



UNIVERSIDADE DA CORUÑA
Vicerreitoría de Calidade
e Harmonización Europea

Unidade de Formación e Asesoramento

UFA



PAE

Plan de Apoyo a la Enseñanza

PAA

Plano de Apoyo al Aprendizaje



MEMORIA 2004-2005

PAA

Plano de **A**poyo al **A**prendizaje

Una de las grandes innovaciones que se hizo este curso académico dentro de la **Unidad de Formación y Asesoramiento (UFA)** del **Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE)** fue el *Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA)*, que tiene como objetivo dotar al alumnado de recursos y habilidades para hacer frente al proceso de aprendizaje de una forma más sencilla y facilitar su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, punto fundamental en la actualidad para la comunidad universitaria de A Coruña. Este Plan está ubicado dentro del Plan Director Docente 2004/05 en el que se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el que el alumnado juega un papel crucial. Se dispusieron, por lo tanto, una serie de criterios para regular el correcto desarrollo del mismo, entre los que destacan:

1. **Difusión:** La difusión del *Plan de Apoyo al Aprendizaje* se hace por dupla vía: impresa y a través de la web del CUFIE (www.udc.es/cufie). Hay que tener en cuenta que la información impresa podría estar sujeta a modificaciones por necesidad de cambios o de actualizaciones, de lo que se daría cuenta en la web.
2. **Fechas de realización:** Los cursos tendrán lugar entre noviembre de 2004 y abril de 2005, en las fechas indicadas en el programa de cada uno de los cursos.
3. **Lugar de realización:** Los cursos se realizarán en el Campus de A Coruña e en el Campus de Ferrol, publicándose en la web el centro en que se realizará.
4. **Destinatarios:** Alumnado de la Universidad de A Coruña.
5. **Preinscripción:** La preinscripción se realizará a través de formulario electrónico en la web del CUFIE, dentro de los plazos establecidos, señalados en el mismo.
6. **Confirmación de admisión:** La preinscripción no implica estar matriculado en el curso a causa del límite de plazas. La confirmación de la admisión en cada curso se comunicará por correo electrónico a la dirección que facilitará la persona interesada en el formulario de preinscripción. Posteriormente se expondrán las relaciones de admitidos en la web del CUFIE.
7. **Anulación de inscripción:** Se solicita a toda aquella persona que no pudiese asistir al curso y que sea admitida, que lo comunique lo antes posible al CUFIE, para poder avisar a otra persona interesada de la lista de espera.
8. **Criterios de asignación de plazas:** En el caso de que hubiese más solicitudes que plazas, éstas se adjudicarán atendiendo a los siguientes criterios de selección: Alumnado que participara en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que conduce a la elaboración del Plan Director Docente. Alumnado que en la presente convocatoria del Plan de Apoyo al Aprendizaje 2004-2005 no participara ya en alguno de los cursos convocados. Orden de recepción de solicitudes.
9. **Certificación de los cursos:** La participación de provecho en cada curso implica la emisión de un certificado expedido por la Universidad de A Coruña, firmado por el Vicerrector de Calidad y Armonización Europea y el Director del CUFIE. Los certificados deberán recogerse, después de su confirmación, en el negociado del CUFIE.

Este año, se ofertaron 13 cursos en el Campus de A Coruña y 13 en el Campus de Ferrol, dentro del PAA, sumando un total de 1041 plazas que abarcan 222 horas de formación y que se refieren a campos como el uso de nuevas tecnologías, técnicas de

relajación o habilidades como la elaboración de currículums, trabajo en grupo, etc., muy útiles para el futuro profesional del alumnado graduado en esta universidad. Sin embargo, debido a la baja preinscripción registrada en el Campus de Ferrol, solo se realizaron 2 cursos de los 13 ofertados en ese Campus, llevándose a cabo, por lo tanto, 131 horas de formación, repartidas en 111 en el Campus de Coruña y 20 en el Campus de Ferrol.

Dentro de esta oferta, se inscribieron 291 alumnos/as para la realización de uno o varios de los cursos ofertados. La procedencia del alumnado es muy diversa, como se puede apreciar en la *Tabla PAA.1*, aunque la mayor parte de ellos provienen del Campus de Elviña.

Centro	Nº	Porcentaje
E.T.S. de Arquitectura	16	5,50
E.T.S. de Ing. de Caminos	9	3,09
E.T.S. de Náutica y Máquinas	3	1,03
E.U. de Arquitectura Técnica	2	0,69
E.U. de Diseño Industrial	3	1,03
E.U. de Enfermería y Podología	2	0,69
E.U. de Estudios Empresariales	7	2,41
E.U. de Relaciones Laborales (F)	1	0,34
E.U. de Terapia Ocupacional	2	0,69
E.U. de Turismo	4	1,37
E.U. Politécnica	5	1,72
Esc. Politécnica Superior	9	3,09
Fac de CC de la Comunicación	5	1,72
Fac de CC de la Educación	50	17,18
Fac de CC de la Salud	1	0,34
Fac CC Económicas y Empresariales	38	13,06
Fac de Ciencias	19	6,53
Fac de Derecho	19	6,53
Fac de Filología	12	4,12
Fac de Humanidades	29	9,97
Fac de Informática	41	14,09
Fac de Sociología	10	3,44
INEF	4	1,37
Total	291	

Tabla PAA.1

Si atendemos a la titulación del alumnado que solicitó plaza en los cursos del PAA (ver *Tabla PAA.2*), se puede observar la gran variedad de titulaciones a las que pertenecen, aunque los porcentajes más altos se registran en derecho e informática.

Titulación	nº	Porcentaje
Arquitecto	16	5,50
Arquitecto Técnico en Ejecución de Obras	2	0,69
Dip. en Biblioteconomía y Documentación	12	4,12
Dip. en Ciencias Empresariales	21	7,22
Dip. en Educación Social	17	5,84
Dip. en Enfermería	2	0,69
Dip. en Logopedia	5	1,72
Dip. en Máquinas Navales	2	0,69
Dip. en Relaciones Laborales	1	0,34
Dip. en Terapia Ocupacional	3	1,03
Dip. en Turismo	4	1,37
Ing. de Caminos, Canales y Puertos	9	3,09
Ing. en Informática	17	5,84
Ing. Industrial	6	2,06
Ing. Naval y Oceánico	3	1,03
Ing. Téc. en Diseño Industrial	3	1,03
Ing. Téc. en Informática de Sistemas	4	1,37
Ing. Téc. en Informática de Gestión	20	6,87
Ing. Téc. Industrial: Esp. Electricidad	5	1,72
Lic. en Administración e Dirección de Empresas	12	4,12
Lic. en Biología	7	2,41
Lic. en Ciencias de Actividad Física y del Deporte	4	1,37
Lic. en Comunicación Audiovisual	6	2,06
Lic. en Derecho	18	6,19
Lic. en Derecho / Lic. en Adm. y Dir. de Empresas	2	0,69
Lic. en Derecho / Lic. en Economía	1	0,34
Lic. en Documentación	13	4,47
Lic. en Economía	10	3,44
Lic. en Filología Gallega	2	0,69
Lic. en Filología Hispánicas	5	1,72
Lic. en Filología Inglesa	5	1,72
Lic. en Humanidades	4	1,37

Lic. en Máquinas Navales	1	0,34
Lic. en Psicopedagogía	11	3,78
Lic. en Química	12	4,12
Lic. en Sociología	9	3,09
Maestro: Esp. Audición y Lenguaje	7	2,41
Maestro: Esp. Educación Física	3	1,03
Maestro: Esp. Educación Infantil	4	1,37
Maestro: Esp. Educación Primaria	3	1,03
Total	291	

Tabla PAA.2

En general, la participación mayoritaria es de alumnos/as de primer ciclo (ver *Gráfico PAA.1*), que se corresponde con casi la mitad de las solicitudes de aceptación en los diferentes cursos, seguida del alumnado de segundo y tercer ciclo, respectivamente.

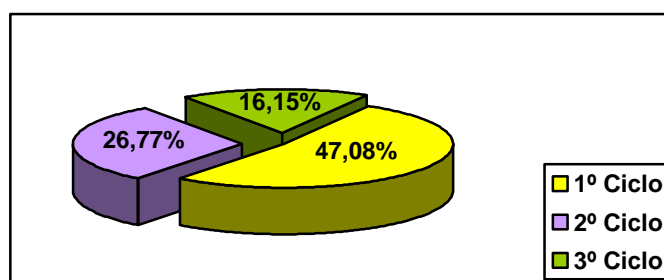


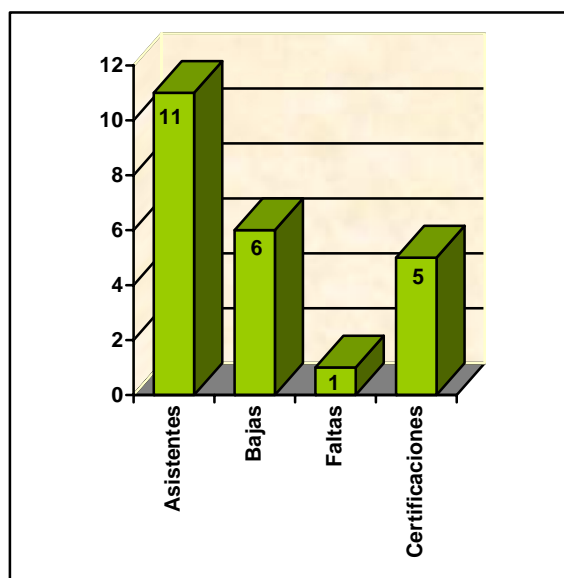
Gráfico PAA.1

A continuación se presentan los datos de todos los cursos, tanto la ficha técnica como los datos de matrícula y bajas en cada uno de ellos, seguidos de los resultados generales de la evaluación que se hizo al final de los mismos.

Hay que tener en cuenta que en cada una de las fichas aparecen reflejadas, en algunos casos, 80 plazas, ya que se contabilizan las 40 de cada campus en aquellos cursos en los que se repitió en el Campus de Ferrol.

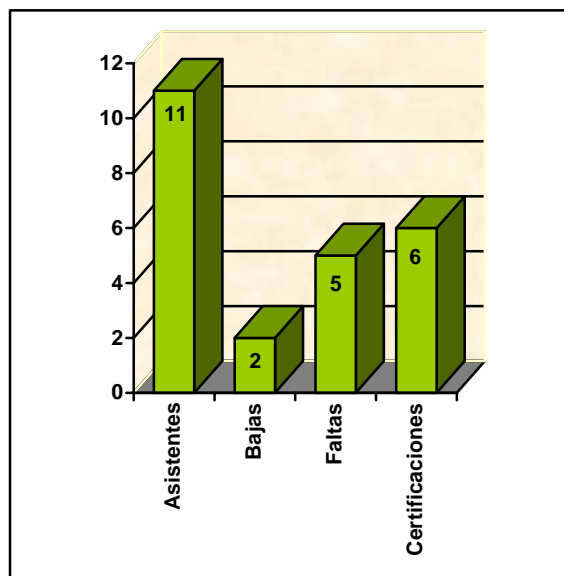
“EL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR”

Profesor	María Dolores Candedo Guntúriz Silvia López Larrosa (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/001
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	6 horas
Fechas y horario	🚩 Campus de A Coruña: 9, 10 y 16 de noviembre de 2004 (de 18:00 a 20:00 h.)
Lugar	Facultad de Ciencias de la Educación Aula-1/2 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Obtener una visión general del marco de los nuevos estudios universitarios en Europa. 🚩 Analizar las implicaciones educativas de cara a la gestión del propio aprendizaje por parte del/la estudiante. 🚩 Analizar las competencias educativas y como desarrollarlas. 🚩 Considerar el nuevo crédito europeo: sus implicaciones de cara a la formación y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Sentido de los cambios en la educación superior. 🚩 Las declaraciones europeas. 🚩 Las competencias educativas. 🚩 Los ECTS: el nuevo crédito europeo.
Metodología	🚩 Participativa, con presentaciones en PowerPoint.

**Gráfico PAA.2**

"APRENDER A TRAVÉS DE LA FACULTAD VIRTUAL"

Profesor	David Alonso Ríos José Santiago Cernadas Vilas (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/002
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	6 horas
Fechas y horario	🚩 Campus de A Coruña: 11 y 12 de noviembre de 2004 (de 18:00 a 20:00 h.)
Lugar	Centro Universitario de Riazor Aula de Teleformación Campus de Riazor
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Aprender nociones básicas sobre Internet y los formatos de archivos más habituales en el ámbito de la Red. 🚩 Conocer las posibilidades que ofrece a los estudiantes universitarios la Facultad Virtual como plataforma de teleformación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Introducción a Internet. 🚩 Formatos de archivos más habituales. 🚩 La Facultad Virtual de la UDC. <ul style="list-style-type: none"> • Funcionalidades principales. • Clases prácticas.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Impartición de clases presenciales apoyadas en demostraciones prácticas simultáneas sobre el computador. 🚩 Realización de ejercicios prácticos sobre computador, accediendo a la Facultad Virtual para aplicar los conocimientos adquiridos.

**Gráfico PAA.3**

“DE LAS SOMBRAS CHINESAS A LA PANTALLA DE PLASMA. UN INTRODUCCIÓN A LAS DIVERSAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL”

Profesor	José Manuel Asorey (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/003
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	7 horas
Fechas y horario	🚩 Campus de A Coruña: 29 y 30 de noviembre de 2004 (de 17:00 a 20:30 h.)
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	🚩 Ofrecer una visión de conjunto eminentemente práctica de las distintas técnicas de comunicación gráfica y audiovisual.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Repaso a las herramientas que permiten la transmisión de ideas desde el expositor al público a quien se pretende llegar. 🚩 Explicación de las más elementales técnicas gráficas digitales (resolución, profundidad de color, formatos ...) para su correcta utilización. 🚩 Recorrido por las utilidades informáticas más conocidas, viendo lo que pueden ofrecer.
Metodología	🚩 Expositiva.

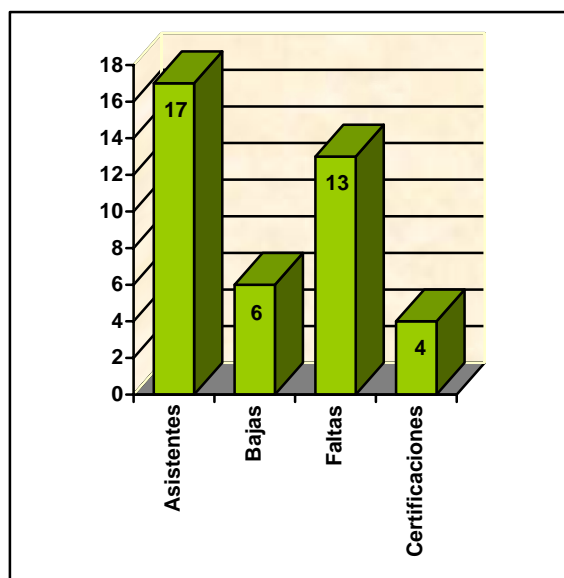


Gráfico PAA.4

“TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE”

Profesor	Sonia Seijas Ramos (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/004
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Campus de A Coruña: 13 y 14 de noviembre de 2004 (de 16:00 a 19:30 h.) 15 de noviembre de 2004 (de 16:00 a 19:00 h.)
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dotar a los/as alumnos/as de los conocimientos necesarios para optimizar su método de estudio y aprender a preparar mejor su calendario de trabajo. ✚ Aprender a desarrollar las diferentes capacidades relacionadas con los procesos de estudio, como pueden ser la memoria, la atención percepción, así como la capacidad lecto-escritora. ✚ Aprender a organizar el tiempo de estudio y rentabilizar al máximo el esfuerzo empleado durante el estudio.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La interacción y la actitud para el estudio. Diseño de un plan de trabajo propio, asimilación al ritmo de trabajo personal. Estar en forma física e mental. Los recursos necesarios para el estudio. ✚ La atención, la percepción y la memoria. Mecanismos principales del estudio y como desarrollarlos. ✚ La toma de apuntes. El primer paso hacia el estudio. Saber escuchar. ✚ Aproximación al texto. La importancia del contexto. La lectura como instrumento base del estudio. Desarrollo de capacidades lectoras. ✚ Análisis de la información. Las técnicas de subrayado. Las ideas básicas. Tipos de estructuras y como reconocerlas. ✚ El resumen y el esquema. Principios básicos. Como ordenar los datos. Los diferentes tipos de estudio según el examen que se deba superar y las materias estudiadas. ✚ El último paso. El período de exámenes. El repaso previo. La realización de exámenes.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se emplearán materiales teóricos y prácticos, así como diferentes prácticas dentro de cada área. Se analizarán casos dentro de la práctica usual de la universidad, así como métodos adaptados a este tipo de estudiantado.

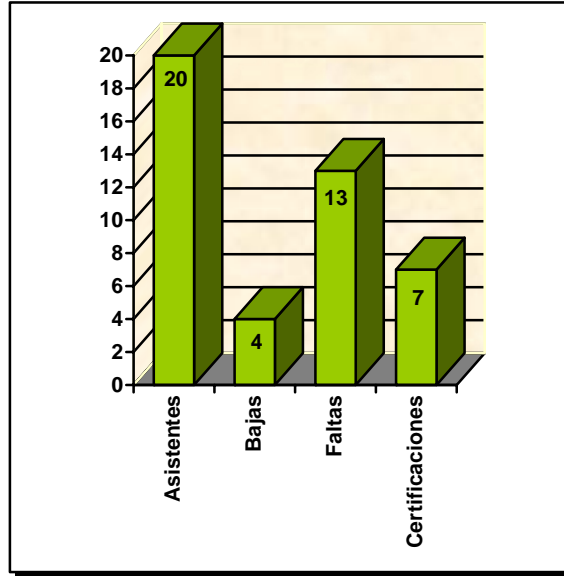


Gráfico PAA.5

“TRABAJO EN EQUIPO Y DINÁMICA DE GRUPOS: LA IMPORTANCIA DE LOS ROLES Y LAS ACTITUDES”

Profesor	Patricia Pena Monelos (Cruz Roja)
Código	04/PAA/005
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<p>🚩 Campus de A Coruña: 15 y 16 de febrero de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 17 de febrero de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.)</p>
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece el trabajo en equipo. 🚩 Potenciar la dinámica de grupos como algo más que un conjunto de técnicas. 🚩 Presentar la estrategia de cambio de cara a interiorizar actitudes positivas. 🚩 Trabajar sobre contenidos clave sobre el trabajo en equipo y dinámicas de grupos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Grupo: Funciones del grupo - Tipologías - Etapas. 🚩 Roles y comportamientos en el grupo: Clasificación de los roles - Liderado. 🚩 Habilidades Sociales: Comunicación - Asertividad - Técnicas básicas de resolución de conflictos. 🚩 Trabajo en equipo: Características de un grupo de trabajo eficaz - Etapas básicas para organizar y desarrollar el trabajo en equipo - Reuniones - Las nuevas tecnologías. 🚩 Técnicas de grupo: Tipologías de las técnicas de grupo.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 La metodología que se empleará será una combinación de exposiciones teóricas y pequeñas dinámicas de trabajo en grupos medianos (6-8 personas) con puestas en común en gran grupo.

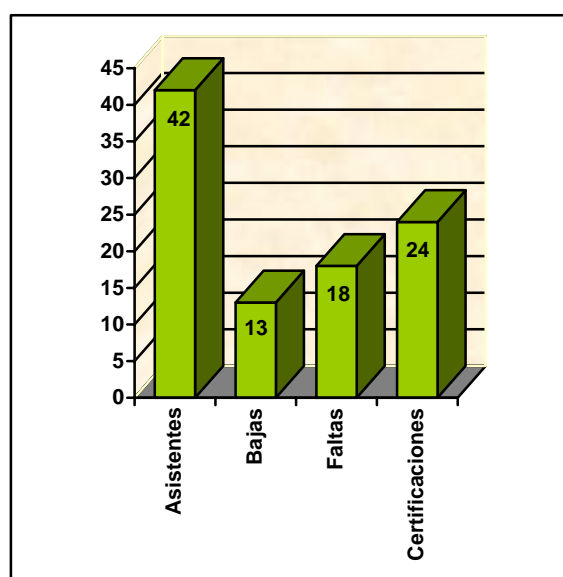











Gráfico PAA.6

“REDACCIÓN ACADÉMICA. ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y ENSAYO”

Profesor	Luzia Domínguez Seco (Universidad Autónoma de Madrid)
Código	04/PAA/006
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<p> Campus de A Coruña: 22 y 23 de febrero de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 24 de febrero de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.)</p>
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<p> Aprovechamiento de los recursos disponibles para la redacción académica (Internet, recursos bibliográficos, otros).</p> <p> Aprendizaje de la organización y desarrollo de un trabajo académico.</p> <p> Conocimiento de los modelos, lenguaje y procedimientos adecuados para la formalización académica.</p> <p> Desarrollo de un pensamiento flexible y crítico.</p>
Contenidos	<p> El proceso de redacción académica. Aspectos generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elección del tema. La organización de los contenidos. La estructura del texto. Modelos. El lenguaje del trabajo académico. Errores más frecuentes. La presentación gráfica. Convenciones. El uso del ordenador <p> La práctica de la redacción: fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos. Búsquedas en Internet. El trabajo bibliográfico. La práctica de la investigación. La elaboración de un esquema preliminar. <p> La práctica de la redacción. Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del esquema básico en función de los recursos y resultados. Modelos de desarrollo en función de la materia de estudio. Análisis y autoanálisis. Errores. El intercambio de ideas.
Metodología	<p> Dados los objetivos del curso, este tiene una naturaleza fundamentalmente práctica. En un primer estadio (más breve), el alumnado deberá conocer y asimilar las premisas teóricas que atañen a la redacción del trabajo académico. En un segundo estadio, se procederá a la realización de actividades para la aplicación de estas premisas: redacción y análisis de textos, trabajo en grupo, discusión sobre diversos aspectos del proceso de redacción, presentación e intercambio de ideas, etc.).</p>

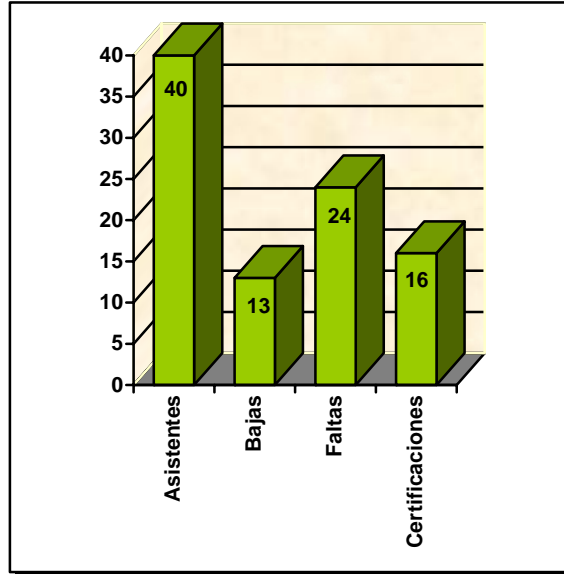
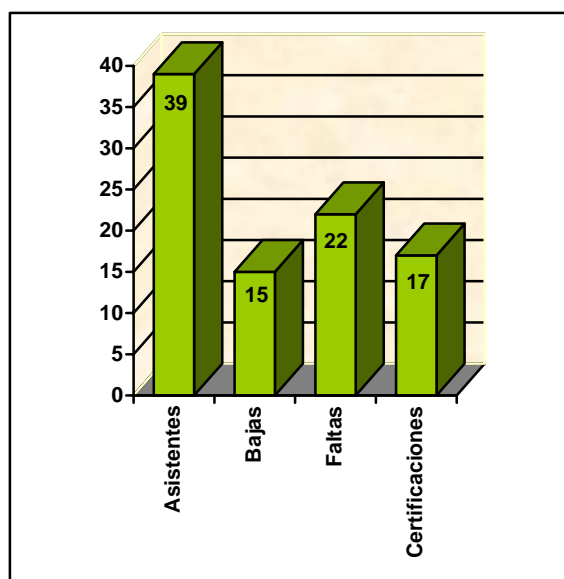








Gráfico PAA.7

"INTERNET COMO APOYO PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA"

Profesor	Alba Patricia Digón Regueiro Marta Fernández Prieto (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/007
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	🚩 Campus de A Coruña: 28 de febrero y 1 de marzo de 2005 (de 16:00 a 21:00 h.)
Lugar	Facultad de Educación Aula Multimedia Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	🚩 Aproximarse al uso de distintos servicios de Internet que pueden resultar de interés como fuente de apoyo a la formación académica.
Contenidos	🚩 Internet: conceptos básicos y servicios que ofrece para la búsqueda de información y la comunicación entre usuarios/as: <ul style="list-style-type: none"> • World Wide Web. Correo electrónico. Listas de distribución. Grupos de noticias y foros de debate. Chats. FTP. Transferencia de archivos. Telnet, videoconferencias, etc. ○ Herramientas y servicios para la formación
Metodología	🚩 Se presentan las distintas herramientas con que se trabajará sobre propuestas orientadas a su desarrollo práctico.

**Gráfico PAA.8**

"GESTIÓN BIBLIOGRÁFICA PERSONAL Y RECURSOS DE INFORMACIÓN"

Profesor	Rodrigo Costas Comesaña Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC). CSIC Pilar Combarro Felpeto Carlos González Guitián (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/008
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<ul style="list-style-type: none">  Campus de A Coruña: 2 y 3 de marzo de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.) 4 de marzo de 2005 (de 16:00 a 20:00 h.)  Campus de Ferrol: 9 y 10 de marzo de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.) 11 de marzo de 2005 (de 16:00 a 20:00 h.)
Lugar	<ul style="list-style-type: none">  Campus de A Coruña: Centro Universitario de Riazor Aula de Teleformación Campus de Riazor  Campus de Ferrol: Escuela Politécnica Superior Aula 1 Campus de Esteiro
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">  Introducción a la información científica, a los recursos electrónicos de información, y, en especial, a las bases de datos. Exposición de normas y estilos para citar documentos. Introducir a las personas asistentes en los diferentes sistemas de gestión bibliográfica personal y en la creación y mantenimiento de bases de datos bibliográficas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> o La información científica. Tipología. Crecimiento y obsolescencia. o Los recursos electrónicos. Situación actual y tipología. o Bases de datos. Catálogos bibliográficos y estrategias de búsquedas. o Referencias bibliográficas. Como citar documentos. Normas y estilos de citas. o La gestión bibliográfica personal. o Estudio de diferentes sistemas de gestión bibliográfica personal. o ProCite y sus utilidades.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">  Explicación de conceptos y aplicación práctica de los mismos a través del ordenador.

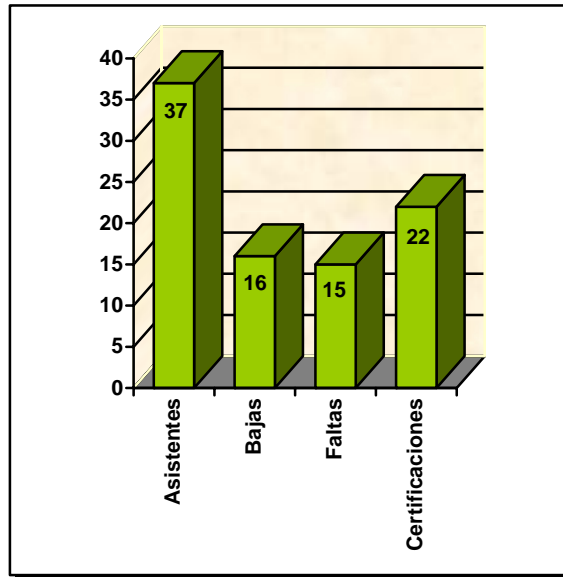


Gráfico PAA.9

"TÉCNICAS DE EXPRESIÓN ORAL PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS"

Profesor	Vanesa Argul Méndez María García Morrondo (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/009
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Campus da Coruña: 7 y 8 de marzo de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 9 de marzo de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.) ✚ Campus de Ferrol: 8 y 9 de noviembre de 2004 (de 17:00 a 20:30 h.) 10 de noviembre de 2004 (de 17:00 a 20:00 h.)
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Campus da Coruña: Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña ✚ Campus de Ferrol: Escuela Politécnica Superior Aula 1 Campus de Esteiro
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aprender las principales normas y técnicas de expresión oral, con fin de ser capaces de expresar los/as estudiantes mensajes orales sin dificultad, con precisión y soltura de cara a la presentación de trabajos, exámenes orales, proyectos de fin de carrera o conferencias.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de intervenciones en público. ○ Objetivos para hablar en público. ○ Estrategias para conseguir los objetivos. ○ Factores que afectan a la credibilidad. ○ Miedo a hablar en público. Como manejar los pensamientos negativos. ○ Exposición.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Las exposiciones teóricas se complementarán con actividades y técnicas dinámicas, grupales y participativas con la finalidad de poner en práctica lo aprendido.

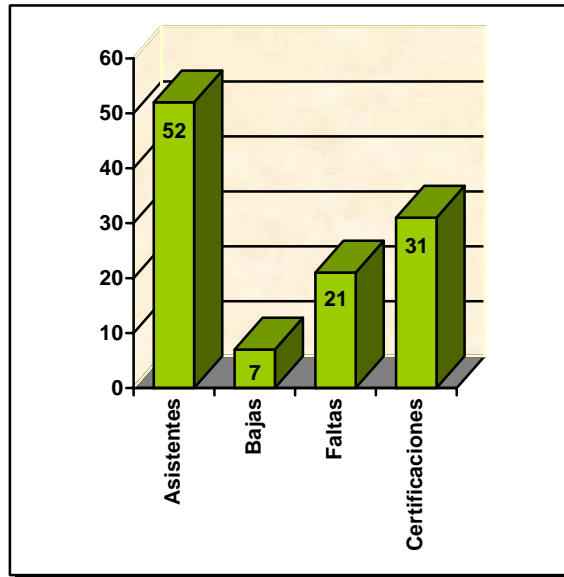


Gráfico PAA.10

“ELABORACIÓN DE CURRÍCULUMS. CARTA DE PRESENTACIÓN”

Profesor	Francisco Javier Sanjurjo Silvarredonda (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/010
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	4 horas
Fechas y horario	🚩 Campus de A Coruña: 15 y 16 de marzo de 2005 (de 16:00 a 18:00 h.)
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	🚩 Conseguir que el alumnado sea capaz de redactar su propio Curriculum Vitae y acompañarlo de una carta de presentación para contactar con empresas en solicitudes de trabajo. Asimismo se hablará de métodos de búsqueda de empleo y salidas profesionales, titulaciones más demandadas etc.
Contenidos	🚩 Como elaborar un Curriculum Vitae y una carta de presentación. Salidas profesionales y titulaciones más demandadas.
Metodología	🚩 Exposición oral del tema, con participación del alumnado (al estilo de una mesa redonda).

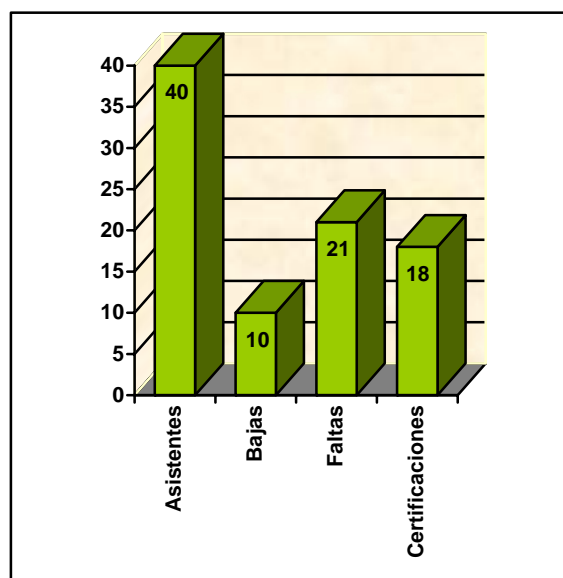











Gráfico PAA.11

"TALLER DE VOZ"

Profesor	María Belén Lerma Pazos María Ramallo Candame Lorena Rilo Pérez (Logopedas)
Código	04/PAA/011
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	 Campus da Coruña: 4 y 6 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 8 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.)
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	 Acercar al alumnado a la problemática y a los trastornos de la voz.  Toma de conciencia de estos trastornos por parte del alumnado.  Enseñar a los/as alumnos/as la manera de enfrentarse a las patologías propias de su profesión.  Prevenir los posibles trastornos derivados del uso de la voz.  Corregir el mal uso o abuso de la voz.
Contenidos	 Módulo Teórico. <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología de los mecanismos implicados en el habla y en la fonación. • Introducción teórica de las patologías más frecuentes en los profesionales de la voz: disfonías, otras. • Normas de prevención e higiene vocal para evitar futuras patologías.  Módulo Práctico. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de relajación (Introducción teórica de las técnicas de relajación - Tipos de relajación - Prácticas de relajación - Acercamiento al masaje). • Técnicas de respiración (Concepto de respiración costodiafragmática-abdominal - Ejercicios prácticos para conseguir el patrón respiratorio correcto). • Técnicas de articulación (Praxias articulatorias). • Impostación vocal y adquisición del registro vocal adecuado (Concepto de impostación - Tipos de voz - Características de la voz - Ejercicios prácticos) • Prevención e higiene.
Metodología	 La metodología utilizada en estas jornadas será la de trabajar "in situ" con aquellas personas que utilizan la voz diariamente, para usar su voz de manera eficaz; por eso, en un primer momento, se pretende lograr que adquieran conciencia vocal, siendo necesario asimismo que conozcan los aspectos anatómicos y los mecanismos fisiológicos relacionados con la producción del habla y de la fonación. De la misma forma, es importante que estas personas aprendan una serie de normas y técnicas de higiene vocal que, en algunos casos, son bastante conocidas (aunque no por eso empleadas) y otras totalmente anónimas, y que pueden ser de utilidad para manejar de manera efectiva la voz. También es importante conocer las patologías a que pueden estar expuestos para poder evitarlas. Todas estas herramientas se irán exponiendo paso a paso en estas jornadas de carácter eminentemente práctico.

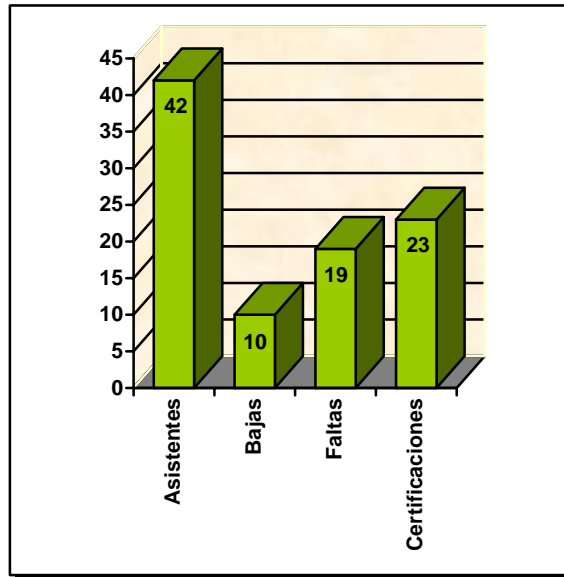


Gráfico PAA.12

"TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y SALUD"

Profesor	Juan Carlos Fernández Méndez (Universidad de A Coruña) José Andrés Pérez Vidal
Código	04/PAA/012
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Campus da Coruña: 11 y 12 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 13 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.)
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Precisar la repercusión de la tensión y la ansiedad verbo de nuestro estado de salud, haciendo referencia a los modos de relajación actualmente disponibles para hacerles frente. ✚ Conocer las principales conclusiones de las investigaciones sobre los efectos diferenciales de las diversas técnicas de relajación, tanto en su aplicación a los trastornos psicológicos como a los psicofisiológicos, salientando los aspectos más importantes en este área. ✚ Enseñar diferentes técnicas de relajación, desde un punto de vista científico e integral, incidiendo de modo especial en el modo cognitivo-conductual ABC de Jonathan Smith. ✚ Describir y practicar versiones abreviadas de los principales métodos de relajación. ✚ Analizar los diferentes efectos subjetivos de las distintas estrategias de relajación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Introducción. ✚ Tensión, ansiedad y relajación. ✚ Concepto de relajación (Historia y desarrollo de las técnicas de relajación. Relajación e terapia de conducta. Modos fundamentales de relajación. Modo de reducción de activación fisiológica de Benson. Modo de la especificidad somático-cognitivo de Davidson e Schwartz.. Modo cognitivo-conductual). ✚ Método de relajación ABC de Jonathan Smith (Estados de relajación. Jerarquización de las técnicas de relajación. Habilidades cognitivas básicas. Enfoque. Pasividad. Receptividad. Proceso de reestructuración cognitiva. Creencias. Valores. Compromisos). ✚ Teoría y práctica de las principales técnicas de relajación (Relajación muscular progresiva. Adiestramiento autógeno. Respiración. Estiramientos de Yoga. Visualización. Meditación). ✚ Algunos guiones de relajación. Adiestramiento abreviado en relajación (Teoría. Adiestramiento abreviado).
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A lo largo del seminario se trabajará con diferentes métodos de relajación usados hoy en día dentro del campo de la psicología, que permitirán obtener unos fundamentos básicos aplicables a diferentes situaciones cotidianas de tensión emocional. ✚ El seminario será eminentemente práctico, participativo e interactivo

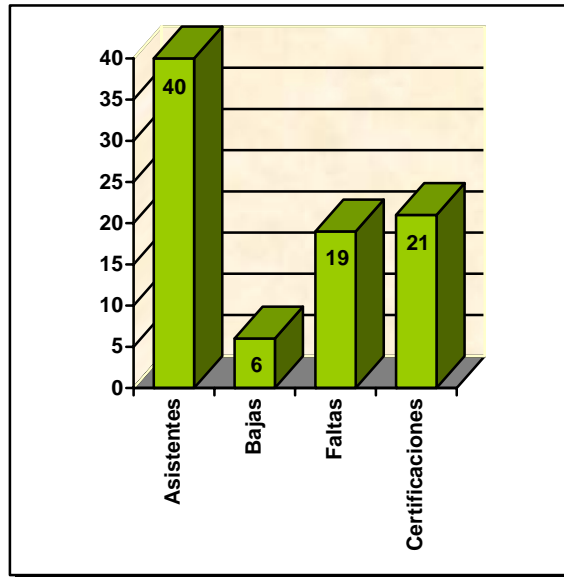
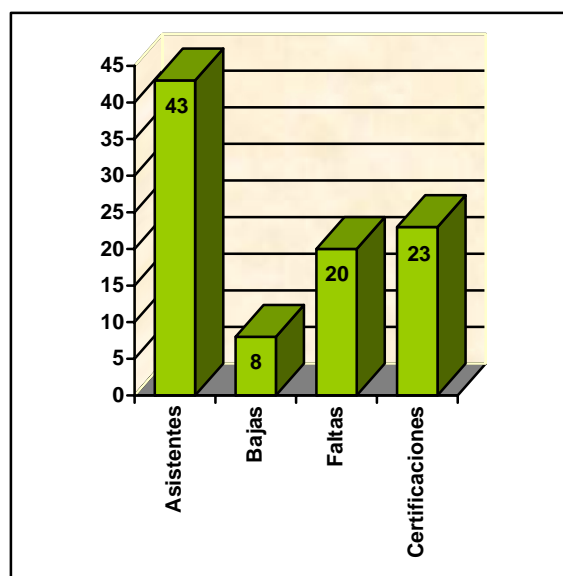


Gráfico PAA.13

"HABILIDADES SOCIALES. ADIESTRAMIENTO Y APLICACIONES PRÁCTICAS"

Profesor	María del Pilar García de la Torre (Universidad de A Coruña)
Código	04/PAA/013
Destinatarios	Alumnado de la Universidad de A Coruña
Duración	10 horas
Fechas y horario	<p>🚩 Campus de A Coruña: 19 y 20 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:30 h.) 21 de abril de 2005 (de 17:00 a 20:00 h.)</p>
Lugar	Servicios Centrales de Investigación Aulario del CUFIE Piso: - 4 Campus de Elviña
Modalidad	Presencial
Objetivos	<p>🚩 Como resultado del aprendizaje, el alumnado debe adquirir los siguientes conocimientos y destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber qué son las habilidades sociales y su utilidad práctica. • Conocer y saber usar las técnicas de evaluación de las habilidades sociales. • Poder realizar un adiestramiento completo de habilidades sociales en distintos contextos y con distintas poblaciones.
Contenidos	<p>🚩 Concepto y componentes de las habilidades sociales. 🚩 Técnicas de evaluación de las habilidades sociales. 🚩 El adiestramiento de las habilidades sociales. 🚩 Aplicaciones de adiestramiento en habilidades sociales</p>
Metodología	🚩 Clases magistrales, visionado de vídeos, trabajo en grupo sobre supuestos prácticos.

**Gráfico PAA.14**

Por lo tanto, si hacemos un cómputo general de las inscripciones y la participación del alumnado en estos cursos, obtendríamos que se ofertaron 600 plazas y se cursaron 767 preinscripciones para la realización de los cursos. Sin embargo, finalmente hubo 434 asistentes, de los cuales recibieron certificación por el curso realizado 217 alumnos/as.

Si pasamos ahora a analizar más a fondo la muestra de aquellos alumnos/as que hicieron los cursos y cubrieron los cuestionarios de evaluación, encontramos que en lo referente al sexo (ver *Gráfico PAA.15*), se puede apreciar que el porcentaje de *mujeres* dentro del grupo de participantes es superior al de los *hombres*. De hecho, la participación femenina fue el doble que la masculina, cuyo porcentaje se reduce al 32,8%. Este es un dato curioso, ya que realmente en la Universidad de A Coruña, la presencia de hombres y mujeres es similar (50,9% mujeres y 49,8% hombres, según los datos del curso 2003/04).

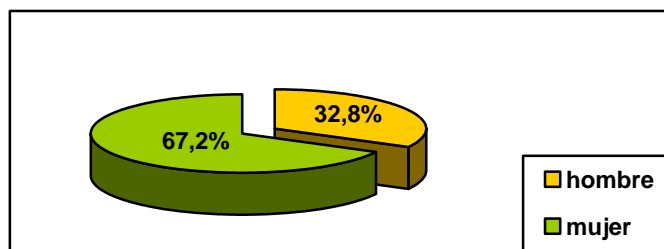


Gráfico PAA.15

La mayor parte de los participantes son estudiantes de *primer* y *segundo* ciclo (ver *Gráfico PAA.16*), más del 80%, mientras que se puede apreciar una participación menor de estudiantes de *tercer*, debido en gran medida a que el tipo de tarea estudiantil que desarrollan es de tipo más investigativo que propiamente académico. De hecho, los cursos en los que se aprecia participación de estudiantes de tercer ciclo son aquellos que se refieren al Espacio Europeo de Enseñanza Superior u otros que versan sobre técnicas de exposición de información (redacción académica, por ejemplo), trabajo en grupo o búsqueda de información (herramientas de Internet, por ejemplo), que tienen más que ver con su tipo de trabajo dentro de la universidad.

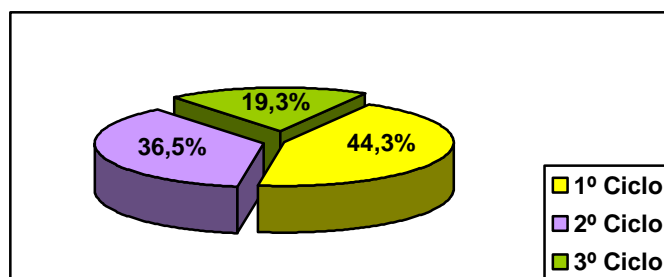


Gráfico PAA.16

En lo referente a la edad (ver *Gráfico PAA.17*), las categorías con más alto porcentaje son las que comprenden desde los 21 a los 28 años, porcentaje que va bastante acorde con el porcentaje de edad que suele presentar el alumnado de la Universidad de A Coruña.

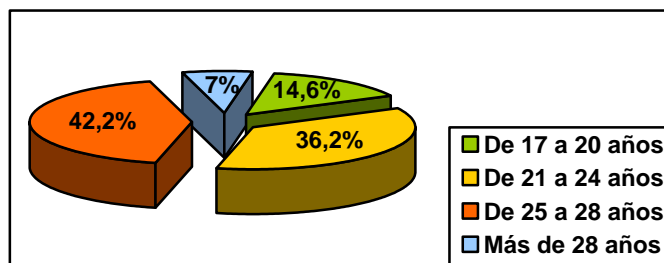


Gráfico PAA.17

Con respecto a la pertenencia a las diferentes titulaciones (ver *Tabla PAA.3*), se puede observar que aparece una representación bastante amplia de todas las titulaciones, aunque parece que hay más alumnado dentro del ámbito de *humanidades* (36,2%) y del *tecnológico* (29,7%) que del *jurídico-social* (23,2%) o del referido a las *ciencias experimentales y de la salud* (10,8%) que optan por hacer los cursos incluidos dentro del Plan. Este también es un dato curioso, ya que dentro de la Universidad de A Coruña, el

ámbito de *humanidades* es el que tiene un porcentaje de alumnos/as más bajo (11,95% según los datos obtenidos en el curso 2003/04).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Fac de Ciencias	18	9,3	9,7
Fac de CC Comunicación	1	0,5	0,5
Fac de CC Educación	44	22,8	23,8
Fac de CC Salud	2	1	1,1
Fac de CC Económicas y Empresariales	28	14,5	15,1
Fac de Derecho	14	7,3	7,6
Fac de Filología	8	4,1	4,3
Fac de Informática	28	14,5	15,1
Fac de Arquitectura	11	5,7	5,9
ETS Ingeniería Caminos, Canales y Puertos	5	2,6	2,7
ETS de Náutica y Máquinas	2	1	1,1
ETS de Arquitectura Técnica	2	1	1,1
Fac de Humanidades	15	7,8	8,1
EU Politécnica Superior	2	1	1,1
EU de Diseño Industrial	2	1	1,1
EU Politécnica	3	1,6	1,6
Perdidos	8	4,1	
Total	193	100	100

Tabla PAA.3

Además de los datos generales de la muestra, se le pedía al alumnado que evaluase ciertos aspectos del desarrollo de los cursos. Presentamos la información agrupada en tres grandes dimensiones (diseño, desarrollo y resultados de la actividad de formación), dentro de las cuales aparecen algunos aspectos importantes como duración, materiales, adecuación, etc.

DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Uno de los aspectos que se les pidió a los participantes que evaluaran dentro de los cursos del Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA), fue el **DISEÑO** que tuvo la actividad de formación a la que asistieron, tanto en lo referido a la duración, fechas y horario en el que se realizó, como en la adecuación del lugar en el que se impartió y los recursos empleados para la misma.

No hubo una clara postura con respecto a si la **duración de los cursos** (ver *Gráfico PAA.18*) fue la más apropiada, debido a que en algunos de ellos, sobre todo los referidos a las diferentes metodologías de trabajo, se evaluaban como insuficientes, ya que el propio alumnado señalaba la necesidad de ampliar la oferta formativa en estos ámbitos.

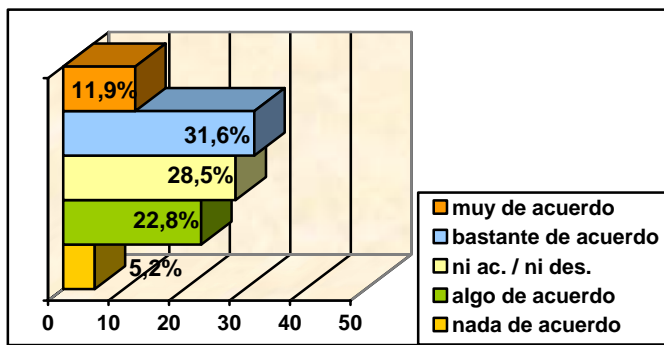


Gráfico PAA.18

Por otra parte, en cuanto al **horario** (ver Gráfico PAA.19) elegido para la realización de los cursos, parece que existe un acuerdo generalizado en que fue el correcto, de hecho, un 70,5% se considera *bastante o muy de acuerdo* con el planteamiento de los horarios en los cursos. Las franjas horarias seleccionadas fueron todas de tarde, de modo que no supusiera una pérdida de clases para el alumnado su asistencia a las diferentes actividades de formación.

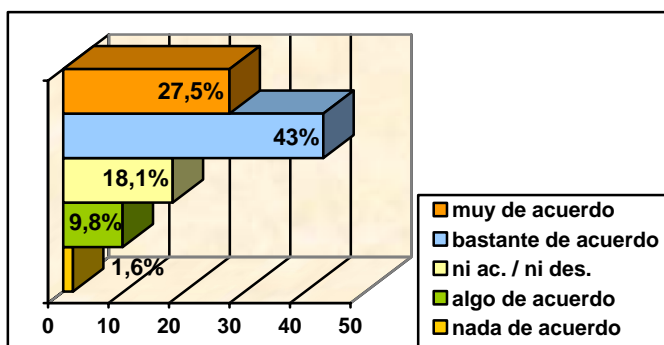


Gráfico PAA.19

Lo mismo ocurre cuando se les pregunta sobre las **fechas** (ver Gráfico PAA.20) que fueron elegidas para la ejecución de los diferentes cursos. La mayoría de los participantes considera que fueron las correctas, de hecho se intentó, en la medida de lo posible, que no coincidiesen con épocas de muchos exámenes o con finales de los cuatrimestres.

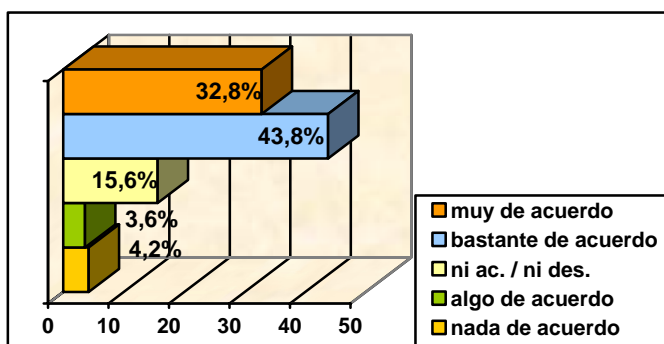


Gráfico PAA.20

Sin embargo, comprobamos que existe un punto débil dentro del diseño de este Plan de Apoyo al Aprendizaje, que es el **lugar** de realización de las diferentes actividades (ver Gráfico PAA.21). En este punto, existe un porcentaje bastante elevado a nuestro parecer (35,8%) que consideran que el lugar no es el idóneo para este tipo de actividades, así como un 19,7% que no lo consideran ni apropiado ni no apropiado. Con respecto a esto, propusimos, como mejora para paliar esta situación, la petición de nuevas aulas, más apropiadas para el buen transcurso del curso. Esperamos que la evaluación en este sentido mejore el año que viene a tenor de los cambios previstos.

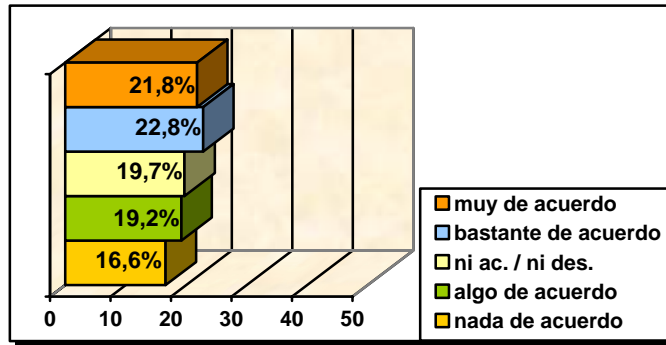


Gráfico PAA.21

En lo referente a los **recursos** empleados en la realización del curso (ver *Gráfico PAA.22*), más de la mitad de los participantes (62,5%) consideran que fueron los adecuados para el tipo de actividad que realizaron (tanto teórica como práctica), aunque también hay que considerar que el 25% se muestran indiferentes en este punto.

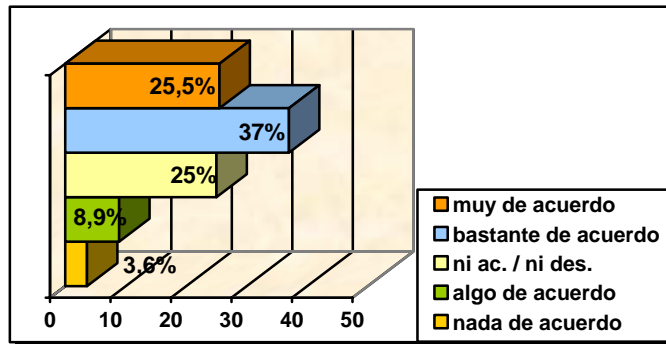


Gráfico PAA.22

La **valoración general** de este apartado (ver *Gráfico PAA.23*), como se puede apreciar en el gráfico que exponemos a continuación es muy buena, solo el 4,1% la valora de forma negativa, y el 19,7% se considera indiferente. Esto implica que más de las tres cuartas partes de los participantes consideran que la actividad tuvo una organización adecuada y que cumplió las expectativas que ellos poseían.

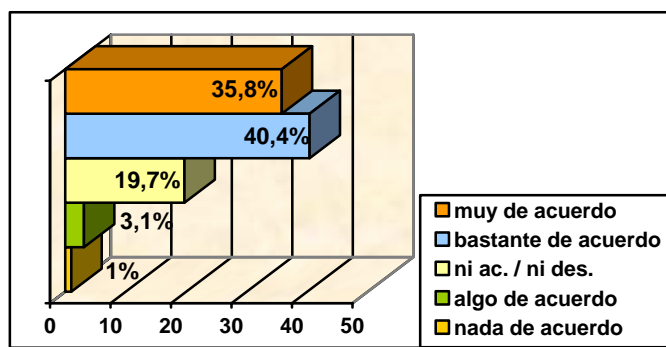


Gráfico PAA.23

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

En lo referente al **DESARROLLO** de la actividad de formación, una de las primeras cuestiones por las que se preguntaba a los participantes del PAA, tenía que ver con el **cumplimiento de los objetivos** propuestos (ver *Gráfico PAA.24*) al inicio de la actividad. En este sentido, el 77,5%, consideraron que sí se consiguieron alcanzar todos aquellos contenidos que se propusieron en la planificación de la actividad y que ellos mismos tenían en expectativas de cumplimiento.

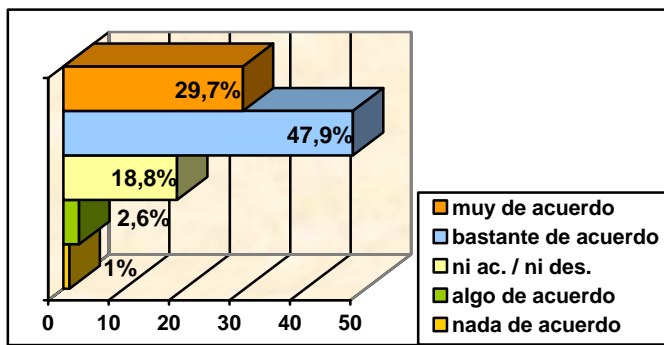


Gráfico PAA.24

Una de las preocupaciones principales, dentro de cualquier plan de apoyo, es si los contenidos que se programan para impartir dentro de los cursos resultan de **interés** para los participantes (ver Gráfico PAA.25). En cuanto a esto, el alumnado que realizó estos cursos de formación evaluaron de una forma claramente positiva este punto, a la vista del gráfico siguiente en el que un 88,6% de los participantes evaluaron por encima de la media el interés de los cursos. De hecho, posiblemente, este sea un de los puntos mejor considerados dentro de la evaluación del Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA) de este año. Esto nos hace pensar, que la elección de los diferentes cursos se adecuó bastante a las necesidades e intereses de la población de estudiantes de la Universidad de A Coruña.

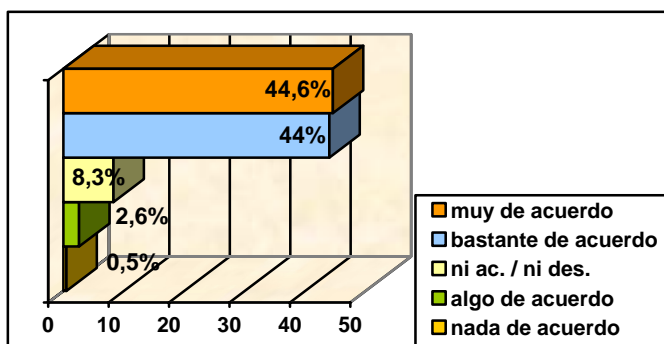


Gráfico PAA.25

Otro aspecto valorado muy positivamente por el alumnado que asistió a los cursos, fue la **claridad** (ver Gráfico PAA.26) con la que se llevaron a cabo las explicaciones por parte de los docentes, de hecho más de la mitad de los participantes afirman estar *muy de acuerdo* con la forma en que se realizaron las explicaciones de los diferentes materiales.

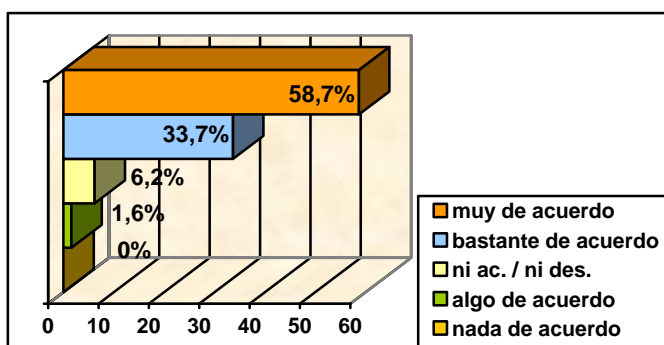


Gráfico PAA.26

En esta línea, también se valoró positivamente el tipo de **metodología** (ver Gráfico PAA.27) empleada en los diferentes cursos y su afinidad con cada tipo de curso y la formación que se pretendía facilitar al alumnado. De hecho, en el segundo gráfico se aprecia cómo también tuvieron una valoración positiva los **materiales** empleados (ver Gráfico PAA.28) en los diferentes cursos, aunque en este caso ya se puede apreciar una

disparidad mayor de opiniones al respecto. Existe un porcentaje elevado (el 25,1%) de los participantes que se consideran indiferentes.

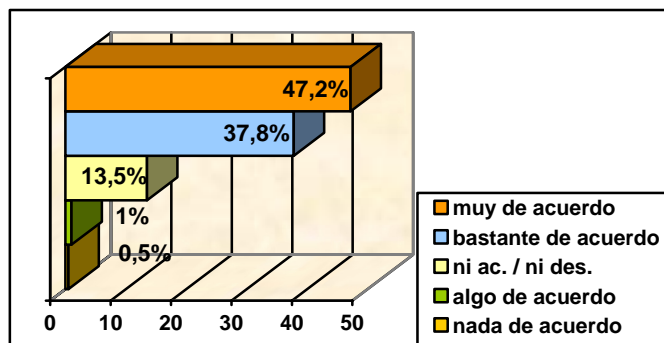


Gráfico PAA.27

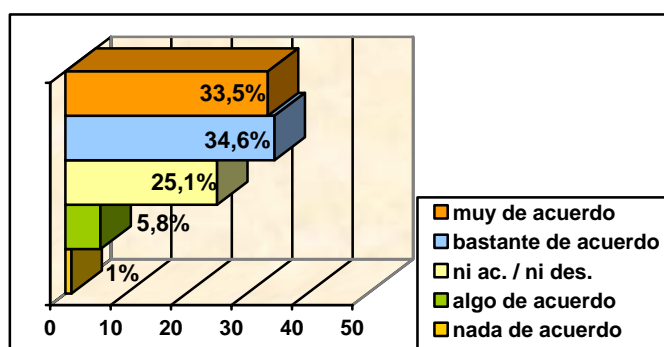


Gráfico PAA.28

En resumen, como se ve en el siguiente gráfico, cuando se les pregunta a los participantes si la actividad realizada **respondiera a sus expectativas** (ver Gráfico PAA.29), se puede ver que casi la totalidad de los participantes consideran que así fue, lo cual indica que lo que se esperaba de la actividad fue lo que realmente se desarrolló en la misma.

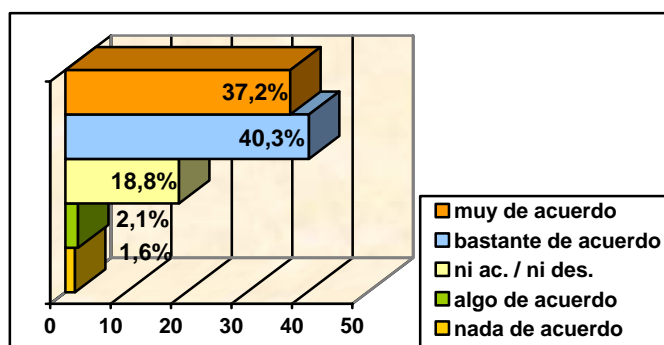


Gráfico PAA.29

IMPACTO/RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

Uno de los ejes centrales de estos cursos, era favorecer de alguna manera el aprendizaje del alumnado de la Universidad de A Coruña, por eso, consideramos muy importante evaluar si este Plan de Apoyo al Aprendizaje mejora aspectos como la motivación, la formación didáctica, recursos, etc. que de alguna manera facilitan el proceso de aprendizaje del alumnado.

En este aspecto, el hecho de que los participantes evaluaran positivamente que los cursos **motivaran actitudes positivas hacia su aprendizaje** (ver Gráfico PAA.30), como se puede ver en el gráfico siguiente, nos parece fundamental, ya que se considera que la base de un buen aprendizaje empieza en la motivación hacia el estudio. El 80,7% de los

participantes considera que los cursos sirvieron para acrecentar de alguna manera esta motivación y eso, indiscutiblemente, repercute de modo positivo en su proceso de aprendizaje.

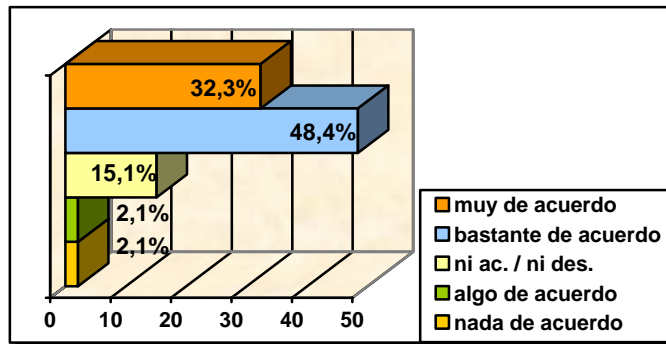


Gráfico PAA.30

Por otra banda, en lo referente a la **formación didáctica** (ver Gráfico PAA.31), la mayoría de los participantes consideran que a través del PAA consiguieron mejorar en algún aspecto esta formación, aunque también hay que considerar que existe un porcentaje considerable (21,4%) que no se manifiesta en este punto.

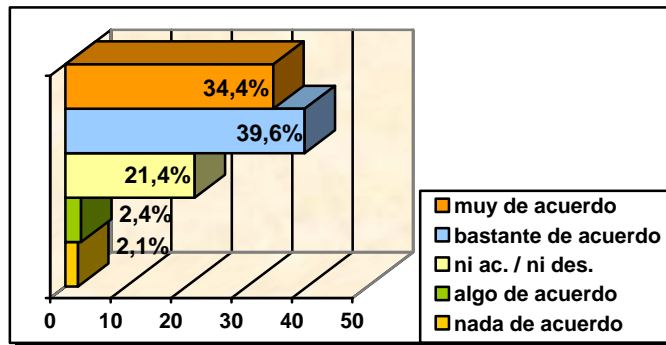


Gráfico PAA.31

Otro aspecto importante, ya desde la planificación de cursos dentro del Plan de Apoyo al Aprendizaje, fue **proporcionar recursos útiles** (ver Gráfico PAA.32) para facilitar la tarea del alumnado cuando inician sus procesos de estudio. Como se puede comprobar en el gráfico siguiente, también fue un aspecto valorado positivamente por los participantes.

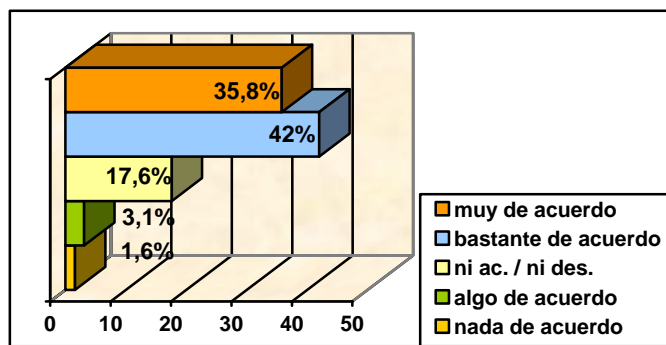


Gráfico PAA.32

Por último, en la encuesta, se preguntaba a los participantes si consideraban que era necesario **ampliar la oferta formativa** (ver Gráfico PAA.33) en este campo, la mayoría consideraban que sí, de hecho, el 63,7% de ellos, se manifestaron *muy de acuerdo* con esta perspectiva. Esto nos hace plantear la continuidad del PAA, así como la mejora de las ofertas tanto en variedad como en calidad, de los cursos para el año próximo.

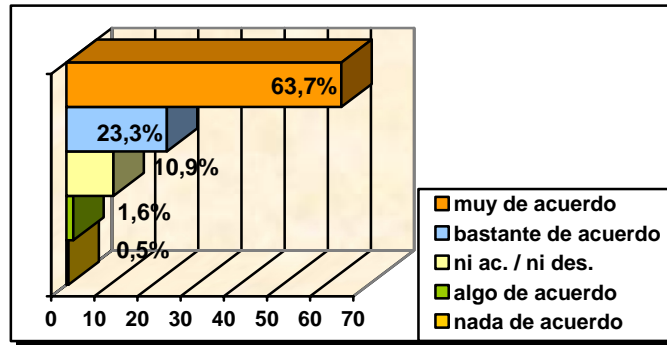


Gráfico PAA.33

REFLEXIONES

Para hacer llegar la información al alumnado, se llevó a cabo una campaña de difusión de la información referente a los cursos, mediante las siguientes acciones:

La primera acción fue la elaboración y puesta en marcha de la página web (<http://www.udc.es/cufie/ufa/paa>) en la cual se encontraba toda la información del Plan de Apoyo al Aprendizaje.

La segunda acción consistió en el envío de un correo masivo a todos los correos electrónicos de la UDC de los alumnos, en el cual se les informaba de la existencia de los cursos y se les daba como referencia la web. El envío fue doble, uno primero para comunicar el inicio de los cursos y un segundo en la mitad del Plan de Apoyo al Aprendizaje para recordarles a los alumnos la existencia de los cursos. Esta acción tiene la problemática de que, el porcentaje de alumnos que leen el correo electrónico de la UDC no siempre es el esperable.

La tercera acción consistió en la elaboración de un cartel publicitario, el cual, fue colgado por personal del CUFIE en los tableros de anuncios de las facultades a las que se tenía acceso, en los casos restantes se enviaron varios ejemplares a los decanatos o a la dirección de los centros. En este caso nos encontramos con la problemática de la saturación de información que existe en estos tableros de anuncios y que dificulta la visión de la información a simple vista.

Como cuarta medida o acción se elaboró un díptico. Como el número de alumnos era superior al número de folletos informativos hechos (4000), se consideró enviar el mismo al alumnado que participó en el Plan Director Docente (2667 alumnos) y el resto de dípticos fue enviado a los decanatos o dirección de los centros para que os pusieran en los puntos habituales de información de sus centros.

La quinta acción fue el envío, mediante el Gabinete de Prensa, de una nota informativa a los diferentes periódicos que se hicieron eco de la noticia a través de diferentes artículos, como, por ejemplo el publicado por el periódico "El Ideal Gallego", el viernes 22 de octubre de 2004 en el que se anunciaba el inicio del Plan de Apoyo al Aprendizaje.

Por otro lado, podríamos hablar de una sexta acción no programada y espontánea en la que, algunos profesores avisaron en clase de la existencia de los cursos a su alumnado, lo cual es de agradecer desde la Unidad de Formación y Asesoramiento, ya que fue una acción que tuvo mucha repercusión en el número de preinscripciones.

De todas formas, desde la Unidad de Formación y Asesoramiento, se intentará para nuevos Programas de Apoyo poner solución a los problemas que surgieron en la difusión de los cursos entre el alumnado, para esto, se intentarán implantar nuevas acciones como la emisión de algún anuncio en el futuro Canal UDC o la implicación del profesorado de la UDC en la difusión de los cursos.

Otra posible solución al problema de matrícula y suspensión de los cursos en el Campus de Ferrol, será el uso de una nueva herramienta, que actualmente está en fase de prueba, para la emisión de los cursos por la red y poder seguir los cursos a distancia con una participación e interacción total.

ANEXOS

Anexo I: Cursos que se realizaron na Coruña: Cronograma

OUTUBRO 2004							NOVEMBRO 2004							DECEMBRO 2004							XANEIRO 2005						
L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
																					31						
FEBREIRO 2005							MARZO 2005							ABRIL 2005							MAIO 2005						
L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
																					30	31					
O Espazo Europeo de Ensino Superior							Das sombras chinesas á pantalla de plasma. Unha introdución ás diversas ferramentas de comunicación audiovisual.							Taller de voz							A redacción académica: elaboración dos traballos de investigación e de ensaio						
Aprender a través da Facultade Virtual							Internet como apoio para a formación académica							Técnicas de relaxación e de saúde													
Técnicas de estudo							Xestión bibliográfica persoal e recursos de información							Habilidades sociais: adestramento e aplicacións prácticas													
Técnicas de exposición oral para a presentación de traballos							Elaboración de currículo e de carta de presentación							Traballo en equipo e dinámica de grupos: a importancia dos roles e das actitudes													

Anexo II: Cursos que se realizaron en Ferrol: Cronograma

OUTUBRO 2004							NOVEMBRO 2004							DECEMBRO 2004							XANEIRO 2005						
L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
																					31						
FEBREIRO 2005							MARZO 2005							ABRIL 2005							MAIO 2005						
L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D	L	M	M	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
																					30	31					
O Espazo Europeo de Ensino Superior	Das sombras chinesas á pantalla de plasma. Unha introdución ás diversas ferramentas de comunicación audiovisual.						Taller de voz						A redacción académica: elaboración dos traballos de investigación e de ensaio														
Aprender a través da Facultade Virtual	Internet como apoio para a formación académica						Técnicas de relaxación e de saúde																				
Técnicas de estudo	Xestión bibliográfica persoal e recursos de información						Habilidades sociais: adestramento e aplicacións prácticas																				
Técnicas de exposición oral para a presentación de traballos	Elaboración de currículo e carta de presentación						Traballo en equipo e dinámica de grupos: a importancia dos roles e das actitudes																				