



PROYECTO ALFA TUNING – AMERICA LATINA: CARRERAS BASADAS EN COMPETENCIAS

Objetivos

El Objetivo General del proyecto es contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en diferentes sistemas.

El proyecto se propone alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos estarían en capacidad de desempeñar. Entre sus objetivos específicos se encuentra:

- Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la educación superior en ocho áreas temáticas (Física, Química, Geología, Enfermería, Derecho, Ingeniería Civil, Medicina y Arquitectura) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje.
- Promover el desarrollo de perfiles profesionales en términos de competencias incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las ocho áreas temáticas que incluye el proyecto.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencia para cada área, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.

Beneficiarios del Proyecto

Los beneficiarios directos serán las 120 universidades latinoamericanas participantes, que se integrarán al proyecto en los ocho grupos de trabajo temáticos y aportarán al debate directamente. El resto de las universidades latinoamericanas, participarán de forma indirecta, y serán representadas por los 18 Centros Nacionales Tuning, al igual que los Ministerios de Educación, Conferencias de Rectores, Agencias de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Finalmente, las asociaciones de estudiantes, colegios profesionales, asociaciones de empresarios serán actores importantes, a consultar por el proyecto.

Resultados previstos

- 1) un documento final que recoja la identificación de competencias específicas para las titulaciones universitarias en América Latina de ocho áreas temáticas (Física, Química, Geología, Enfermería, Derecho, Ingeniería Civil, Medicina y Arquitectura).
- 2) un diagnóstico general de la educación superior en América Latina de las ocho áreas previstas en el proyecto.
- 3) tres documentos de trabajo para discusión, reflexión y debate de los participantes del proyecto para las 3 reuniones previstas.



4) 8 redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas trabajando activamente.

5) foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior en América Latina.

Descripción general del Proyecto

El presente proyecto busca ampliar los resultados del proyecto Alfa Tuning – América Latina (II-0416-A) a 8 importantes áreas del conocimiento. El proyecto Alfa Tuning – América Latina que ha comenzado a desarrollarse, trabaja la metodología Tuning en 4 áreas del conocimiento (Historia, Ciencias de la Educación, Matemáticas y Ciencias Empresariales). Desarrolla las cuatro áreas en cuatro líneas (competencias genéricas y específicas, métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, créditos académicos y calidad de los programas). El presente proyecto propone trabajar en profundidad una de esas líneas, la concerniente a las competencias específicas en 8 nuevas áreas del conocimiento: Física, Química, Geología, Enfermería, Derecho, Ingeniería Civil, Medicina y Arquitectura.

Se ha tratado de incluir a través de estas ocho áreas del conocimiento una perspectiva general de todas las disciplinas. Las ocho áreas temáticas (sumadas a las cuatro presentes en el proyecto ALFA Tuning – América Latina (II-0416-A)) resultan fundamentales a los efectos de representar el amplio espectro de las disciplinas. Asimismo, y a los efectos de poder realizar un trabajo en paralelo con Europa y que se puedan multiplicar los beneficios del aporte de los resultados obtenidos a través de la comparación, se ha identificado como conveniente trabajar áreas temáticas que se hubieran puesto a prueba en el Tuning – Europa, como son Física, Química, Geología y Enfermería y además incluir cuatro nuevas áreas que serán desarrolladas por el Tuning – Europa Fase III (Derecho, Ingenierías Medicina y Arquitectura) y que han sido identificadas como cruciales por los responsables de política universitaria de los países latinoamericanos. Estas cuatro últimas áreas son cruciales para la sociedad y representan los aspectos más sensibles de la formación profesional. Es interesante resaltar la importancia que reviste la inclusión de una carrera como Enfermería, como una disciplina que articula diferentes niveles en el marco de la educación superior. De esta forma, esta propuesta rescata la esencia del proyecto Alfa Tuning – América Latina en lo relacionado con “afinar” las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia en las 8 áreas del conocimiento. Este proyecto continua respetando el espíritu inicial de Tuning y por ende ha sido diseñado como un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades (públicas y privadas) de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Estas universidades cuentan con reconocido prestigio internacional y se han puesto a trabajar mancomunadamente para presentar este proyecto. En dichas instituciones existen equipos de trabajo con amplia experiencia en llevar adelante proyectos internacionales y en facilitar el desarrollo de nuevos materiales de trabajo para estudiantes y profesores.

La protección de la rica diversidad de la educación latinoamericana será fundamental en este proyecto y bajo ningún aspecto se busca restringir la independencia de académicos o especialistas o perjudicar la autoridad local o nacional. No se espera



desarrollar ninguna especie de currículo latinoamericano único, ni desea crear ningún conjunto de especificaciones de asignaturas para limitar o dirigir el contenido educativo. Los objetivos son completamente diferentes: se busca puntos comunes de referencia en 8 áreas del conocimiento.

La elección de usar puntos comunes de referencia y no definiciones de títulos muestra un claro posicionamiento ya que si los profesionales se van a establecer y buscar empleo en otros países de América Latina, su educación tiene que tener un cierto nivel de consenso con respecto a puntos de referencia *acordados conjuntamente* y reconocidos dentro de cada una de las áreas de las disciplinas específicas. Además, el uso de puntos de referencia deja espacio para la *diversidad, la libertad y la autonomía*.

El trabajo se centrará en la identificación de competencias. Esto tiene como finalidad proporcionar comparabilidad y comprensión a las titulaciones que los graduados esperan obtener. De hecho, la capacidad de definir qué competencias se propone desarrollar un programa o qué se espera que los graduados *conozcan, comprendan o hagan*, añade una dimensión más a la transparencia de la titulación.

El proyecto se propone analizar aquellas competencias que se relacionan con cada una de las 8 áreas temáticas. Estas competencias son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.

Las competencias difieren de disciplina a disciplina. Para elaborar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, es necesario desarrollar resultados del aprendizaje y competencias para cada titulación reconocida. Esta tarea es responsabilidad del profesorado. Sólo los especialistas del mismo campo serán capaces de formular resultados del aprendizaje convenientes, a pesar de que es válido también consultar con otras personas interesadas en el tema dentro en la sociedad. El hecho de que se haya internacionalizado el sector de educación superior y que las instituciones y las disciplinas compitan a nivel global en nuestros días, hace necesario que los resultados del aprendizaje más generales para cada disciplina o campo de estudios sean discutidos a un nivel supranacional. Al definir los resultados del aprendizaje de esta manera, se desarrollan puntos de referencia universales que serían las bases para una garantía de calidad y una evaluación interna, nacional e internacional.

Se convocará a 120 universidades latinoamericanas que a través de académicos reconocidos integrarán 8 grupos de trabajo donde se identificarán las competencias específicas de las 8 disciplinas. Dado que la definición de perfiles profesionales se relaciona con las muchas y variadas necesidades y demandas de la sociedad, se tendrá en cuenta las opiniones de los diferentes grupos sociales y la consulta con los organismos profesionales a nivel local, nacional e internacional sobre los objetivos de cada titulación. El proyecto considera que estas consultas son esenciales, y que pueden hacerse de diversas maneras y que debe buscarse el estilo y la forma más apropiada para cada disciplina. Se han considerado dos formas de consulta: cuestionarios y reunión con expertos y/o personas relevantes.



Se prevé alcanzar un trabajo intenso en la identificación de competencias específicas de las ocho áreas temáticas incluidas en el proyecto, para lo cual se realizará una consulta a nivel de los académicos, graduados, empleadores y/o otros grupos. Cada una de las 120 universidades participantes en el proyecto tendrá que consultar a los diferentes grupos que considere relevantes sobre la importancia y grado de alcance de dichas competencias. Desde el Comité de Gestión del proyecto se facilitarán las herramientas para poder trabajar los Cuestionarios On-Line., para aquellos que quieran utilizar dicho formato.

El contenido de estos Cuestionarios basados en competencias específicas será preparado por los grupos de expertos de las 8 áreas temáticas. Cada universidad enviará los cuestionarios y recibirá las respuestas de los académicos y desde la coordinación se procesarán los datos. Cada universidad volverá a recibir sus archivos con los datos por correo electrónico junto con los gráficos por la totalidad y las diferentes áreas temáticas. Por razones de confidencialidad, no se elaborarán, a nivel central, ni análisis ni gráficos en relación con universidades consideradas individualmente. Se espera que cada universidad lleve a cabo su propio análisis individual y su reflexión a nivel local y lleve sus ideas al grupo de área. Podrán también comparar sus propios datos con los resultados totales y de las diferentes áreas.

La reflexión conjunta sobre lo que es común, diverso y dinámico además de la identificación de niveles, es un paso decisivo hacia la comprensión y la consecuente creación de titulaciones que puedan obtenerse y utilizarse en toda América Latina.

La intención de la consulta es la de iniciar un diálogo conjunto con académicos de diferentes países grupos sociales y que los debates que surjan a nivel institucional y de áreas temáticas pueden considerarse un éxito para que sirvan de base a reflexiones posteriores. Los resultados obtenidos se volcarán en un Informe Final que recoja todo el trabajo de discusión llevado a cabo por los miembros del proyecto. Esta actividad será acompañada por un proceso de validación con diferentes asociaciones, colegios profesionales y otros actores relevantes. Asimismo se realizarán tareas de diseminación de resultados tanto a nivel latinoamericano como europeo.

Cronograma de fechas inmediatas importantes para el proyecto Tuning – América Latina: carreras basadas en competencias

22/02/2006 al 24/02/2006

Primera Reunión General en San José de Costa Rica. 182 Universidades de América Latina y 18 Centros Nacionales Tuning.

16/06/2006 al 17/06/2006

Segunda Reunión General en Bruselas, Bélgica. 182 Universidades de América Latina, 18 Centros Nacionales Tuning y más de 150 Universidades de Europa.

Noviembre de 2006

Tercera Reunión General en México (A confirmar). 120 Universidades de América Latina y 18 Centros Nacionales Tuning.