



| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------------------|--------|--------------|--|
| Asignatura | Estancias Clínicas I | | | | | | Código | 750G01025 | |
| Titulación | GRAO EN ENFERMARÍA | | | | | | Ciclo | Est. de Grao | |
| Créditos, tipo e calendario | Cr. totais | Cr. teóricos | Cr. prácticos | Tipo | Curso | Período | | | |
| | 6 | 0 | 6 | Obrigatoria | Segundo | 1º cuatrimestre | | | |
| Idioma | Castelán | | | | | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | | | | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Maseda, Emma | | | | | | | | |
| Profesores/as | Hernandez Adeba, Remedios | | | | Correo electrónico | emma.rodriuez.maseda@udc.es | | | |
| | Moure Bujan, M. Luisa | | | | | rhernandez@udc.es | | | |
| | Rodríguez Maseda, Emma | | | | | m.moure.bujan@udc.es | | | |
| Web | | | | | | | | | |
| Descripción / contextualización | Realización de técnicas y procedimientos de enfermería en entornos de simulación; comunicación efectiva con las personas atendidas; realización de los cuidados de enfermería, mediante simulaciones, basándolos en los principios de una práctica reflexiva; identificación de los sistemas de registros y comunicación de la unidad asistencial. | | | | | | | | |

COMPETENCIAS DA TITULACIÓN

| TipoA | Código | Específicas |
|-------|--------|--|
| | A61 | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermaría para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais a as materias que conforman o título e con avaliación final de competencias. |
| TipoB | Código | Transversais |
| | B1 | Aprender a aprender. |
| | B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| | B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| | B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| | B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| | B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| | B9 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| | B10 | Capacidade para adaptarse ás situacións novas. |
| | B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información. |
| | B12 | Capacidade para organizar e planificar. |
| | B13 | Toma de decisións. |
| | B14 | Habilidades interpersonais. |
| | B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| | B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| | B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio. |
| | B20 | Sensibilidade cara a temas medioambientais. |
| | B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. |
| TipoC | Código | Nucleares |
| | C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| | C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| | C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| | C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| COMPETENCIAS DA MATERIA | | | | |
|--|-------------|-----|-----|----|
| Competencia | Tipoloxía | A | B | C |
| Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. | saber hacer | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber | | B5 | C4 |
| | ser/estar | | B6 | C7 |
| | | | B7 | |
| | | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | | B19 | |
| | | B20 | | |
| | | B24 | | |
| Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C4 |
| | saber hacer | | B6 | C7 |
| | saber | | B7 | |
| | ser/estar | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | B13 | | |
| Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona. | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber hacer | | B6 | C4 |
| | saber | | B7 | C7 |
| | ser/estar | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | B24 | | |
| Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente. | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber hacer | | B6 | C4 |
| | saber | | B8 | C7 |
| | ser/estar | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B16 | |
| | | | B20 | |
| | | B24 | | |
| Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B5 | C3 |
| | saber hacer | | B6 | C4 |
| | | | B7 | C7 |
| | | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | B16 | | |
| | | B19 | | |
| | | B20 | | |
| | | B24 | | |



| Competencia | Tipología | A | B | C |
|---|-------------|-----|-----|----|
| Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas. | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber hacer | | B5 | C4 |
| | saber | | B6 | C7 |
| | ser/estar | | B7 | |
| | | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B10 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | | B19 | |
| | | B20 | | |
| | | B24 | | |
| Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. | saber hacer | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber | | B7 | C4 |
| | ser/estar | | B11 | C7 |
| | | | B12 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | | B24 | |
| | | | | |
| Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo/asesoramiento. | saber hacer | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber | | B6 | C4 |
| | ser/estar | | B7 | C7 |
| | | | B8 | |
| | | | B9 | |
| | | | B11 | |
| | | | B13 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | B24 | | |
| Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | saber | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber hacer | | B5 | C4 |
| | saber | | B6 | C7 |
| | ser/estar | | B7 | |
| | | | B9 | |
| | | | B14 | |
| | | | B19 | |
| Capacidad para construir una alianza terapéutica como base del proceso de cuidar. | saber hacer | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber | | B6 | C4 |
| | ser/estar | | B7 | C7 |
| | | | B9 | |
| | | | B11 | |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | | B20 | |
| | | | B24 | |
| Capacidad para la introspección, el conocimiento personal y el manejo adecuado de las emociones. | saber hacer | A61 | B1 | C1 |
| | | | B3 | C3 |
| | saber | | B6 | C4 |
| | ser/estar | | B8 | C7 |
| | | | B14 | |
| | | | B15 | |
| | | | B16 | |
| | | | B24 | |



| CONTIDOS | |
|---|----------|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Areglo de la cama e higiene del paciente. | |
| 2.- Constantes vitales. | |
| 3.- Administración de medicamentos. | |
| 4.- Sondaje vesical. | |
| 5.- Recogida de muestras. Extracción venosa. | |
| 6.- Manejo de los sistemas de perfusión. | |
| 7.- Fisioterapia respiratoria. | |
| 8.- Ostomías. | |
| 9.- Oxigenoterapia. | |
| 10.- Realización de curas. Úlceras. | |
| 11.- Cateterismo Nasogástrico. | |
| 12.- Drenajes quirúrgicos. | |
| 13.- Nutrición enteral. | |
| 14.- Suturas. | |
| 15.- Cateterismo periférico. | |
| 16.- Punción para Gasometría arterial,venosa,capilar. | |
| 17.- Presión Venosa Central. | |
| 18.- Electrocardiógrafo y monitorización. | |
| 19.- Reanimación cardiopulmonar básica. | |
| 20.- Vendajes. | |
| 21.- Principios de la comunicación humana. | |
| 22.- Principios de la relación terapeutica. | |
| 23.- Alianza terapeutica. | |

| METODOLOGÍAS | |
|-------------------------------|---|
| | Descripción |
| Xogo de rol ou "role playing" | Técnica a través de la cuál se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real. El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Todas las situaciones de Role Playing que se realicen en esta materia desarrollarán las habilidades de comunicación del estudiante. |
| Traballos tutelados | Se realizará un trabajo en grupo, preferiblemente de 5 alumnos. Los alumnos deben presentar una simulación en soporte opcional sobre alguna de las salas de demostración realizadas (caso clínico en el que se apliquen los conocimientos concretos desarrollados en alguna de las salas de demostración). La fecha de entrega del trabajo se comunicará a los alumnos con suficiente antelación y de acuerdo con el calendario de exámenes y la normativa vigente se fijará para unos 15 días antes de la fecha de examen de la primera oportunidad. |
| Saídas de campo | Se realizarán visitas programadas a centros sanitarios de interés para el contenido de la asignatura. |
| Simulación | El profesor de la práctica explica una técnica o procedimiento, define los objetivos de esta y planifica las actividades. A continuación desarrolla la técnica delante de los estudiantes. A continuación el estudiante reproduce lo demostrado ante la supervisión del profesor. Esta forma de enseñanza basada en la retroalimentación, permite subsanar errores en base a la reproducción repetida de los diferentes pasos o partes de un proceso hasta que se adquiera la precisión necesaria en la consecución de la técnica. |
| Actividades iniciais | Presentación pormenorizada de la materia. Objetivos, horarios, contenidos y criterios de evaluación. |
| Presentación oral | Presentación oral del trabajo tutelado. |



| PLANIFICACIÓN | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| | Implica atención personalizada | Computa na avaliación | A Horas presenciais A | F Factor estimado de horas non presenciais C | B Horas non presenciais / traballo autónomo D | C (A+B) Horas totais (A+B+D) E |
| Actividades iniciais | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Presentación oral | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Saídas de campo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 1 | 4 | 8 |
| Simulación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 39 | 0 | 66 | 105 |
| Traballos tutelados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | 2 | 10 | 15 |
| Xogo de rol ou "role playing" | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | 3 | 12 | 16 |
| Atención personalizada | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 | 0 | 0 | 2 |

C (A+B) 150
Horas totais E:

Carga lectiva en créditos ECTS UDC 6

| ATENCIÓN PERSONALIZADA | |
|-------------------------------|---|
| | Descrición |
| Xogo de rol ou "role playing" | La atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías se concibe como momentos de traballo presencial con el profesor, por lo que implican una participación obligatoria para el alumnado. |
| Traballos tutelados | La forma y momento en que se desenvolverá la atención personalizada correspondiente a cada actividada, se indicará a lo largo del curso según el plan de traballo de la asignatura. |
| Saídas de campo | |
| Simulación | |
| Presentación oral | |
| Atención personalizada | |

| AVALIACIÓN | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Xogo de rol ou "role playing" | La asistencia a esta actividada es obligatoria y se valorará con 0,5 puntos. | 5 |
| Traballos tutelados | La realización del traballo en grupo es obligatoria. se valorará: adecuación al guión solicitado, integración de conocimientos, estilo, soporte de presentación y bibliografía. | 25 |
| Saídas de campo | La evaluación de las salidas de campo se incluye dentro de las simulaciones. La asistencia es obligatoria y computan en el total de faltas del resto de la materia. Las simulaciones realizadas en las salas de demostración del centro son de asistencia obligatoria y las faltas que puedan producirse deben ser justificadas. Es necesario asistir al 90% de ellas para tener la posibilidad de recuperar las posibles faltas de asistencia. Si el alumno asiste a menos del 90% recibirá la calificación de suspenso en las dos oportunidades del curso académico. | 0 |
| Simulación | | 65 |
| Presentación oral | Presentación oral del traballo en grupo entregado. | 5 |

Observacións

La evaluación será dividida en dos porcentajes, un 70% que computará la parte que corresponde a las simulaciones y el role playing y un 30% que computarán el resto de las actividades. Es importante señalar que es imprescindible aprobar las dos partes para poder sumar las puntuaciones correspondientes.

Es necesario señalar, que en la valoración de las prácticas de simulación y role playing no solo se valorará la asistencia, sino también se realizará una evaluación continua de las actitudes y aptitudes de los alumnos.



FONTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

- INÉS C. GONZÁLEZ GÓMEZ, ANGUSTIAS HERRERO ALARCÓN, Técnicas y Procedimientos de Enfermería. , Madrid. DAE (Difusión Avances de Enfermería)., 2009, Libro,
- JAVIER RUIZ MORENO, MARÍA CRUZ MARTÍN DELGADO, ROSA GARCÍA-PERCHE SÁNCHEZ., Procedimientos y Técnicas de Enfermería., Barcelona. Ediciones ROL S.L., 2006, Libro,
- KOZIER B., ERB G., Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 8ª ed., Madrid. Pearson Prentice Hall, 2008, Libro,
- KOZIER B., ERB G., Técnicas de Enfermería Clínica. 4ª ed., Madrid. McGraw-Hill, 2004, Libro,

Bibliografía complementaria

RECOMENDACIONES

Materias que contiñan o temario

- Cuidados Básicos en Enfermería/750G01006
- Enfermería Clínica (I y II)/750G01012

- Fisiología II/750G01010
- Enfermería Clínica (I y II)/750G01012

Materias que se recomienda ter cursado previamente

- Anatomía/750G01001
- Biología/750G01002
- Fisiología I/750G01005
- Cuidados Básicos en Enfermería/750G01006