

El enfoque de la integración sensorial utilizado en rehabilitación pediátrica.

Primera parte: teoría

Impartido por Isabelle Beaudry Bellefeuille, Lda. en Terapia Ocupacional por la Universidad McGill (Montreal, Canadá), autora del libro *Problemas de aprendizaje en la infancia - La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial* (Ediciones Nobel, Oviedo, 2003). Preparado por Marie-Josée Tessier, Lda. en Terapia Ocupacional por la Universidad de Montreal, diplomada por *Sensory Integration International* (California, EE. UU.).

Auditorio-Palacio de Congresos Príncipe Felipe, Oviedo.

5 y 6 de marzo de 2005

Esta primera parte del curso (14 horas) será necesaria para poder realizar posteriormente la de Evaluación (18 horas) y la de Tratamiento (14 horas).

Curso dirigido exclusivamente a terapeutas ocupacionales (diplomados y estudiantes de 2º y 3º). Inscripciones, por correo-e (ibbergo@yahoo.es, aptopa_oviedo@yahoo.es) o por fax (985 246 146).

Más información en www.ibeaudry.com.

Datos necesarios: nombre, dirección postal, teléfono, DNI, lugar de trabajo o de estudio.

Certificados necesarios: copia del título de terapeuta ocupacional o de la matrícula universitaria en Terapia Ocupacional.

Para más información, tfno. nº 609 750 962.

Precio: 160 euros (140 euros para socios de la APTOPA). Ingresos en Cajastur, nº de cuenta 2048 0000 28 0301953334

La Teoría de la integración sensorial es una respuesta científica a múltiples y diversos problemas infantiles de aprendizaje, descoordinación motriz y comportamiento, tales como la hiperactividad o la mala inserción escolar, y que tantos quebraderos de cabeza suponen a padres y maestros, además de las grandes trabas que acarrearán a los principales afectados, los niños.

Pese a ser una especialidad de la Terapia Ocupacional aplicada con notables resultados desde hace décadas en centros sanitarios y de rehabilitación de Norteamérica para el tratamiento de dichos problemas infantiles, la teoría de la integración sensorial resulta aún bastante desconocida -cuando no desconocida totalmente- tanto en España como otros muchos países de la Unión Europea.

El presente ciclo de cursos permite a los terapeutas ocupacionales alcanzar una formación básica en rehabilitación pediátrica basada en el enfoque de la integración sensorial.

Programa del curso:

Qué es la integración sensorial

Podríamos definir la integración sensorial como la capacidad que posee el sistema nervioso central (SNC) de interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales del cuerpo. Dichas informaciones, recibidas por el cerebro, son analizadas y utilizadas para permitirnos entrar en contacto con nuestro ambiente y responder adecuadamente.

Las etapas del desarrollo (Ayres, 1979)

Resumen de los estudios de Jean Ayres

Gráfico de Ayres.

Modelo de interpretación del SIPT

Modelo de interpretación

El gráfico de Ayres, publicado en 1979 en *Sensory Integration and the Child*, propone un modelo jerárquico que explica las posibles causas de problemas en el desarrollo de la percepción.

Anatomía del sistema nervioso central y periférico

Modalidades sensoriales:

Sistema táctil

Sistema propioceptivo

Sistema vestibular

La modulación sensorial

La modulación sensorial es un mecanismo de regulación del SNC. Implica la facilitación de ciertas informaciones para producir una respuesta más intensa y la inhibición de otras informaciones para reducir el exceso de actividad.

Desórdenes de la modulación sensorial:

Inseguridad gravitacional

Reacciones aversivas al movimiento

Defensa sensorial

Hipo-reactividad

Desorden posturo-ocular y de integración bilateral y de la secuencia

Los desórdenes del proceso vestibulo-proprioceptivo, que se encuentran en el origen del desorden posturo-ocular y de integración bilateral y de la secuencia, han sido asociados con trastornos de aprendizaje y de coordinación motriz (Fisher, Mixton y Herman, 1986; Frank y Levinson, 1975-1976, 1976-1977; Horak, Shumway-Cook, Crowe y Black, 1988). La eficacia del tratamiento orientado hacia la estimulación vestibular para remediar los problemas de aprendizaje y de coordinación ha sido comprobada por numerosos investigadores (Ayres, 1978, 1979; De Quirós y Schragger, 1979; Frank y Levinson, 1975-1976, 1976-1977). La estimulación vestibular es frecuentemente sobre-utilizada o mal utilizada.

Las praxias:

Conceptualización y organización de una serie de acciones para llegar a un objetivo final. Es el puente entre lo cognitivo y lo motórico.

La visión, las habilidades visuo-espaciales y la percepción visual

Análisis