunisia	0	0	0	
	Turkey	0	0	0	
	United Kingdom	30	10	2	
	Hungary, Romania, Bulgaria	7	0	3	
	Latvia, Estonia, Lithuania	7	9	32	
	Croatia, Servia	0	0	0	
	Russia, Armenia, Georgia	0	0	0	
	Canada	0	0	0	
		269	84	163	516
9	OCCUPATIONAL THERAPY: Generic Competences				
	Austria				
	Belgium	7	2	6	
	Cyprus	11	2	20	
	Czech Republic	0	0	0	
	Denmark	2	3	1	
	Finland	2	3	2	

	France	16	1	2	
	Germany	111	8	5	
	Greece	15	6	34	
	Ireland	5	1	1	
	Italy	9	2	1	
	Malta	0	0	0	
	Netherlands	0	0	0	
	Norway	37	5	16	
	Portugal	83	15	13	
	Slovenia	50	4	21	
	Spain	0	7	0	
	Sweden	3	10	61	
	Switzerland	57	4	0	
	Tunisia	21	8	1	
	Turkey	0	0	0	
	United Kingdom	0	0	0	
	Hungary, Romania, Bulgaria	58	12	8	
	Latvia, Estonia, Lithuania	8	0	2	
	Croatia, Servia	6	8	25	
	russia, Armenia, Georgia	1	0	0	
	Canada	0	0	0	
		0	0	0	
TOTAL		502	101	219	822
		1338			

These results are not at all representative for the OT world in Europe. That will make the validity and the negotiations with competent authorities very weak. Also the existance of ENOTHE is doubted by the European Commission, if the members are so less involved. Please contribute to this very important questionnaire about competences of the OT.

In case you do not have your codes, please contact w.harkink@hva.nl.

We are aware that sometimes the site is overloaded and you can not get in, but try again.

We count on the contribution of all of you,

Many thanks in advance,

Best regards,

Hanneke van Bruggen

C.- CUESTIONARIOS TRADUCIDOS AL CASTELLANO QUE SE RELLENARÁN EN FORMATO ON-LINE Y SOBRE DOCUMENTO EN INGLÉS SEGÚN DIRECTRICES EXPUESTAS EN ESTE MISMO TEXTO:

C.1.- TERAPIA OCUPACIONAL: COMPETENCIAS GENERALES

A continuación se presentan una serie de cuestiones que tienen que ver con las *competencias* y *habilidades* que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste a cada una de las preguntas. Las respuestas pueden ser de gran utilidad para la mejora de la planificación de su carrera de cara a los futuros alumnos. Rodee, en cada pregunta, la respuesta que considere más oportuna.

Agradecemos sinceramente su colaboración

HABILIDAD/COMPETENCIA IMPORTANCIA NIVEL EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EN LA UNIVERSIDAD

1. Capacidad de análisis y síntesis 1 2 3 4 1 2 3 4
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 1 2 3 4 1 2 3 4
3. Planificación y gestión del tiempo 1 2 3 4 1 2 3 4
4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio 1 2 3 4 1 2 3 4
5. Conocimientos básicos de la profesión 1 2 3 4 1 2 3 4
6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua 1 2 3 4 1 2 3 4
7. Conocimiento de una segunda lengua 1 2 3 4 1 2 3 4
8. Habilidades básicas de manejo del ordenador 1 2 3 4 1 2 3 4
9. Habilidades de investigación 1 2 3 4 1 2 3 4
10. Capacidad de aprender 1 2 3 4 1 2 3 4
11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) 1 2 3 4 1 2 3 4
12. Capacidad crítica y autocrítica 1 2 3 4 1 2 3 4
13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones 1 2 3 4 1 2 3 4
14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) 1 2 3 4 1 2 3 4
15. Resolución de problemas 1 2 3 4 1 2 3 4

- 16. Toma de decisiones 1 2 3 4 1 2 3 4
- 17. Trabajo en equipo 1 2 3 4 1 2 3 4
- 18. Habilidades interpersonales 1 2 3 4 1 2 3 4
- 19. Liderazgo 1 2 3 4 1 2 3 4
- 20. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar 1 2 3 4 1 2 3 4
- 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. 1 2 3 4 1 2 3 4
- 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad 1 2 3 4 1 2 3 4
- 23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional 1 2 3 4 1 2 3 4
- 24. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países 1 2 3 4 1 2 3 4
- 25. Habilidad para trabajar de forma autónoma 1 2 3 4 1 2 3 4
- 26. Diseño y gestión de proyectos 1 2 3 4 1 2 3 4
- 27. Iniciativa y espíritu emprendedor 1 2 3 4 1 2 3 4
- 28. Compromiso ético 1 2 3 4 1 2 3 4
- 29. Preocupación por la calidad 1 2 3 4 1 2 3 4
- 30. Motivación de logro 1 2 3 4 1 2 3 4
- 31. _____ 1 2 3 4 1 2 3 4
- 32. _____ 1 2 3 4 1 2 3 4
- 33. _____ 1 2 3 4 1 2 3 4

Por favor a continuación elija y ordene las **cinco competencias** que considere más importantes según su opinión. Para ello escriba el número del ítem en los recuadros que aparecen abajo. Marque en la primera casilla la competencia que considera, en primer lugar, la más importante. En la segunda casilla señale la segunda competencia más importante, y así sucesivamente.

- 1. Item número
- 2. Item número
- 3. Item número
- 4. Item número
- 5. Item número

Muchas gracias por su colaboración

C.2.- TERAPIA OCUPACIONAL: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Cuestionario para profesionales, docentes y estudiantes

Más abajo se presenta una serie de competencias específicas relacionadas con su área. Para cada una de ellas le pedimos que realice dos cosas:

a. Indicar la importancia que a su juicio tiene el que un estudiante adquiera la competencia en el Primer Ciclo de su formación (Bachelor, Diploma o nivel de pre-registration). Por favor, utilice los valores de 1 a 4 de acuerdo a la siguiente clasificación: 1 = Ninguna, 2 = Escasa, 3 = Considerable, 4 = Mucha. Seleccione las opciones en la casilla correspondiente, utilizando el ratón de su ordenador.

b. Indicar la importancia que a su juicio tiene el que un estudiante adquiera la competencia en el Primer Ciclo de su formación (Nivel de Master). Por favor, utilice los valores de 1 a 4 de acuerdo a la siguiente clasificación: 1 = Ninguna, 2 = Escasa, 3 = Considerable, 4 = Mucha. Seleccione las opciones en la casilla correspondiente, utilizando el ratón de su ordenador.

Le rogamos se asegure de que concede un valor para cada una de las competencias en **ambos** ciclos (primero y segundo).

Nota: Las competencias específicas relacionadas con terapia ocupacional se incluyen en este cuestionario. Una serie de competencias generales se incluyen en el segundo cuestionario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Importancia

para el Primer

Ciclo

Ninguna=1

Escasa=2

Considerable=3

Mucha=4

Importancia

para el Segundo

Ciclo

Ninguna=1

Escasa=2

Considerable=3

Mucha=4

Conocimientos de terapia ocupacional

El terapeuta ocupacional es capaz de:

1. explicar los conceptos teóricos fundamentales de la terapia ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones.
2. explicar las diferentes áreas de desempeño ocupacional y saber diferenciar entre ellas, por ejemplo autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre.
3. explicar la relación entre disfunción ocupacional, desempeño, salud y bienestar.
4. identificar las funciones corporales y los factores ambientales que contribuyen al desempeño ocupacional.
5. integrar y aplicar conocimientos relevantes de las ciencias biológicas y médicas.
6. integrar y aplicar conocimientos relevantes de las ciencias humanistas, de la psicología y de las ciencias sociales.
7. integrar y aplicar teorías relevantes sobre la ocupación y la ciencia ocupacional.
8. sintetizar conocimientos complejos provenientes de ciencias relevantes en relación a la ocupación y la participación.
9. tomar parte activa e influir sobre otros en debates lógicos y razonados en relación a la terapia ocupacional.

Proceso de terapia ocupacional y razonamiento profesional

El terapeuta ocupacional es capaz de:

10. hacer posible que individuos/grupos/organizaciones/comunidades participen activamente en la ocupación a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación, el tratamiento y la preparación/formación.
11. seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos/grupos/organizaciones/comunidades.
12. utilizar el razonamiento profesional de forma eficaz a través del proceso de terapia ocupacional.
13. utilizar la actividad y el análisis de ocupaciones y sintetizar de forma adecuada y eficaz.
14. aplicar los pasos adecuados del proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración con individuos/grupos/organizaciones/comunidades, incluyendo el examen, valoración, identificación de necesidades, formulación de objetivos, planificación, implementación de la intervención y medidas de evaluación con el objeto de capacitarles en la ocupación y la participación de su propia elección.
15. aplicar y adaptar el proceso de terapia ocupacional para adecuarse al cliente, al propósito de la intervención y al entorno en el que esta tiene lugar.
16. buscar de forma activa, evaluar de forma crítica y aplicar una variedad de información para asegurar que la práctica esté basada en la mejor evidencia disponible.

17. valorar de forma crítica la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el enfoque se centra en la ocupación y el desempeño ocupacional.

Relaciones profesionales y asociaciones

El terapeuta ocupacional es capaz de:

18. trabajar de acuerdo a los principios de la práctica centrada en el cliente y de promover su autoestima.

19. comunicarse eficazmente con individuos/grupos/organizaciones/comunidades, empleando una variedad de técnicas y destrezas de comunicación.

20. establecer asociaciones de colaboración con miembros del equipo, representantes de comunidades locales y otros empleadores.

21. consultar y orientar a compañeros apropiados y otros profesionales acerca de capacitar la ocupación y la participación .

22. defender los derechos de los clientes a satisfacer sus necesidades ocupacionales.

23. apreciar y respetar las creencias culturales, las costumbres y otras variantes.

24. identificar y dirigir dinámicas de grupos y relaciones interpersonales, incluyendo el manejo del estrés en el puesto de trabajo.

25. actuar como agentes de cambio en la sociedad y en el entorno con el objeto de proporcionar justicia ocupacional.

26. iniciar y mantener debates avanzados acerca de la ciencia de la ocupación y la terapia ocupacional en contextos profesionales, académicos, públicos y políticos.

Autonomía profesional y responsabilidad

El terapeuta ocupacional es capaz de:

27. mantener documentación de la remisión a terapia ocupacional, de la valoración, de la intervención y de los resultados.

28. preparar, mantener, revisar y examinar registros para fomentar los servicios de terapia ocupacional.

29. cumplir con la política y procedimientos de ámbito local/regional/nacional/europeo, con los estándares profesionales y las regulaciones de empleadores.

30. demostrar de forma continuada el aprendizaje a lo largo de la vida para mejorar la práctica de la terapia ocupacional.

31. desempeñar un papel activo en el desarrollo profesional y personal de uno mismo y de sus compañeros.

32. debatir sobre la complejidad de aplicar una perspectiva de la práctica basada en la evidencia en el contexto de la naturaleza cambiante de la terapia ocupacional.

33. practicar el ejercicio profesional de forma ética, respetando a los clientes y teniendo en cuenta los códigos de conducta profesional de terapeutas ocupacionales.

34. demostrar seguridad en la autodirección, autoconocimiento y conocimiento de las propias limitaciones.

Investigación y desarrollo en la terapia ocupacional/ciencia

El terapeuta ocupacional es capaz de:

35. identificar la necesidad de investigar en temas relacionados con el desempeño ocupacional, la terapia ocupacional y/o la ciencia de la ocupación.

36. formular adecuadas preguntas en la investigación.

37. demostrar destrezas en la búsqueda independiente, el examen crítico y la integración de literatura científica.

38. comprender, seleccionar y defender de forma adecuada el diseño y la metodología de investigación.

39. debatir de manera crítica la metodología de investigación

40. interpretar, analizar, sintetizar y criticar los resultados de la investigación.

41. utilizar la tecnología de la información en el proceso de investigación, incluyendo el acceso a la información y su divulgación.

42. demostrar innovación y evidencia de una participación crítica avanzada en el desarrollo de métodos y procesos de terapia ocupacional, basadas en la investigación y/o teoría contemporánea.

43. divulgar los resultados de la investigación a los empleadores adecuados.

Dirección y promoción de la terapia ocupacional

El terapeuta ocupacional es capaz de:

44. determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional de acuerdo a las necesidades de los clientes.

45. identificar la necesidad de servicios de terapia ocupacional y participar activamente en la promoción de estos.

46. establecer protocolos de terapia ocupacional dentro de otros protocolos generales del servicio.

47. comprender e implementar principios presupuestarios para garantizar el coste-eficacia de los servicios de terapia ocupacional.

48. obtener y mantener recursos materiales y equipamiento

49. encargarse de la supervisión de estudiantes de terapia ocupacional, ayudantes, voluntarios y otros.

50. participar activamente en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional.

51. comunicar los resultados de la evaluación del servicio a los empleadores adecuados.

52. explorar mercados emergentes y tomar un papel activo en el desarrollo y la mejora de los servicios de terapia ocupacional en el futuro.

53. comprender y aplicar principios de dirección y gestión a los servicios de terapia ocupacional, ya sea trabajando de forma independiente o para un empleador.

54. identificar, debatir e influir en el desarrollo de los cuidados de la salud y sociales, y en la sociedad y legislación de ámbito local, nacional e internacional que afecten a la provisión de servicios de terapia ocupacional.

Otro

55. Otro (especificar).

56. Otro (especificar).

57. Otro (especificar).

Por favor señale las 5 competencias más importantes de acuerdo a su opinión. Escriba en la casilla el número del ítem correspondiente. Indique en la primera casilla la más importante, en la segunda la segunda más importante y así sucesivamente.

1. Competencia número

2. Competencia número

3. Competencia número

4. Competencia número

5. Competencia número

Muchas gracias por su cooperación.