



Universidad de A Coruña

Facultad de Ciencias de la
Salud

Programa de
Innovación Educativa
en Ciencias de
la Salud (PIECS)

Grupos Departamentales de Calidad
(GDC) relacionados con materias de la
Diplomatura de Terapia Ocupacional

Curso 2005 – 2006

Presentación

Introducción

Pretensiones

Aspectos organizativos

Metodología de Trabajo

Curso

Taller

Proyecto de Innovación

Planificación de la oferta

Actividades ofertadas

Actividades bajo demanda

Diploma en Innovación Educativa

Presentación

El Programa de Formación e Innovación Docente, que aquí se presenta, pretende incidir de forma transversal en varios de los ejes y objetivos del Plan con el fin de impulsar esa mejora continua de la calidad.

La Universidad en general, y la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad de A Coruña (UDC) en particular, está viviendo momentos especialmente intensos como consecuencia de la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior. Esta realidad, lejos de ser un problema, debe asumirse como una gran oportunidad para hacer un cambio gradual pero profundo de nuestros métodos de enseñanza con el fin de centrarlos en el aprendizaje de los alumnos.

El Programa va particularmente enfocado en esta dirección, poniendo énfasis en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la adaptación de los métodos docentes por la vía del análisis de la actividad de cada profesor y la reflexión conjunta para alcanzar unos objetivos comunes. De lo que se trata, pues, es de asumir que la enseñanza universitaria está cambiando, y que todos tenemos que adaptar nuestras actitudes y procedimientos con el fin de aumentar la calidad y la eficacia en la siempre grata tarea de generar conocimiento y ponerlo al servicio de la sociedad.

Prof. Dr. Jorge Teijeiro Vidal

Decano de la Facultad de Ciencias de la Saúde

1 de Septiembre de 2005

Introducción

Las instituciones universitarias se han venido ocupando tradicionalmente de la formación de su profesorado para las tareas investigadoras, relegando a un segundo plano -o dejando a la intuición y a la buena voluntad de cada profesor- la formación específica para desempeñar las tareas docentes.

Sin embargo, nadie discute hoy que la complejidad de la función docente obliga, por un lado, a una sólida formación en el área científica específica y por otro, a una no menos importante formación pedagógica, tanto inicial como permanente, que proporcione a cada profesor una mayor capacitación didáctica y mejora de determinadas habilidades básicas, bien de carácter personal bien de índole técnica, directamente relacionadas con la actividad docente. En suma, se trata de asumir y comprender que no es lo mismo ser un profesional que estar en una profesión.

Pese a su evidente necesidad, el hecho de que la formación pedagógica inicial no fuera objeto prioritario de preocupación en los contextos universitarios, guarda una estrecha relación con el escaso reconocimiento que reciben los esfuerzos que realiza el profesorado por mejorar la calidad de su docencia por parte de las instituciones e incluso por parte de sus propios colegas, más pendientes y motivados por otras actividades que tienen un reconocimiento más explícito y que, además, determinan la promoción en la carrera docente.

El Programa de Formación e Innovación Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña se enmarca específicamente en los **Grupos Departamentales de Calidad (GDC)** creados para las asignaturas específicas y otras de la Terapia Ocupacional, en los siguientes ejes, proyectos y objetivos:

- ❖ *Eje : Resaltar el papel de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud.*

El Proyecto: La docencia como prioridad.

- ✓ Objetivo: Asegurar el perfeccionamiento profesional del profesorado.

- ❖ *Eje: Implementar y extender la cultura de calidad y mejora continua.*

El Proyecto: Sensibilizar e implicar a toda la Facultad en el proceso.

- ✓ Objetivo: Establecer medidas para la mejora de resultados académicos.

- ❖ *Eje : Asegurar la adecuada convergencia al espacio europeo de educación superior.*

El Proyecto: Favorecer la progresiva implantación del Espacio Europeo en la Facultad de Ciencias de la Salud.

- ✓ Objetivos: Informar a la comunidad universitaria sobre los cambios que supone la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. Impulsar la adaptación a los nuevos perfiles de la función docente. Adaptar las metodologías docentes y los objetivos formativos.

- ❖ *Eje: Mejorar la acción docente.*

El Proyecto: Coordinación de la acción docente.

- ✓ Objetivo: Establecer mecanismos de coordinación de la docencia de las materias en cada titulación.

El Proyecto: Apoyar al profesorado en la mejora docente.

- ✓ Objetivo: Orientar, coordinar y promover la formación pedagógica inicial y permanente del profesorado.

❖ *Eje: Fomentar la innovación docente.*

El proyecto: Estimular la reflexión didáctica e innovación metodológica en el profesorado destinada a la mejora de la docencia.

- ✓ Objetivos: Apoyar la actualización y renovación metodológica. Promover la elaboración de material didáctico. Fomentar el uso de instrumentos y métodos de evaluación alternativos al examen. Agilizar la puesta en marcha de proyectos de innovación docente. Potenciar la creación de nuevos grupos de innovación y consolidar los existentes. Impulsar la incorporación y el buen uso de las TIC en la docencia y en las prácticas educativas.

El Proyecto: Difundir experiencias contrastadas en el aula.

- ✓ Objetivo: Difundir la innovación y/o los ejemplos de “buenas prácticas”.

El Programa pretende, pues:

Consolidar una cultura de mejora e innovación de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña, cubriendo unos objetivos generales y proporcionando unos marcos teóricos bien fundamentados para una docencia universitaria de calidad, sin limitarse a ser una simple solución a los problemas que se presentan.

Aprovechar las oportunidades que, sin duda, nos proporcionará el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, convirtiendo la necesidad de adaptación de los métodos de enseñanza-aprendizaje en una prioridad para la mejora de la calidad de la docencia.

Dar impulso a un tratamiento global de Innovación, cuestión estratégica para la Facultad de Ciencias de la Salud, llevando a cabo acciones concretas capaces de ser implementadas en el conjunto de la Universidad, con el propósito de conjugar la formación de profesores y alumnos, la innovación permanente, y la investigación del propio proceso de innovación.

Con las actividades incluidas en el Programa, la Facultad pretende cubrir todas las vertientes de la formación docente básica del profesorado universitario con una oferta de actividades bajo tres modalidades de formación: Cursos, Talleres y Proyectos de innovación.

Aspectos organizativos

Según la metodología de trabajo, debemos diferenciar tres tipos de modalidades de formación: Cursos, Talleres y Proyectos de innovación:

Curso: grupo de personas participando en actividades estructuradas durante un período de tiempo para conseguir unos objetivos y realizar unas tareas establecidas que conducen a una nueva comprensión y cambio en la profesión. Normalmente, el profesor es un experto en el tema que a través de la exposición del conocimiento disponible, de casos prácticos, modelos, debate, análisis de prácticas, asesoramiento para la aplicación del conocimiento, demostraciones y simulaciones, etc., propone una dinámica participativa para la adquisición de destrezas docentes relacionadas con la práctica concreta del grupo de personas que asisten al curso. El proceso de aprendizaje se apoya en medios distintos: textos de lectura individual y de reflexión, ejemplos de prácticas o casos, transparencias estructuradoras de la información, vídeos, mapas, etc. Durante el curso pasado 2004-2005 se celebró el Curso de Calidad y Convergencia Europea de la Terapia Ocupacional dirigido por el Prof. Sergio Santos del Riego, vicedecano en esta Facultad.

Taller: Estrategia didáctica caracterizada por un alto grado de operatividad y dinamismo, que se opone a la idea mítica del poseedor del supuesto saber. Promueve la relación vincular entre los miembros para aprender con otros. Se trata de una estructura, conformada por la interacción y el diálogo, que actúa como estímulo del cambio y de las transformaciones, de manera que las contribuciones de cada miembro enriquecen y/o potencian la producción del grupo. Ofrece la posibilidad de asumir la ansiedad del desconocimiento, la duda, la incerteza y el disenso que todo proceso científico supone, en la búsqueda del conocimiento. La actividad se diseña pensando en el “conocimiento para la acción” y la “práctica en destrezas”, cuando la aplicación a cuestiones muy concretas y específicas de la docencia.

Proyecto de Innovación: Es una estrategia en la que los profesores se unen para trabajar un tema, problema de la práctica o necesidad de mejora, formando un grupo estable a lo largo de un período de varios meses. En el grupo hay un coordinador, y cada miembro se transforma en sujeto de su propio proceso de aprendizaje para desarrollar una innovación en su docencia. Es un aprendizaje por descubrimiento, porque implica la integración teórico-práctica, lograda a través de la realización de un proyecto de trabajo, elaborado conjuntamente, y de acuerdo con las necesidades e intereses de sus integrantes. La propuesta de esta modalidad operativa se basa en respuestas a preguntas, sin instalarse en certezas absolutas, si no como algo que se va construyendo y que no es ajeno a los participantes en el proyecto. Crea un ámbito no sólo para la apropiación de conocimientos, ya que ofrece la posibilidad de superar disociaciones y dicotomías que suelen darse entre la teoría y la práctica y entre el conocer y el hacer. El coordinador desempeña una función analítica, encargándose de promover la capacidad de pensar y diseñar el cambio o innovación. Lo que hace es observar, escuchar y comprender las intervenciones y acciones de los integrantes, proponiendo los pasos para elaborar la innovación, aplicarla y revisarla. El período de tiempo es más largo, pues exige que cada miembro aplique algo en la práctica para adaptar y modificar los contextos específicos.

Actividades ofertadas: En función de las necesidades previstas, el Programa de Formación e Innovación ofertará un abanico de actividades abiertas a la comunidad

universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud cada profesor puede asistir por iniciativa personal o iniciativa colectiva de profesores de nuestro centro o del Departamento de Medicina.

Por el contenido de la formación, cada una de las actividades programadas (cursos, talleres y proyectos de innovación) estarán encuadrados en uno o varios de los siguientes grupos de actividades:

- I.- Elaboración de Guías Docentes.
- II.- Metodología, Evaluación y Tutoría Universitaria.
- III.- Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) aplicadas a la docencia
- IV.- El Profesor Universitario en el *Espacio Europeo de Educación Superior*.
- V.- Identificación y Desarrollo de Prácticas Docentes Innovadoras.
- VI.- Desarrollo de otras Actividades Docentes en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Cada una de las actividades bajo demanda serán encuadradas en el momento de su aprobación en uno de estos grupos.

Certificaciones

A los **coordinadores, ponentes y responsables de todas y cada una de las actividades del PIECS**, se les entregará un certificado expedido desde la Secretaría Académica acreditando su participación en la función realizada.

A los **profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud** asistentes a las actividades se les entregará un certificado para cada actividad y, a efectos de reconocimiento de la formación docente, se expedirá un **Diploma en Innovación Educativa** que incluirá los contenidos del curso y su equivalencia en ECTS, todo ello con el fin de darle valor añadido a esta formación. Estos Diplomas en Innovación Educativa serán emitidos por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud y firmados por los tres miembros responsables del equipo de dirección de la Facultad y del PIECS, la solicitud del interesado. Para emitir este Diploma cada profesor participante tendrá que cumplir las siguientes condiciones:

- o 100 horas de dedicación.
- o PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: 80 horas deberán de elegirse entre las acciones de los grupos I a V (Elaboración de Guías Docentes, Metodología y Evaluación, Orientación y Tutoría Universitaria, Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la docencia, El Profesor Universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior y Identificación y Desarrollo de Prácticas Docentes Innovadoras).
- o OTRAS ACTIVIDADES: Las restantes 20 horas serán de Libre Configuración, a elegir entre los de Programa de Formación e Innovación Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud (punto VI).

A los **tutores docentes-asistenciales** asistentes a las actividades abiertas a su participación se les entregará un certificado de asistencia.

A los **alumnos asistentes** a las actividades abiertas a su participación se les entregará un certificado de asistencia con reseña de los créditos de libre elección para aquellos cursos que se hayan solicitado y hayan sido concedidos por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

Se Solicitarán créditos de libre elección al Vicerrectorado de Ordenación Académica en aquellas actividades que se mencione expresamente en este texto escrito.

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente Comité: Jorge Teijeiro Vidal

Director PIECS: Sergio Santos del Riego

Secretaria PIECS: Inés Viana Moldes.

Rosa Mejjide Faílde

M. Ángeles González Fernández

Isabel Vilariño Vilariño

Javier Pereira Loureiro

Carmen Garcia Pinto

Adriana Avila Alvarez

DIRIGIDO A...

Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud

Tutores docentes-asistenciales de la Facultad de Ciencias de la Salud

Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud

Se determinará la participación específicamente en cada una de las actividades del PIECS

FECHAS DE MATRICULACIÓN PARA CADA ACTIVIDAD

Hasta tres días hábiles antes del comienzo de cada actividad en el Pabellón Modernista de Oza (Dña. Carmen Barrantes Castro, responsable administrativo).

Cada actividad se informará previamente en las aulas, mediante publicidad expuesta en tablones y, se procediera, mediante correo escrito o virtual.

OFERTA INICIAL DE ACTIVIDADES CURSO 2005-2006

A.- PROGRAMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Elaboración de Guías Docentes para cada asignatura de la titulación de Terapia Ocupacional en los fundamentos de la Convergencia Europea y puesta en común

Modalidad:

Proyecto de innovación.

Coordinado por:

Sergio Santos del Riego. Vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad de A Coruña (UDC).

Inés Viana Moldes. Secretaria Académica FCS de la UDC y Coordinadora de 3º de TO.

Carmen García Pinto. Coordinadora de 2º de TO

Adriana Ávila Álvarez. Coordinadora de 1º de TO.

Nº de horas:

40 horas (10 horas por la asistencia -2 tardes- + 30 horas por la realización efectiva de la guía didáctica).

Fecha:

Jueves 3 de noviembre de 2005 y 4 de mayo de 2006 de 16,00 a 21,00 horas.

Lugar:

Aula de Oza. Pendiente.

Dirigido a:

Profesorado de la FCS de la UDC.

Justificación

Durante estos últimos tiempos se está repitiendo sin cesar que el proceso de convergencia está llamado a transformar la enseñanza universitaria, sobre todo en países como España excesivamente vinculados a una enseñanza magistral y basada en los contenidos de las disciplinas. Trasladar el eje de la docencia, se dice, de la enseñanza a aprendizaje (*The shift from teaching to learning*). En el marco aparece, como una de las piezas claves de la nueva orientación, el “trabajo autónomo” de los estudiantes y la organización de la enseñanza “por competencias”. Eso va a exigir una revisión radical de nuestra forma de planificar y desarrollar la docencia.

Este curso está planificado para tratar de desentrañar el sentido didáctico del “aprendizaje autónomo” y de las “competencias” (sobre todo las generales) y ver la forma en que podríamos incorporar el diseño curricular de nuestras disciplinas.

Objetivos

- Familiarizarse con los diversos enfoques curriculares y didácticos que surgen del proceso de convergencia europea.
- Conocer y debatir los conceptos clave en el aprendizaje autónomo y en la enseñanza por competencias en la universidad analizando la forma en que afecta a los distintos componentes de la enseñanza: planificación, metodologías, evaluación, etc.
- Experimentar personalmente cómo podríamos aplicar las ideas derivadas del proceso de convergencia al diseño del programa de cada una de nuestras disciplinas.
- **Favorecer la creación de todos los Grupos Departamentales de Calidad necesarios para realizar la convergencia europea de las titulaciones de Ciencias de la Salud (Titulación de Terapia Ocupacional) para finales de junio de 2006, fecha de la próxima convocatoria en el Rectorado de la UDC de GDC .**

Contenidos

Jueves 3 de noviembre de 2005 de 16,00 a 21,00 horas.

1. **E proceso de convergencia europea y los programas de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud.**

Ponente: Sergio Santos del Riego

2. **Concepto y tipos de competencias. El debate sobre su sentido y aplicación a la docencia. Las características de un diseño curricular basado en competencias.**

Ponente: Carmen García Pinto

3. **Elementos didácticos básicos do proceso de convergencia: Los ECTs, el aprendizaje autónomo, las competencias, el desarrollo de materiales didácticos.**

Ponent: Inés Viana Moldes

4. **¿Cómo incorporar los ECTs, al aprendizaje autónomo y el trabajo por competencias al diseño curricular de nuestra materia?**

Ponente: Adriana Ávila Álvarez

- 5.- **Discusión y debate para la reflexión colectiva.**

Moderador: Jorge Teijeiro Vidal

Jueves 4 de mayo de 2006 de 16,00 a 21,00 horas.

Exposición y debate por parte de cada profesor responsable de la materia adaptada a la convergencia europea.

Horas no presenciales: A criterio del participante, entre ambas fechas de participación presencial.

Metodología

1. Primera Jornada: Ponencias breves y debates participativos.

2. Las horas no presenciales, se sugiere que los asistentes trabajen en grupo bajo la coordinación del responsable de la asignatura. Podrán ser tutorizados por los responsables del equipo de dirección (vicedecano de la FCS de la UDC ssr@udc.es) si así se lo solicitaran.

Los profesores participantes irán elaborando durante el curso el esquema de la materia cuya guía docente deseen desarrollar.

3. Segunda Jornada: Conviene, por lo tanto, que todos los profesores asistentes acudan con el programa de alguna de sus materias adaptado a los fundamentos de la convergencia europea, una vez realizado, para ser presentado a la segunda sesión que se celebrará el 4 de mayo de 2006 (aquella asignatura/s que deseen modificar).

A efectos de certificación, la presencia será obligatoria para los profesores interesados en ambas sesiones presenciales.

Condición importante

Los asistentes al curso se comprometen a reflexionar colectivamente, incluso a reconstruir el programa de una de las materias siguiendo las pautas señaladas para los GDC del Rectorado y en el curso. Para eso se les ofrece apoyo durante el periodo de revisión. En un encuentro posterior (en el mes de mayo) cada profesor/a expondrá su programa al grupo indicando de qué forma introduce en él los diversos elementos manejados (ECTs, aprendizaje autónomo y competencias).

PRETENDEMOS QUE, EN EL MES DE JUNIO DE 2006, TODOS LOS PROFESORES RESPONSABLES DE CADA MATERIA DE LA TITULACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL SOLICITEN SU GRUPO DEPARTAMENTAL DE CALIDAD EN LA CONVOCATORIA ANUAL DEL RECTORADO.

2.- Metodología y Evaluación

2.1.- Aprendizaje en la facultad: fundamentos, técnicas y actividades

Modalidad: Curso

Coordinación: Ángeles González Fernández. Psicología FCS de la UDC.

Nº de horas: 10 horas (5 horas por la asistencia + 5 horas por el trabajo autónomo)

Fechas: Viernes 13 de enero de 2006 de 16:00 a 21:00h.

Lugar: Salón de Actos. Pendiente. Facultad de Ciencias de la Salud. Oza-A Coruña.

Objetivos:

Identificar los procesos básicos de aprendizaje.

Conocer los procedimientos de condicionamiento.

Analizar las aplicaciones de los principios de condicionamiento en el ámbito educativo.

Proponer actividades académicas basadas en las técnicas de aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

Condicionamiento clásico: el proceso de aprendizaje de asociaciones.

Condicionamiento operante: asociación de una respuesta con su consecuencia.

Programas de reforzamiento. Moldeamiento. Aplicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procesos de interacción en el aula y técnicas de aprendizaje cooperativo

Metodología: El curso seguirá una metodología activa, contando en todo momento con la participación activa y cooperativa de los asistentes.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC.

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC.

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso: Evaluación del curso: Asistencia y aplicación de los principios revisados en una propuesta de actuación concreta con el grupo.

Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

2.2.- Metodología innovadora educativa, nuevos enfoques y estrategias de evaluación y Plan de tutorías adaptado a los fundamentos de la Convergencia Europea para la FCS de la UDC

Modalidad: Taller

Coordinado por:

Ines Viana Moldes, Secretaria Académica y Coordinadora de 3º de TO

Carmen García Pinto, Coordinadora de 2º de TO

Adriana Ávila Álvarez, Coordinadora de 1º de TO

Sergio Santos del Riego, Vicedecano FCS de la UDC

Nº de horas: 10 horas presenciales.

Fechas: viernes 3 de marzo de 2006 de 16:00 a 21:00h y sábado 4 de marzo de 10,00 a 15,00 horas

Lugar: Aula a determinar en la FCS de Oza.

Objetivos :

1. Reconocer la contribución de la metodología del estudio de casos a la enseñanza universitaria.
2. Conocer diferentes modalidades y aplicaciones didácticas del estudio de casos en las aulas universitarias.
3. Dominar ciertos principios metodológicos necesarios para la puesta en práctica del estudio de casos como herramienta didáctica.
4. Reconocer las características específicas de la evaluación en las aulas universitarias.
5. Analizar las posibilidades y límites de las alternativas a la evaluación tradicional.
6. Proponer estrategias de mejora de evaluación en las aulas universitarias.
7. Describir la acción tutorial en el contexto de las innovaciones en la enseñanza universitaria.
8. Informar de la experiencia llevada a cabo sobre la tutoría universitaria en la docencia de un centro de otra universidad durante los últimos de los cursos académicos.
9. Intercambiar experiencias en la intervención tutorial universitaria.
10. Diseñar un plan de acción tutorial en la enseñanza universitaria del centro.

Contenidos:

1. El caso como objeto de estudio. Definición y delimitación de un caso como objeto de estudio.

2. Identificación y “construcción” de un caso, en función de criterios de interés, relevancia o representatividad.
3. Análisis de casos: principios éticos y epistemológicos.
4. Presentación del análisis: La elaboración de informes de estudio de caso.
5. El sentido y las finalidades de la evaluación
6. Algunas patologías de la evaluación en la universidad
7. Componentes: comprobación y atribución
8. Alternativas a la evaluación tradicional
9. Estrategias de mejora de la evaluación
10. Dificultades institucionales y personales
11. La función tutorial en el marco universitario.
12. Habilidades y competencias del profesorado tutor en el ámbito de la docencia universitaria.
13. Plan de acción tutorial: Diseño, desarrollo y evaluación.
14. La experiencia de tutoría universitaria en un centro similar de otra universidad.

Metodología: Las sesiones se desarrollarán de acuerdo con una metodología de carácter teórico-práctico, que combine momentos de exposición con la realización de trabajos de análisis por parte de los participantes.

La última sesión del taller deberá acabar con una propuesta de Plan de Acción Tutorial a desarrollar durante el curso 2005-2006.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC.

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC.

Evaiiación del curso: Presencia obligatoria.

2.3.- El portafolios como herramienta de aprendizaje y evaluación para profesores y estudiantes

Modalidad: Taller

Coordinación:

Rosa Meijide Faílde, Directora del Departamento de Medicina de la UDC

Adriana Ávila Álvarez, Coordinadora de 1º de TO.

Nº de horas: 40 horas (10 horas por la asistencia -2 tardes- + 30 horas por la realización efectiva del portafolios).

Fechas: Jueves 10 de noviembre de 2005 de 16,00 a 21,00 horas y Jueves 25 de mayo de 16,00 a 21,00 horas.

Lugar: Aula pendiente de solicitar. Facultad de Ciencias de la Salud. Oza-A Coruña.

Objetivos: Identificar los retos metodológicos de los ECTS para profesores y alumnos

Examinar los significados y la potencialidad de los portafolios en un enfoque de la enseñanza para el aprendizaje autónomo

Desarrollar actitudes y habilidades de reflexión, autoevaluación y mejora de las prácticas de profesores y estudiantes

Contenidos:

Los desafíos metodológicos de los ECTS

Los portafolios: otra manera de enseñar, aprender y evaluar.

Los procesos de realización de portafolios: presentación, desarrollo y evaluación.

El portafolios docente, análisis de la práctica y desarrollo profesional

Aprendizaje autónomo y portafolios de los estudiantes

Aprendizaje y evaluación: dos caras de la moneda en la realización del portafolios.

Portafolios textuales y digitales

Metodología:

Expositiva en la primera sesión y eminentemente activa y participativa en la última jornada. Horas no presenciales mediante el trabajo grupal o individual de elaboración del propio portafolios y el análisis de su justificación metodológica.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Evaluación del curso:

Los participantes presentarán y defenderán el portafolios elaborado por cada uno de ellos como producto de trabajo metodológico desenvuelto en el taller en la segunda jornada.. Presencia obligatoria.

3.- Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) aplicadas a la docencia en la FCS de la UDC.

Coordinado por Javier Pereira Loureiro.

3.1.- Aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.

Modalidad: Curso/Taller

Coordinado por:

Rubén Louzao Zapico

Nº de horas: 10 horas (5 horas por la asistencia + 5 por el trabajo autónomo)

Fechas: Viernes 21 de octubre de 2005 de 16,00 a 21,00 horas.

Lugar: AULA-NET de Oza. Pendiente de reserva.

Objetivos:

Conocer e experimentar con los instrumentos que permiten la comunicación y el seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Analizar las herramientas de comunicación síncrona e asíncrona y su integración en la docencia. Correo electrónico, IRC (Chat), Telefónica IP, etc..

Iniciarse en la utilización de las herramientas actualmente más utilizadas.

Contenidos:

El correo electrónico: Tareas con el correo: elaborar mensajes, enviar documentos, gestión de mensajes recibidos, etc.

Distintos accesos al correo: POP (Outlook Express); Webmail. Ventajas y desventajas.

Los foros y los grupos de noticias. Acceso y registro.

Comunicación on-line: Mirc, Skype, Microsoft Mesengger y otros sistemas de comunicación instantánea.

Metodología:

El trabajo se desenvolverá combinando sesiones de trabajo presencial, con espacios para el trabajo independiente por parte de los participantes con las herramientas presentadas. Se contará también con apoyos en red para el desarrollo de las actividades prácticas que permiten la experimentación individual según el ritmo de trabajo de cada asistente.

Las sesiones presenciales estarán destinadas a la presentación de los contenidos y la experimentación con los programas y materiales digitales. En estas sesiones se pretende estimular las destrezas en los nuevos instrumentos para la comunicación.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso:

La evaluación del curso constará de la siguiente consideración: Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades que se programan en ellas.

Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

.

3.2.- Rol docente y tutorial en un campus virtual (WEBCT): PLATAFORMA UDC BASICA

Modalidad: Curso/Taller

Coordinado por: Rosa Meijide Faílde y Javier Pereira Loureiro

Nº de horas: 10 horas (5 horas presenciales + 5 h. a distancia con trabajo individual y en grupos)

Fechas: Miércoles 30 de Noviembre de 2005 de 16,00 a 21,00 horas

Lugar: Sala de informática de Oza. Pendiente de reserva.

Objetivos:

Conocer los distintos roles en un sistema de teleenseñanza: administrador, docente, tutor y alumno.

Conocer las diferentes funciones y metodologías docentes que caracterizan al teleenseñanza.

Identificación de las necesidades formativas de los alumnos

Contenidos:

1. Introducción: Los nuevos canales en la comunicación a distancia.

2. La comunicación en un campus virtual: herramientas y posibilidades.

3.1. Roles en un sistema de teleenseñanza.

3.1. El rol docente:

Funciones del docente en un campus virtual

Metodologías docentes

3.2. El rol tutorial en un sistema de teleenseñanza

Perfil y funciones del tutor.

Técnicas tutorías para el asesoramiento y el trabajo colaborativo.

La motivación del alumno no presencial.

Metodologías de seguimiento y evaluación.

3.3. El rol del alumno.

3.4. El apoyo técnico: Las funciones del administrador.

Evaluación de aprendizajes y acreditación de conocimientos en los campus virtuales.

Metodología: Trabajo en grupo y en pequeños grupos. Actividades en sesiones de taller y a distancia.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso: Presencia obligatoria.

Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

3.3.- Creación y generación de contenidos y actividades digitales

Modalidad: Curso/Taller

Coordinado por: Santiago Pellit Ramil.

Nº de horas: 10 horas (5 horas presenciales + 5 h. a distancia con trabajo individual y en grupos)

Fechas: Viernes 20 de enero de 16,00 a 21,00 horas.

Lugar: Sala de informática de Oza. Pendiente de reserva.

Objetivos:

Conocer los indicadores de calidad requeridos para los contenidos digitales.

Desarrollar habilidades para la selección y adaptación de materiales en diferentes formatos: imagen digital, gráficos animados, audio e vídeo digitales..

Iniciarse en el manejo de software libre para la generación de contenidos educativos digitales.

Contenidos:

a) Información digital e información analógica. Ventajas y características. Unidades de medida de la información digital.

b) Conceptos básicos sobre formatos gráficos más comunes: imagen, audio y vídeo.

c) Conversión de materiales en diferentes formatos. Conversión de formatos y resolución de formatos gráficos. Visualización de vídeo digital. Los CODECS: DivX, XDiv e OGG.

d) Ejercicios interactivos utilizando software específico.

Metodología:

El trabajo se desarrollará combinando sesiones de trabajo presencial, con espacios para el trabajo independiente por parte de los participantes. Se contará también con apoyos en red para el desarrollo del taller y la práctica obligatoria.

Las sesiones presenciales estarán destinadas a la presentación de los contenidos y la experimentación con los programas y los materiales digitales. La práctica obligatoria consistirá en la aplicación práctica de alguna de las herramientas mostradas en este taller, considerando los indicadores de calidad para los contenidos digitales,

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso:

La evaluación del curso constará de evaluación continua: asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades que se programan en ellas.

Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

3.4.- Curso de Evaluación del aprendizaje con TIC

Modalidad: Curso/Taller

Coordinado por: Juan Luis Pérez Ordoñez

Nº de horas: 10 horas (5 horas presenciales + 5 h. a distancia con trabajo individual y en grupos)

Fechas: Viernes 10 de febrero de 2006 de 16,00 a 21,00 horas

Lugar: Sala de informática de Oza. Pendiente

Objetivos:

Conocer las aportaciones de las TIC en los procesos de evaluación.

Elaborar pruebas de evaluación con TIC para una aplicación tradicional (impresa)

Contenidos:

La gestión de la información y las posibilidades de combinación de diferentes códigos (imágenes, figuras, gráficos, información auditiva, estímulos en movimiento, etc) en la elaboración de distintos tipos de pruebas de evaluación.

El uso de las TIC para la elaboración de pruebas de la evaluación aplicadas de forma tradicional.

Las herramientas de la evaluación en el WEBCT

Metodología:

El trabajo se desarrollará combinando sesiones de trabajo presencial, con espacios para el trabajo independiente por parte de los participantes con las herramientas presentadas. Se contará también con apoyos en red para el desarrollo de las actividades prácticas que permiten la experimentación individual según el ritmo de trabajo de cada asistente.

Las sesiones presenciales estarán destinadas a la presentación de los contenidos y la experimentación con los programas y materiales digitales, y también compartiendo experiencias e intercambiando inquietudes sobre la evaluación. Se Programarán con una secuencia que permita un proceso de trabajo independiente entre las sesiones.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC

Evaluación del curso:

La evaluación del curso constará de evaluación continua: Asistencia a las sesiones presenciales y participación en las actividades que se programan en ellas.

3.5.- Utilización didáctica de las presentaciones colectivas

Modalidad: Curso/Taller

Coordinado por: José Manuel Vázquez Naya.

Nº de horas: 10 horas (5 horas presenciales + 5 h. a distancia con trabajo individual y en grupos)

Fecha: Viernes 24 de marzo de 2006 de 16,00 a 21,00 horas

Lugar: Sala de informática de Oza. Pendiente.

Objetivos:

Conocer las posibilidades de los medios electrónicos para elaborar presentaciones.

Diseñar una presentación con criterios didácticos.

Contenidos:

El medio informático y las presentaciones colectivas: medios necesarios para su realización, programas para el diseño.

Diseño de presentaciones colectivas: elementos, criterios de elaboración, usos.

Metodología:

- Sesión presencial.
- Trabajo con materiales a través de Internet o en CD-ROM
- Tutorías basadas en chat y correo electrónico.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Tutores docentes-asistenciales de FCS de la UDC

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso: Realización de las diferentes actividades que se planeen en el curso y que deben entregar los asistentes. Presencia obligatoria.

Se ha solicitado un crédito de libre elección

3.6.- Formación en el Campus Virtual de la FCS De la UDC: PLATAFORMA USO AVANZADO

Modalidad: Curso/Taller

Coordinación: Javier Pereira Loureiro.

Nº de horas: 10 horas (5 horas presenciales + 5 h. a distancia con trabajo individual y en grupos)

Fechas: Viernes 17 de marzo de 2006 de 16,00 a 21,00 horas

Lugar: Sala de informática de Oza. Pendiente.

Objetivo: Favorecer a la reflexión colectiva para la actuación posterior en tecnologías avanzadas en las titulaciones de Ciencias de la Salud.

Contenidos:

La Plataforma de teleenseñanza de la UDC. Opciones avanzadas.

Material multimedia. Diseño, creación e integración de contenidos en la plataforma.

Foros de discusión para potenciar la participación del alumnado.

Actividades y mecanismos para incentivar el espíritu crítico del alumno y la formación extraacadémica.

Diseño y creación de una materia completa en el campus virtual de la UDC.

Metodología: El taller seguirá una metodología activa, contando en todo momento con la participación activa y cooperativa de los asistentes.

Dirigido a...

Profesores de la FCS de la UDC

Tutores docentes-asistenciales de la FCS de la UDC.

Alumnos de la FCS de la UDC

Evaluación del curso: Presencia obligatoria.
Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

4.- El Profesor Universitario en el “espacio europeo de educación superior”

4.1.- Jornada: La convergencia universitaria de cara al espacio europeo de educación superior

Modalidad: Jornada

Coordinación:

Jorge Teijeiro Vidal. Decano FCS de la UDC

Sergio Santos del Riego. Vicedecano FCS de la UDC

Nº de horas: 5 horas

Fechas: Viernes 14 de Octubre de 10,00 a 15,00 horas.

Lugar: Salón de Actos. Pendiente. Facultad de Ciencias de la Salud. Oza-A Coruña.

Objetivos:

Conocer los procesos de Calidad y Convergencia Europea en las titulaciones de Ciencias de la Salud.

Contenidos:

- Presentación general del PIECS. Ponente: Jorge Teijeiro Vidal.
- Trayectoria de la Terapia Ocupacional en el ámbito nacional y su convergencia con Europa. Ponente: Sergio Santos del Riego.
- Convergencia Europea en Primero de Terapia Ocupacional. Ponente: Adriana Ávila Álvarez.
- Convergencia Europea en Segundo de Terapia Ocupacional. Ponente: Carmen García Pinto.
- Convergencia Europea en Tercero de Terapia Ocupacional. Ponente: Inés Viana Moldes..
- Preguntas. Discusión y debate.

Metodología: El taller seguirá una metodología activa, contando en todo momento con la participación activa y cooperativa de los asistentes.

Dirigido a...

Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tutores docentes-asistenciales de la Facultad de Ciencias de la Salud

Evaluación de la jornada: Presencia obligatoria.

Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

5.- Identificación y Desarrollo de Prácticas Docentes Innovadoras

5.1.- Jornadas dedicadas a la divulgación de experiencias llevadas a cabo por profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Modalidad: Jornada

Coordinación:

Jorge Teijeiro Vidal. Decano Facultad de Ciencias de la Salud.

Sergio Santos del Riego. Vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Nº de horas: 5 horas

Datas: Lunes 3 de julio de 2006 de 10,00 a 15,00 horas.

Lugar: Salón de Actos. Pendiente. Facultad de Ciencias de la Salud. Oza-A Coruña.

Objetivos:

1. Presentación de resultados del PIECS. Ponente: Jorge Teijeiro Vidal.
2. GDC de Terapia Ocupacional General Ponente: Rosa Meijide Failde
3. GDC de RSL, Terapias Ocupacionales Aplicadas y Estancias Prácticas. Ponente: Sergio Santos del Riego
4. GDC de Psicología. Ponente: Ángeles González Fernández.

A efectos de manifestar en público lo realizado por cada GDC oficial o por cada grupo de profesores y someterlo a debate.

Contenidos:

GDC

Metodología: El taller seguirá una metodología activa, contando en todo momento con la participación activa y cooperativa de los asistentes.

Dirigido a...

Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tutores docentes-asistenciales de la Facultad de Ciencias de la Salud

Evaluación de la jornada: Participación activa y presencia obligatoria.
Se ha solicitado 1 crédito de libre elección.

5.2.- Identificación y Desarrollo de Prácticas Docentes Innovadoras

Coordinado y a propuesta/solicitud: Equipo de dirección de la FCS-Oza/profesorado interesado.

Válido por un máximo de 10 horas a juicio del equipo de dirección de la FCS-Oza, previa solicitud del interesado ante el Decano.

Descripción de las actividades:

Esta nueva estrategia formativa esta basada en la reflexión y cuestionamiento de la práctica. La experiencia de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña que desarrollaron alguna innovación es considerada como base de la formación, no sólo para conocerla y analizarla, si no para estructurar una actividad de formación que responda a las demandas de conocimiento que se le aparecen a todos los profesores de la Universidad de A Coruña.

El trabajo consiste en identificar una práctica innovadora de un profesor, proponerle elaborar una descripción completa, con soporte de alguna asesoría, que se plasmará en un caso con todos los elementos didácticos que expliquen cómo se puede transferir a otras situaciones de la práctica. En este proceso es imprescindible el apoyo para convertir una narración de experiencia en un material formativo donde se identifique los componentes de la docencia que están incidiendo e como podemos utilizarlo como elemento de la formación de otros profesores. Cada caso se documentará con otros materiales formativos específicos del tema innovador, implementado con los seleccionados por la asesoría. El conjunto del material formará la “Práctica Docente Innovadora” que responderá a las características de la docencia de la Universidad de A Coruña por ser el conocimiento práctico de los propios profesores.

Este material tendrá dos posibilidades de utilización para la formación:

A) Constituirse en una base de conocimiento didáctico a disposición de todos los profesores para ayudar en una reflexión sobre la práctica diaria, en la estimulación de cambios para una docencia que ya han experimentado otros compañeros y ampliar nuestra visión de las posibilidades de mejora de la acción docente en la Universidad de A Coruña. Un Coordinador puede gestionar que el conjunto de Prácticas Docentes Innovadoras tengan una estructura común, procurando la elaboración de estas como documentos impresos, con soporte digital, que estimule la difusión en la comunidad universitaria.

B) Esta Práctica Docente Innovadora se constituye en el contenido de una actividad formativa en la modalidad de Proyecto de Innovación. En el proyecto participarán los agentes de la asesoría y se pedirá la colaboración del profesor innovador para generar un grupo de trabajo que a lo largo de un curso académico desarrollará una experiencia con aquellos profesores que soliciten llevar a cabo esa práctica en su docencia.

5.3.- Grupos Departamentales de Calidad (GDC) para la Mejora (en colaboración con Centros y Departamentos o grupo de profesores implicados en nuestra titulación de Terapia Ocupacional)

Coordinación general: Equipo de dirección Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) / Sergio Santos del Riego.

La participación en diversos GDC relacionados con materias de la Diplomatura de Terapia Ocupacional será validada por un máximo de 30 horas a juicio del coordinador de cada GDC y del equipo de dirección de la FCS, previa solicitud del interesado ante el Decano.

Dirigido a:

Profesores de la FCS da UDC que formen parte de GDC en materias de la Diplomatura de Terapia Ocupacional, convenientemente acreditados.

5.3.1. Programación y Guía Docente. Coordinador: Sergio Santos del Riego

Proyecto “bajo demanda”. Se realizará en colaboración con nuestro centro, departamento de Medicina o grupo de profesores.

En el caso que se trate de nuestro centro, se le dará prioridad a los casos en que los profesores pertenezcan a un o dos cursos contiguos. En el caso de un departamento, se le dará prioridad a los casos en que los profesores pertenezcan al Departamento de Medicina.

Cada profesor irá elaborando la Guía Docente de su disciplina que será discutida en lo que respecta a su contenido metodológico con el resto de profesores participantes.

Se elaborará una memoria de la actividad entre todos los participantes.

5.3.2.- Metodología, Evaluación y Tutorías Universitarias. Coordinadora: Ines Viana Moldes

Proyecto “bajo demanda”. Se Realizará en colaboración con nuestro centro, departamento de Medicina o grupo de profesores.

En el caso de los centros, se le dará prioridad a los casos en que los profesores pertenezcan a un o dos cursos contiguos. En el caso de un departamento, se le dará prioridad a los casos en que los profesores pertenezcan al Departamento de Medicina.

Consistirá en un taller inicial de un mínimo de 3 horas y una formación práctica con reuniones periódicas entre el coordinador y los profesores participantes.

Cada profesor expondrá su experiencia y discutirá las ventajas e inconvenientes con el resto de participantes.

Se elaborará una memoria de la actividad entre todos los participantes.

5.3.3.- Tecnologías de la Información y las comunicaciones aplicadas a la educación. Coordinador: Javier Pereira Loureiro

Proyecto “bajo demanda”. Se realizará en colaboración con nuestro centro, departamento de Medicina o grupo de profesores.

Consistirá en un taller inicial de un mínimo de 3 horas y una formación práctica con reuniones periódicas entre el coordinador y los profesores participantes.

Cada profesor expondrá su experiencia y discutirá las ventajas e inconvenientes con el resto de participantes.

Se elaborará una memoria de la actividad entre todos los participantes.

B.- OTRAS ACTIVIDADES

6.- Desarrollo de otras Actividades Docentes en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña.

6.1.- La Educación de la Voz

Modalidad: Curso

Coordinación: Isabel Vilariño Vilariño.

Nº de horas: 10 horas presenciales.

Fechas: Jueves 2 de febrero de 2006.

Lugar: Salón de actos del edificio universitario de Oza. Pendiente.

Objetivos:

- Proveer información general respecto de las estructuras y sistemas funcionales que intervienen en la producción de la voz.
- Proveer información sobre los procesos que afectan a la funcionalidad vocal que acompañan y/o determinan las perturbaciones de la voz profesional.
- Proporcionar técnicas de prevención para los problemas de la voz derivados de un mal uso o abuso vocal.
- Proporcionar técnicas para el control y manejo de la propia voz y obtener el mejor resultado de la misma.
- Proporcionar pautas de higiene vocal.

Contenidos:

1. Anatomía y fisiología de la producción de la voz.
2. Esquema corporal, relajación y respiración.
3. Cualidades de la voz.
4. Técnicas de la voz hablada. Su adaptación a las necesidades del profesional de la voz.
5. Las disfonías profesionales.
6. Pautas de higiene vocal.

Metodología:

El curso – taller está diseñado para concienciar a los participantes de la importancia de una correcta técnica vocal en los profesionales de voz. Para ello se comenzará con un repaso anatómico – fisiológico de las estructuras implicadas en la producción de la voz. A continuación se entrenará a los participantes en distintos métodos y estrategias de relajación y respiración, además de instaurar un patrón postural adecuado. Esto se llevará a cabo mediante diversos ejercicios prácticos.

Se proporcionarán, a los participantes, técnicas de control y buen uso de la voz mediante ejercicios en los que se trabajen la articulación, la impostación, la proyección de la voz, la resonancia, el control del ritmo y la prosodia.

Por último se insistirá en la importancia de una buena higiene vocal para el correcto mantenimiento de la voz, facilitando técnicas básicas para el buen uso vocal. También se hará una breve descripción de las disfonías profesionales así como de las pautas de actuación ante las mismas.

Evaluación:

Presencia continuada.

Se realizará una evaluación continuada durante el desarrollo de todo el curso – taller, valorando la actitud y participación de los usuarios durante las prácticas.

Se ha solicitado un crédito de libre elección.

7.2.- II Jornadas de Cine y Discapacidad de la Facultad de Ciencias de la Salud y visita a la Casa del Hombre.

Coordinación-Dirección:

Sergio Santos del Riego

Comité Organizador:

Sergio Santos del Riego

Jorge Teijeiro Vidal

José Domingo Pedreira Andrade

Inés Viana Moldes

Javier Pereira Loureiro

Adriana Ávila Álvarez

Carmen García Pinto

Auxiliares técnicos del moderador (alumno/s de Terapia Ocupacional):

Paula Pérez Sánchez

Lucía Núñez Alonso

Matrícula:

Hasta tres días antes de la inauguración de la actividad en el pabellón modernista de Oza (secretaría de dirección: Dña. Carmen Barrantes Castro).

Lugar

Solicitada la reserva del Salón de Actos del edificio universitario de Oza Casa del Hombre (Fundación Domus).

Algunas Películas pre-seleccionadas para las Jornadas de Cine y Discapacidad:

- El milagro de Ana Sullivan de Arthur Penn, 1962
- Una mente maravillosa de Ron Howard, 2001
- Gaby una historia verdadera (Gaby a true store) de Luis Mandoki 1987
- Mi pie izquierdo (Mi left food) de Jim Sheridan, 1989
- Hijos de un Dios Menor (Children of a Lesser God) de John Seale, 1986
- Philadelphia de Jonathan Demme, 1993

Otras películas posibles

- Freaks-La parada de los monstruos
- Yo Soy Sam
- Rain Man
- Bailando en la Oscuridad
- Forrest Gump
- Un mundo a su medida. The Migthy
- El hombre elefante
- Nacional 7
- Piedras de Ramón Salazar
- Leaving Las Vegas
- Me llaman Radio
- El Regreso (coming Home)
- El Jorobado de Notre Dame
- Hombres
- Johnny cogió su fusil
- Los mejores años de nuestra vida
- Carne Trémula
- Hable con ella

SE ACONSEJA A LOS MODERADORES VER LAS PELÍCULAS DISPONIBLES EN LA BIBLIOTECA DE OZA

a.- II JORNADAS DE CINE Y DISCAPACIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

- Presentación-media hora
- Película-hora y media
- Debate-una hora

Asistencia obligatoria para los matriculados

Matrícula abierta a alumnos, profesores y PAS de la Universidad de A Coruña.

Inscripción gratuita.

Fechas:

PRIMERA PELÍCULA.- 15 de octubre a partir de las 11:00 horas

Moderador: Sergio Santos del Riego

FREAKS: LA PARADA DE LOS MONSTRUOS, Todd Browning (USA-1932).

SEGUNDA PELÍCULA.- 9 de noviembre a partir de las 11:00 horas

Moderador: Jorge Teijeiro Vidal.

TERCERA PELÍCULA.- 17 de diciembre a partir de las 11:00 horas
Moderadora: Adriana Ávila Álvarez.

CUARTA PELÍCULA.- 21 de enero a partir de las 11:00 horas
Moderador: Carmen García Pinto.

QUINTA PELÍCULA.- 18 de febrero a partir de las 11:00 horas
Moderador: Inés Viana Moldes.

SEXTA PELÍCULA.- 18 de marzo a partir de las 11:00 horas
Moderadora: José Domingo Pedreira Andrade.

SÉPTIMA PELÍCULA.- 22 de abril a partir de las 11:00 horas
Moderador: Javier Pereira Loureiro.

El profesor responsable de cada jornada podrá invitar a uno varios especialistas de la materia que se aborde en la película, si así lo estima.

b.- CASA DEL HOMBRE:

EXPOSICIÓN GENERAL

Visita libre del alumno durante el curso académico hasta el último día del mes de Abril de 2006.

Se sugiere que se acuda a la entrada de la Domus con el carnet de la UDC.

Evaluación

Presencia obligatoria y participativa por parte de los inscritos. Contestación de una encuesta (o redacción) que se adjunta (y se encuentra en reprografía) por cada película visionada. Cada participante entregará la encuesta al moderador de cada película. Los coordinadores entregarán el visto bueno (o no) para cada alumno al coordinador general previamente a la emisión del certificado final.

Sólo se permitirá una ausencia justificada a las sesiones de cine.

Se ha solicitado para las II Jornadas de Cine y Discapacidad la convalidación por dos créditos de libre elección ante el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

Dos alumnas inscritas se encargarán de realizar las labores de coordinación técnicas del Ciclo de Cine y Discapacidad, que le serán convenientemente certificadas. En caso de no haber ningún candidato interesado entre los participantes, estas Jornadas se suspenderán.

7.3.- Ciclo de Conferencias: Ciencias de la Salud y Terapia Ocupacional: docencia, investigación, gestión y asistencia.

Modalidad: Ciclo de Conferencias

Coordinación: Equipo de dirección da FCS da UDC

Posibles participantes: Se definirá en otro documento desde la Secretaría Académica.

Nº de horas: 20 horas presenciales.

Fechas: Tercera semana de noviembre de 2005 de lunes a jueves

Lugar: Salón de actos. Pendente.

Objetivos: Se definirán en otro documento desde la Secretaría Académica.

Contenidos: Se determinará en otro documento desde la Secretaría Académica.

Metodología:

Conferencias presentadas por expertos del ámbito nacional en las materias referidas.

Avaliación: Presencia obligatoria

7.4.- Otros cursos, talleres, conferencias y otras actividades

A efectos de computación para el Diploma de Innovación Educativa, el organizador de cada nueva actividad deberá comunicar el interés de formar parte de este plan mediante escrito dirigido al Vicedecano de la FCS.

Posteriormente el interesado asistente al curso, mediante escrito dirigido al decano, solicitará la convalidación por horas de la actividad hasta un máximo de 20 horas. El equipo de dirección decidirá si se convalida (o no) y el número de horas.

A Coruña a 18 de Octubre de 2005 (aprobado en Junta de Facultad)

Prof. Dr. Sergio Santos del Riego
Director PIECS

Vº Bº Prof. Dr. Jorge Teijeiro Vidal
Decano Facultad de Ciencias de la Salud