

## **Propuesta para implementación de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en las titulaciones y centros de la UDC**

Juan Freire, [jfreire@udc.es](mailto:jfreire@udc.es), Facultad de Ciencias

Hasta el momento, las **acciones de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desarrolladas por las universidades españolas y/o las Agencias de Calidad** han tenido dos objetivos básicos: 1) **información** al colectivo universitario, especialmente profesorado, sobre la naturaleza y consecuencias del EEES y sobre proyectos desarrollados hasta el momento; 2) **formación pedagógica** adaptada a las necesidades del EEES y 3) desarrollo de **proyectos piloto** (normalmente de pequeña escala) de adaptación de materias concretas o de cursos dentro de una titulación. En este último caso, estos proyectos han contado con un apoyo principalmente financiero, y en menor medida con apoyo metodológico y pedagógico limitado.

Desde mi punto de vista, **el proceso de adaptación al EEES es básicamente un problema de cambio cultural del profesorado, individualmente y como colectivo, y no tanto de reformas administrativas y legislativas o de apoyos económicos externos**. Esta opinión es seguramente controvertida dado que la visión general es que los temas “externos” (no dependientes de los centros y profesores) son los realmente importantes. Por esta razón, creo que es especialmente importante crear una cultura de cambio y de la calidad en los profesores implicados.

En la **Facultad de Ciencias de la Universidad de A Coruña**, y en concreto en al titulación de Biología, este proceso de cambio, aún incipiente, he tenido un cierto éxito y, tras un primer año “piloto”, la mayor parte del profesorado se ha manifestado interesado en incorporarse al modelo EEES el curso próximo. Y en la organización de este proceso está trabajando activamente ahora buena parte del profesorado. Para ello, se ha realizado un trabajo de concienciación con el fin de alinear a la mayor parte del colectivo en unos **objetivos comunes basados, entre otros, en la calidad docente, competencia entre instituciones e importancia del desarrollo de capacidades entre el alumnado**. Un aspecto básico para el éxito de estos proyectos y que ha sido entendido como tal en la Facultad de Ciencias, es la necesidad de una estrecha **coordinación docente dentro de cada titulación**, un aspecto que ha sido desatendido de forma generalizada en la universidad española.

Por otra parte las **actividades informativas**, desde mi punto de vista, **son necesarias pero de una efectividad limitada**. El profesorado, y en mucha mayor medida estudiantes y personal de administración y servicios, no suele mostrar demasiado interés y, aún aquellos más interesados, no se ven como actores del cambio ni analizan su contribución cuando asisten a jornadas de formación.

Por todo lo anterior, considero sumamente importante el **trabajo directo de especialistas o asesores externos con los profesores implicados analizando desde un principio la problemática y diseñando la estrategia de adaptación específica de cada centro, titulación y profesor (con una formación previa mínima)**. Esta idea se podría definir como la aplicación de la filosofía del EEES también al proceso de cambio y adaptación del profesorado. Desgraciadamente, creo que estamos tratando de formar al profesorado utilizando los viejos modelos docentes que pretendemos superar. Dentro de este trabajo con el profesorado se debe prestar especial atención a los aspectos de

coordinación (la gran asignatura pendiente en nuestras universidades), al mismo nivel que al diseño y desarrollo de métodos docentes concretos dentro de las diferentes materias.

Por otra parte, el contexto político y social actual hace imprescindible en estos momentos **aumentar la eficacia de las iniciativas de adaptación y acelerar todo el proceso tanto para cumplir los plazos legales previstos como para contar con una ventaja competitiva con respecto a otras instituciones.**

Para cumplir los objetivos discutidos más arriba, se presenta un **esquema de propuesta de metodología de implantación de la adaptación al EEES en centros / titulaciones de la UDC**. Esta metodología pretende provocar un cambio eficaz y rápido mediante un trabajo intensivo y dirigido a objetivos específicos. La propuesta se ha elaborado en forma de diversas actividades que podrían desarrollarse secuencialmente o en paralelo y se presenta una estimación preliminar de su duración.

- **Identificación de titulaciones/centros** en los que sea factible iniciar un proyecto de adaptación generalizado en el curso 2005-06.
- **Creación de equipo(s) de asesores docentes** que sean los encargados de iniciar el proceso de adaptación en cada centro y/o titulación y de asesorar y realizar un seguimiento del trabajo a desarrollar. Estos equipos deberían ser de pequeño tamaño (3-4 personas) y estar constituidos por profesores con experiencia de primera mano en adaptación al EEES (en particular que hayan trabajado en la adaptación de materias y en la coordinación docente dentro de la titulación) y una visión amplia de los objetivos finales del EEES. Los miembros de estos equipos, idealmente, deberían contar con profesores de ámbitos científicos próximos a los de las titulaciones a adaptar y expertos en métodos docentes.
- El equipo de asesores debería realizar una **primera evaluación de la titulación y centro y de su potencial de adaptación**. Esta actividad debe desarrollarse *in situ* utilizando información ya disponible (evaluaciones de titulaciones, guías docentes, documentos internos, etc) y entrevistas con los gestores académicos y administrativos del centro, estudiantes, PAS y profesorado. Se trata de realizar una evaluación rápida de las fortalezas y debilidades de cada centro, pulsar la iniciativa existente dentro del centro para iniciar la adaptación, e identificar potenciales “líderes” dentro del profesorado que puedan dinamizar el proceso. Complementariamente, el equipo debería generar un clima de confianza dentro del centro que facilite las siguientes fases. [1-2 semanas]
- **Actividades intensivas de información sobre EEES e innovación docente** dirigidas al profesorado del centro. Esta actividad se podría realizar tanto por el equipo de asesores como por otros especialistas. [Aproximadamente un mes en un periodo no lectivo]
- **Elaboración** por el equipo asesor, en colaboración con representantes del profesorado del centro, **de un plan estratégico de adaptación para los cursos 2005-06 y 06-07**, incluyendo actividades de formación, sistemas de coordinación y calendario de adaptación. Identificación de necesidades de recursos humanos y materiales y diseño de un plan de trabajo para su obtención. [15 días]

- **Discusión y modificación** con el equipo de gobierno del centro y representantes de los **profesores del plan estratégico**. Presentación oficial al centro para su aprobación. [15 días]
  
- **Organización de grupos de trabajo dentro de la titulación** (profesores y representantes de estudiantes y PAS) **para diseño y coordinación de la estrategia de adaptación**. Trabajo intensivo del equipo asesor con los diversos grupos de trabajo para diseñar el proceso (métodos docentes, objetivos, desarrollo de herramientas, coordinación entre materias, etc). [15 días – 1 mes]
  
- **Trabajo independiente de los grupos del centro** que contarán con el asesoramiento del equipo asesor bien mediante reuniones periódicas bien mediante entornos virtuales.